

小学数学课堂教学中学生主体性的培养

李晶华

(西充县第二实验小学, 四川 南充 637200)

[摘要] 课堂教学中, 培养学生的主体性意识, 对培养和提高学生的自主学习能力具有重要的作用。因此, 教师在实际的教学过程中, 应通过创设情景, 让学生想中求知; 引导学生动手操作, 以提高学生的课堂参与度; 营造愉悦和谐的课堂氛围, 以保证实现主体性教育, 从而增强学生的主体意识, 提高学生的自主学习能力, 使学生获得更好的发展。

[关键词] 小学数学; 主体性; 培养

一、创设情景, 让学生想中求知

课堂引趣, 一要“精”。对此, 教师可以根据学生的学情设置引人入胜的教学情境, 激发学生的学习兴趣。如在学习“认识图形”这一课时, 我先拿出一个书包, 然后告诉学生: 我今天给大家带来了一些不同形状的礼物, 谁能猜出来就给谁, 你愿意试一试吗? 学生一下子来了兴趣, 想知道老师到底带来了什么。然后, 我请几位学生上台用手伸入书包中摸一摸。二要“妙”。即开课引题, 要具有延伸性。这样导入新课, 既能激发兴趣, 又能创设悬念, 使学生自然产生主动求知的心理冲动, 为探究学习巧设铺垫。

二、引导学生动手操作, 以提高学生的课堂参与度

课堂教学的过程就是教师和学生进行互动的过程。在这一过程中, 学生的“学”是主要的, 教师的教学都是为了学生的“学”服务的。因此, 优化教学, 提高教学效率最根本在于教师要积极引导, 最大限度地参与教学, 通过各种主动积极探索学得知识, 增长技能。因此, 教师要为学生的参与创造条件。如教学“认识图形”这一课时, 我主要设计了以下几个环节。1. 教师首先出示若干个物体, 让学生对它们进行分类, 并叙述自己的分类理由。2. 教师拿起一个每个面都是长方形的盒子和一个长方形让学生观察、比较, 从而得出长方体的特征。3. 同样, 让学生观察正方形和正方体, 圆形和球。与此同时, 让学生比较长方体和正方体。4. 通过学生的总结、教师的引导让学生正确区分形和体, 区分正方体和长方体。5. 最后出示实物, 让学生说出物体的形状分别是哪个立体图形, 让学生尝试用所学知识描述所处的生活空间, 体现数学的应用性。这样的教学安排使得学生最大限度参与了教学, 使学生能用眼观察, 用手操作, 用脑思考, 用口表达, 从而使得学生各方面的能力和素质得到了提高, 达到了既增长知识又增长技能的教学目标。

三、营造愉悦和谐的课堂氛围, 是实现主体性教育的保证

在教学的过程中, 和谐的教学氛围是提高教学效率的重要保障。只有在一个民主和谐的教学氛围中, 学生的学习主体地位才能够得到保证, 学生学习的积极性和主动性才能够被激发出来。俗话说: “亲其师, 信其道, 乐其学。”因此, 我们在教学中要创设民主和谐的课堂氛围。

(一) 带着微笑进课堂

微笑只是一个小的肢体语言, 但是我们不能小瞧了微笑的力量。把微笑带进课堂是一种信念, 是教师对自己的自信, 是教师对学生的尊重, 是师生可以有效开展平等合作的有力帮助。从名家的课堂上, 我们找到和得到最多的是微笑。那微笑是睿智, 是磁石, 闪烁着智慧的光芒, 不难发现是微笑伴随他们成功。在教学活动中, 教师用微笑面向学生, 学生会感到如沐春风, 心情愉悦, 注意集中, 奋发向上; 如果教师的脸色不好看, 学生则会产生畏惧, 自卑心理, 情绪低落, 甚至导致逆反心理, 丧失信心和上进的。

