

高中英语课文阅读教学策略探讨

曹晓倩

(陕西省富平县美原中学 陕西 渭南 711700)

[摘要] 提高高中英语阅读教学不但是适应现在教学改革的客观要求,也是教师提高学生阅读能力的必然手段。教师在教学过程中,只有做到有的放矢,根据实际情况来创新教学方法,才能构建和谐课堂、高效课堂,在提高学生学习和主动学习能力的同时,提高英语的课堂教学效率和教学质量。

[关键词] 高中英语; 课文阅读; 教学策略

阅读能力的提高是一个循序渐进的过程。为此,不同年级应有不同的阅读达标要求,课堂上各阶段的阅读理解训练也应随之有所侧重。总之,教师若能结合学生的认知水平,合理、灵活地对课文阅读进行教学设计,高中英语阅读教学目标是完全能够实现好的。

一、英语课文阅读教学实施的关键

英语课文是实现阅读能力培养的重要载体,因而,英语课文教学是培养学生阅读能力的一个关键环节和重要手段,在教学中起着重要的作用。在高中英语教学实践中,阅读能力培养的关键在于“教师的引导”和“学生的阅读及训练”。即学生在教师的具体指导下,进行阅读实践,充分发挥其学习潜能,引导其逐渐形成有效的学习策略,并能不断地适时调整,提高自主学习的能力,形成具有个性的学习方法和风格。此外,教师对学生的阅读实践应给予正确的引导、精心的指导和及时的疏导;而学生则应以各种方式进行阅读,如略读、精读和复读等,再结合训练,这样,整个阅读教学过程有导有读,有读有练,收效甚佳。

二、做好引导和延伸

高中英语课文阅读教学不能浅尝辄止,要做到深度挖掘,对课文阅读的内容要进一步延伸,培养学生的发散思维,在此过程中也锻炼学生分析问题的能力,只有深层次的讲解阅读内容,学生才能在以后的阅读问题当中抓住重点。在这里有两方面需要注意,第一,教学模式。教师要从自身做起,改变以往的教学模式和教学观念,做到创新教学设计,给予学生教学的主体地位,摒弃一言堂的教学方式,充分从学生出发,尊重学生的心理特征和学习特点,确保他们学习的自由和空间。第二,在阅读教学中,教师应当探究适合学生学习的教学方法,不能一直停留在过去的教学方法中,要敢于创新,能够创新,根据学生的兴趣和爱好设计新颖有效的教学活动,从兴趣出发,逐步提升学生的注意力。

三、加强阅读方法和阅读技能的培养

对于高中阅读教学不能局限在仅对课文知识上的讲解,要讲究方法和技能,提高学生自己理解阅读的能力,这才是有效的英语课文阅读教学。对于学生阅读技巧和阅读方法的训练要在课堂上重复进行,使学生对这样的方法能够熟练掌握,以便以后阅读能够快速准确的汲取当中有用的知识点。比如在讲解Friendship这一章时,因为在内容安排上都比较一致,所以,首先可以让学生对全文进行通读,有个初步的了解,然后对不懂的单词进行标记,方便上下文联系和推测,也方便查阅字典,其次,分段讲解和分析,学生把相应的短语、生词以及涉及到的知识点记下来,阅读后要能够再进行总结。在讲解高一英语《My best friend》

时,就是在教学中向学生讲解阅读方法。阅读方法具体如下:先通读全文,对于不认识的单词,学生要临时准备一支笔划记,以便翻阅字典;然后进行段落的解释与分析,学生在进行阅读时要记好笔记,阅读以后要进行总结。

四、利用好多媒体教学

科学技术的发展引领了新的教学方法,作为高中英语教师也应该做到制作多媒体课件,挖掘网络教学资源,对阅读教学方法深入研究。主要从两方面进行阅读引导。第一,多媒体作为辅助教学,延伸课内阅读教学内容,教师讲解完一个单元的模块时,通过多媒体给学生对相关方面的内容进行多种类的视频播放,供学生拓宽知识面。第二,通过多媒体的阅读资源来引导学生的学习方向,即教师制作的多媒体课件内容直接帮助学生提高阅读能力和方法,而直观呈现的方式带给学生更多的震撼和共鸣,加深他们的印象。在教学高中英语教材中话剧《图兰朵》的选取片段时,就采用多媒体的教学资源对学生进行课文阅读的延伸与引导。笔者在讲解大部分的课程内容时,在多媒体的教学课件上插入一段与课程内容相同的《图兰朵》的剧场演出视频。在放完视频以后,笔者在屏幕上放了后续的剧情发展的文段,让学生临时阅读这些文段,这是在课堂上对他们的临时阅读技巧的一种训练。最后,笔者会给学生布置另外的和剧本相关的阅读内容,让学生进行阅读训练。通过这种方式,不仅延伸了学生对于课程内容的理解,也让学生掌握了阅读的技巧与方法。

五、加强课文阅读的数量和质量

高中英语既需要好的方法做指导,也需要学生在阅读数量上有所突破,对不同类型的文章进行多读,对主流文章要重点读,读时要如同上述方法一样做好标记,日积月累,由量变产生质变。阅读质量可以通过做题的准确率来进行判断,不但对课后题要分析透,对文章内容的整体脉络、讲述方式、讲述内容、文章中心也要做到心中有数。

在进行英语阅读理解教学时,教师要注重学生兴趣的培养,可在课堂上积极进行互动和组织活动,通过学生推荐选取他们感兴趣的阅读材料,诱发他们学习英语阅读理解的兴趣。教授阅读方法,着力于提高中学生的词汇量、阅读量和阅读速度,培养学生良好的阅读习惯。

参考文献

[1] 诸葛烁程. 浅析高中英语阅读教学中存在的问题及应对策略[J]. 英语教师, 2015, 15(24): 85-87.

[2] 刘信. 浅谈语篇阅读教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2011, 8(06): 103-104.