

# 浅谈初中语文教学中学生语言表达能力的培养

孙玉海

(河北魏县魏城镇白仕望中学 河北 邯郸 056800)

**[摘要]**人与人之间最为重要的就是沟通与交流,这一过程既包含了口语表达也包含了书面表达。而随着信息社会的不断更新换代,对于人才的竞争也愈发残酷,而表达能力也成为当代人才充分表现自己的重要途径。因此,在初中语文教学中,为了锻炼学生的表达能力,就必须提高对口语表达能力培养的重视程度,不仅要加强对针对性表达能力的训练和指导,同时也要为学生营造轻松自由的表现环境。本文对当前初中语文教学中培养学生表达能力的现状进行了分析与阐述,并且对于应该如何如何在初中语文教学中培养学生表达能力提出了几点有效性策略。

**[关键词]** 语文教学; 语言表达能力; 培养

长期以来,初中语文课堂上的两极分化现象较严重,尤其在一些处于典型的城乡交界地带的初中学校,学生水平参差不齐,学习习惯差别较大,课堂效果就可想而知了。新课程标准要求以人为本,关注每个学生的发展,要把传统的灌输式的课堂变成让学生学会合作、学会思考、学会做人的参与性课堂。因此,作为一名教师要在教育过程中注重学生的语言表达能力的培养,这对学生以后的成长过程有着深远的影响。

## 一、培养初中学生语言表达能力的重要性和紧迫性

语文是人类用来表达意思、交流思想的工具,口语表达能力是提高表达和交流效果的关键。从语言学习规律看,初中阶段是学生学口语表达的最佳时期,如果能在这一阶段对他们进行一定的培养、规范,形成良好的口语表达习惯,对他们今后的成长、学习、工作都是极其有益的。然而,由于长期升学教育的影响,目前的初中语文教学往往以中考作为指挥棒,中考考什么教师教什么,中考怎么考教师就怎么教。平时按考题形式讲课,复习时按考题形式做练习,忽视了对学生语言表达能力的培养,导致许多学生不能把自己的思想和感情简明、连贯、恰当地表达出来。条理不清,语不达意,根本谈不上语调、语流、语速自然合度,大方得体。在全面实施素质教育的大环境下,初中语文对学生语文能力的新要求,要摒弃陈旧的语文教学意识,以新课标和理念为指导,形成与新课标精神相适应的教学,必须明确现代语文教学观,突出语文学科的操作性、实践性和实用性,着力培养和发展学生的口语表达能力,促进学生逻辑思维能力、人际交往能力、辨别是非的能力、创新求异的能力等语文综合能力的全面提升。

## 二、培养初中学生语言表达能力的几种途径和方法

现代社会充满了激烈的竞争,学生具有良好的语言表达能力是最为重要的。教师在教学中注重学生语言表达能力培养的方法很多,本人认为主要有下面几种途径:

### 1. 教学中创设情境,设计练习以提升学生表达能力

人们常说“图文并茂”,而在语言表达中应注重的则是“情文相宜”,也就是说语言只有在一定的特定的情境中才有生命力。初中的各篇文章,无不是精选的名篇。精美的语言,对学生口语表达能力会起到示范作用。教师在上语文课时,要教会学生字词,朗读课文,要学生整体感知课文,在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式,让他们学习欣赏文学作品,感受作品中的形象,欣赏优美、精彩的语言,最终学会用自己的语言来表达事件、描述情感、论证问题。因此,教师在语文教学中,要密切结合文本情境,进行充分的渲染和铺陈,让学生设身处地,置身于文中的情境中去。

### 2. 教学中创设良好氛围,建立学生自信

一个哲人说得好:“谁拥有自信谁就成功了一半。”自信是学生成长过程中的精神核心,是促进学生充满信心地去努力实践自己的愿望和理想的动力。在我们身边有很多学生缺乏信心,在集体场合中不敢在众人面前大胆表现自己。这样的一些行为,就会导致语言表达能力受到限制。针对这种情况,我进行了“今天我领

读”的活动,目的在于帮助学生锻炼胆量,让学生在众人面前大声地说,锻炼学生的语言表达能力,通过这个活动,每位学生能在原有基础上语言表达能力得以提高。从这个事例说明最大的信任、必要的指导、最低程度的帮助,是培养学生自信心的最佳方法。

### 3. 教学中适当降低发问的梯度

培养学生的课堂语言表达能力是教师的一项长期工作,不能操之过急或期望太高,而应遵循教学规律循循善诱,注意把握他们的心理特点和激发他们的求知欲。教师在训练学生课堂语言表达能力时,应根据不同类型的学生采用不同的方法,遇到难度较大的问题,可以分几个层次发问,由浅到深。教师在备课时根据教学目标和本班的学生实际,认真设计问题,为学生架设达到预期目的的阶梯。

### 4. 教学中帮助学生积累词汇和文句

语文课文中的成语、优美词语有数千条,有的学生不善于积累,教师最重要的是引导他们理解词语,积累词汇量。我的做法是:(1)每学一篇课文,都要求学生自读课文,圈画优美词句,在理解的基础上摘抄积累词汇。(2)鼓励学生多读课外书,多做读书笔记,扩大视野,加大语言“内存”。(3)引导学生体验生活,感悟生活,积累一定的生活语言。

### 三、优化教学方式

随着教育的不断深入,教师的语文教学方式也应该随之改进,不仅要根据时代变化的要求,更要依据当代初中生的实际情况,调整教学手段和模式,制定具有针对性的教学计划。进而提升学生的表达欲望。例如,在表达能力教学过程中播放奥巴马的演讲视频,燃煤和学生可以通过观察优秀领导人的现场口语表达,让生活能够潜移默化的培养清晰的逻辑思维,激励学生向这些优秀的发言人学习,进而培养学生的语文综合素养。另外,教师在不断优化教学方式的同时,也要积极引导学生对学习内容保持质疑的态度,让学生更为自由的表达自己的想法,杜绝思维禁锢式教学,这样才能够让学生得到更好的表达能力的锻炼。

### 四、结束语

现代社会是一个信息社会,高频率、快节奏,要求人们不仅要有广博的知识,而且还要有善辩的口才。所以,我们语文老师一定要把握课内外一切机会去培养学生的语言表达能力。初中语文教学中的表达能力培养一直是教学中的弱项,导致学生不爱说、口语表达能力差、教师在教学中也对此不够重视,而口语表达能力,恰恰是语文教学对学生日常生活影响最大的一种。要在语文教学中培养学生的口语表达能力,语文教师需要对口语训练方式进行精心设计、为学生营造良好的口语表达环境,并且重视口语表达技巧的指导。

### 参考文献

- [1]岑运强主编.语言学概论[M].北京:中国人民大学出版社,2004
- [2]陈琦、刘儒德主编.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007
- [3]杨永刚.初中语文综合性学习初探[J].学周刊,2017(09)