(二) 带着竞争进课堂

学生都有一定的好胜心, 如果我们能适时适当地引入竞争机制, 就能激发学生的学习主动性和积极性, 可以激发学生的学习兴趣, 使课堂焕发生机和活力。

(三) 带着鼓励进课堂

鼓励是教师在教学过程中常用的一种教学手段。鼓励能够帮助学生树立学习的自信心。学生由于年龄心理等特征, 在学习的过程中遇到挫折和失败的时候, 容易产生自卑的心理, 甚至会

破罐子破摔, 从而会放弃学习。因此, 当学生遇到困难时, 教师要及时鼓励、安慰。如教师在课堂上对学生给予及时而积极的评价, 譬如“真棒”“很好”“不要着急”“慢慢说”“真聪明”“真了不起”……作业批改写激励性评语, 或者画个笑脸、大拇指……此外, 对于课余时间认真完成书上习题的学生, 教师要在课堂上当着全班学生的面进行表扬鼓励。教师这样做, 相信学生的学习兴趣会越来越高。

四、合作交流, 调动学生自主探究的积极性

在小学数学教学中, 很多教师都会应用合作学习模式实施教学。对于各方面发展还不成熟的小学生来讲, 在自主学习的时候难免会碰到一些问题, 这些问题会带给他们困扰, 久而久之, 就会消磨其自主探究的积极性。因此, 在小学数学的课堂上, 教师可以鼓励学生以小组为单位进行合作学习, 这不仅能够培养学生的合作意识, 还能让每位学生都有所收获, 从而提升自己的自主学习能力。比如, 在教学长方形的周长的相关知识的时, 教师给学生讲解长方形相关知识点和概念后, 可布置一道练习题: 一个长为5cm, 宽为7cm的长方形, 请问它的周长是多少? 然后让学生以小组为单位, 展开探讨, 找到不一样的解题方法。学生在探讨和交流之后, 就会找到三种计算方法。最后, 教师再总结这三种方法, 学生就能够加深对计算公式的记忆, 从而调动学生自主探究的积极性。

五、分层教学, 让所有学生都能得到满足

在小学数学的课堂上, 教师要因材施教, 分层教学, 对于那些能力比较强的学生, 在他们将所学知识巩固之后, 可鼓励他们去试着解决一些深层次的数学问题。而对于学习能力没那么强的学生, 可引导他们掌握和巩固最基本的知识。对另外一些非常优秀的学生, 教师可引导他们去尝试解决综合性更强且难度更大的问题, 有助于他们提升自己的数学能力。实施这样的分层训练, 每位学生都能获得自己所需的知识及成功的体验, 能够切实发挥学生自主学习的能动性。比如, 在学分数的相关内容的时候, 教师可给学生设置这样的练习题: 五年级的女生有126人, 相当于男生人数的 $\frac{2}{3}$, 然后再给学生列出三个问题: 五年级有多少男生? 五年级总共有多少学生? 六年级的学生人数是三年级人数的 $\frac{5}{3}$ 倍, 六年级有多少学生? 接着教师可要求一些能力比较弱的学生解答第一个问题, 做完之后, 可尝试解第二个问题; 要求能力比较强的学生解答前面两个问题, 解答完之后, 可尝试第三个问题; 要求能力非常强的学生完成三个问题, 完成之后, 可进行深层次的探索。通过这样的训练方式, 能够帮助学生树立自信心, 并在此基础上, 拓展自己的思维, 提升自主学习能力。

综上所述, 小学数学教学是一门具有挑战性的艺术, 因此, 作为教师, 我们只有在实践中不断探索, 不断研究, 与时俱进, 以生为本, 激发学生兴趣, 调动学生学习的积极性和主动性, 才能让学生主动、活泼地学习、成长。这才是数学教学的最佳归宿。

参考文献

- [1] 余定兵. 浅谈小学数学课堂教学中学生的主体性[J]. 科学咨询, 2016(28): 71.
- [2] 高树君. 浅析小学数学教学中如何培养学生的主体性[J]. 南北桥, 2016(8).
- [3] 赖舒迪. 初探小学数学课堂教学中学生主体性的凸显[J]. 教学学习与研究, 2015(18): 101.