

# 以人为本，搞好初中德育教育工作

陈雪皎

(石棉县城北中学，四川雅安 625400)

**[摘要]** 随着互联网的飞速发展和智能终端的普及，初中生接收信息的渠道越来越便捷和多样化，但由于其尚未成年，对于信息的甄别能力有限，容易受到网络世界的诱惑与影响，对其道德发展起到不利影响。另一方面，初中生正处于青春期，通常不愿意主动与家长、老师进行沟通，如果不能及时发现学生的变化，进行及时正确的干预措施，可能会贻害终身。所以初中生的道德教育情况刻不容缓。作为德育教师，我们要以生为本，与时俱进，搞好初中德育教育工作的同时，切实提高学生道德素质。

**[关键词]** 初中德育；工作策略；研究

## 一、做好初中德育教育的科学原则

### (一)循序渐进的原则

教育一项优雅而缓慢的艺术，从来就不是一蹴而就的，德育工作也不例外。初中德育教育的实践过程中，我们应该充分认识到德育教育工作是一项系统化的工作，绝不能急功近利，而应该遵循循序渐进的原则。首先对班级内的学生情况进行一定的普查，了解他们的思想现状，在充分了解学生思想状况的基础上，来有效制定德育教育的实施方案。当然，随着学生年龄的增长、道德知识的积累、行为的强化，逐步体现出从低至高、由浅入深的进程。

### (二)因材施教的原则

初中德育教育的实践过程中，还应该充分注重学生之间的差异性。不同学生的认知能力存在显著差异，他们的思想状况也存在明显区别，不能以统一标准或者视角来开展德育教育，而应该充分把握学生之间的差异化，真正开展差异化德育教育。如部分学生不遵守班级规章制度，在学习或者成长过程中存在明显退步的问题，在开展德育教育的过程中，应该注重优化他们的行为规范，以贯彻《日常行为规范》为中心，实行学和行的有机结合教育，引导他们真正规范自身的言行举止，切实遵守班级以及课堂纪律。对于那些品德相对比较高的学生，在开展德育教育的实践过程中，应该科学培育他们的理想教育。

### (三)学生自主的原则

在德育教育的过程中，学生才是主体与中心，无论是学校，还是教师，都只是一种外在层面的教育，真正提升学生的思想品德，全面提升德育教育的水平，关键还应该发挥学生的自主性作用。基于此，教师在德育教育实践中，应该引导学生逐步认识到德育与自身发展与成长的关键作用，切实凸显内在激励机制，不断修正自身行为，不断规范自身举止。如在开展德育教育的过程中，引导学生积极开展自我批评。通过写自我批评的日记或者通过开展自我反思演讲等方式，能够切实凸显学生的主体性地位。

## 二、有效开展初中德育工作的策略

### (一)教师要以身作则，为人师表

教师工作是一个崇高的职业，是人类灵魂的“工程师”，一个没有高尚道德情操的教师要把学生培养成具有美好灵魂的人是不可能的。青少年最大的特点是可塑性大，模仿性强，他们总是从教师的身上寻找自己行为的规范和道德标准。因此，教师的思想境界、言谈举止、衣着仪表等无不对学生起着潜移默化的作用，正如孔子说的：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。由此可见，教师的行为规范、为人师表是我们做好学生德育工作的前提，离开了这个前提，也就不能把学生教育好。

### (二)充分信任并真正尊重学生

“教育不能没有爱，没有爱就没有教育。”尊重学生是爱学生的前提，在尊重学生、师生平等的基础上去爱学生，才能正确对待学生的过失，才能宽容学生所犯的过错，也才能赢得学生的爱戴。要做到真正尊重学生，只有真正做到用真情去拨动学生心灵的琴弦，才能达到晓之以理、动之以情、情理并济的目的。为此，教师要改善自我，放下“师道尊严”的架子，把自己和学生

放在平等的位置上，同他们交朋友，尊重并理解他们。加强学习新理论新知识，坚持“活到老、学到老”的原则，并结合实际大胆实践，积极探索。要改变过去那种“我讲你听”的陈旧教育方式，也就是所说的只“管理”不“指导”，在了解学生的同时，也让学生来了解自己。只有这样，学生才会对教师从心理上接纳，从心底产生敬佩，师生关系才会和谐。

### (三)在各学科教学中渗透德育

爱因斯坦曾说过：“无论多么好的食物，强迫吃下去是不行的。”课堂教学同样不能强加于人。教师要善于把握契机，激发学生情感，并把他们转化为道德感，内化为道德品质。教材既是知识的载体，又是思想品德素材的载体，因此，要充分挖掘教材中进行德育的有利因素，提高课堂思想品德教育的分量，这也是课堂教育的基础。各科教材都蕴涵着丰富的思想教育素材，如思想政治课教育学生热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义等，使学生懂得了许多道理，明白了好多事理。如果用心努力挖掘，就能够很好地对学生进行爱国主义教育和革命传统教育，使他们受到中华五千年灿烂文化的熏陶，陶冶他们的情操，养成他们的高尚品德。所以，教师教学不能只为了传授知识，还要善于捕捉思想品德教育因素的闪光点，点燃学生“求知、学做人”的火焰，从而将他们培养成品质优良的新型知识人才。

### (四)狠抓养成教育

养成教育应是中学德育工作的重要一环。德育习惯的形成在中学德育工作中占有重要的位置，只有认识而没有养成行为习惯的教育是不完全的教育。养成教育虽不是教育的全部，但却是德育中最“实在”的部分，是看得见、摸得着的，它是德育教育的“基石”。例如我带的这一届学生刚入学的时候卫生和学习习惯都不怎么好。课室的地板经常到处是纸屑，讲台也是成天凌乱不堪，让人一进来就感到非常不舒服。因此我每天进入课室的第一件事就是检查课室的卫生，看看地板上干不干净，桌子摆得整不整齐，讲台收拾得怎样，做的不好的马上叫当天的值日生把它弄好，甚至经常亲自捡起来扔垃圾桶，每天都这样坚持做这些细小的工作，渐渐的学生看到作为班主任的我都这样做，他们都养成了垃圾不掉地的习惯，一直到他们初中毕业课室永远都是干干净净整整齐齐，从不用我去操心这一块。因此在中学德育工作中要重视抓学生的养成教育，这项工作要一如既往地抓下去，贯穿学校整个教育的始终。

总之，初中阶段是学生道德素质、人生观、价值观形成的关键时期，在初中德育教育过程中需结合学生的年龄、心理特点，立足于现实生活，让学生在实际生活中认识到道德品质培养的重要性，在实践中实现道德要求的内化，促进学校道德教育的发展，提高学生的综合素质。

### 参考文献

[1]王向成.细化养成教育，促进品德形成：初中学校德育工作方法略谈[J].中国校外教育，2015(11).

[2]徐慕贞.刍议加强班级精细化管理，提升德育工作实效性[J].读与写(教育教学刊)，2016(04)：56.