

师生互动 创设情境

——浅谈小学语文探究式教学

韩月芳

(河北省霸州市辛章新区小学 河北 廊坊 065700)

[摘要]在素质教育的背景下,所有的教学主体都将学生的学习能力置于传授知识的同等地位。在小学语文教学中,采取了一些有效的方法来培养学生的探究性学习意识和方法,即培养学生的学习能力。教师要明确探究的目标,为学生创设探究性学习情境,善于提问,让学生跟随问题进行探究性学习,努力培养学生严谨的探究性学习习惯。

[关键词]小学语文;课堂教学;探究性学习

中国课程标准倡导“自主、合作、探究”的学习模式,探究教学是新课程标准课堂教学的最高目标,也是教学成熟的基本标准。探究性教学是在学生自主合作的基础上进行的。自主确定勘探目标。在课堂教学方法上,给予学生足够的自由空间来拓展自己的想象力,选择自己的学习方法和目标。这样可以调动学生的积极性,为合作交流和探究学习打下基础。因此,自主是前提,没有学生的自主,我们就不能谈探究。合作体验询价流程。合作学习和交流学习可以活跃课堂气氛,激发学生的发散思维,培养学生的创新意识。在合作中,学生不仅互相帮助,而且有自己的选择。在合作中,学生讨论问题的答案,交流自己的经验,探索知识的真谛,体验探究的过程。合作是探究教学的组织过程和有力保障。自主合作为探究性教学铺平了道路,探究性教学在自主合作中渗透。“自主合作探究”学习的最佳诠释是:充分自主、有效隔膜、适度探究。

一、探究性教学是师生互动的过程

作为探究性课堂教学的教师,教师的任务就是调动学生的积极性,促使学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题。同时,教师要为学生的学习设置探究情境,营造探究氛围,促进探究的发展,把握探究的深度,评价探究的成败。作为探究性课堂教学的主人,学生应该在“导师”或“幕后策划者”的引导下,理清探究的方法,交流探究的内容,总结探究的结果。由此可见,探究性课堂教学是师生之间的一种互动活动,这是探究性教学的本质,而“填鸭式”教学是不同的。

每个老师的经验和知识结构都是不同的。他人先进的教学方法是怎样从实践和探索中获得的。如果他们不实践和探索他们如何“教导”,他们将永远不会得到提高。因此,教师应该自己探索合适的教学方法。教师的“探究”不同于学生的“探究”,具有宏观的指导和启示意义。教师可以很好地探索教学方法,学生可以打开“学习”的大门,逐渐进入“教”与“学”相互促进、相互作用的良性循环。要实现这一目标,教师应着重探索选择哪种教学方法和手段,才能达到最佳的教学效果。

二、明确探究的目标,为学生创造探究学习的情境

为学生创造探究性学习情境的目的是激发学生的求知欲,让学生发现学习中的问题,形成问题,在问题的驱动下继续深入学习。因此,教师在创设探究情境时,首先要充分利用学生已有的知识库和学习经验,引起学生的认知冲突,让学生提问,调动学生的探究意识。例如,在教授学生阅读《雨后》时,我使用了小学生的原始知识,问他们:“我们很生气,当我们在雨天摔倒,弄得满身是泥。”然而,文章中的兄弟姐妹们都很高兴,甚至想要更多的摔跤。这是为什么呢?当学生听到这个问题时,他们的脑海中也会出现“为什么”这个词,这样在以后的学习过程中就会有探究的意识,这大大提高了学习效率,培养了学生的学习能力。其次,在这种情况下,教师应该引导学生用学生熟悉的相关案例提问。例如,在“鲸鱼”这门课上,在与学生讨论鲸鱼的进食方式时,教师可以给学生展示图片,观察鲸鱼进食的特点,告诉他们这种进食方式叫做“鲸鱼吞咽”。虽然单词“鲸鱼吞咽”与吃有关,但学生们对它相对陌生。为了理解这个词的意思,学生会急于查阅词典或向老师寻求进一步的解答,从而加深

理解,自然而然地把学生带入探究性学习的道路。因此,只要结合情况,教师可以抓住机遇,专注于内容,和指导情况下,他们可以为创建一个调查环境,以便学生可以学习更多的定性调查,以保证高小学语文课堂教学的效率。

三、教师要善于提问,让学生在探究性学习中跟随问题

在过去,在中国小学课堂教学,教师用太多的精力和思想简单地转移知识的学生,很少关注学生学习能力的培养和提高他们的学习兴趣,和一些老师意识到他们应该为学生设计问题,深化学习效率,培养学生的探究性学习的能力和意识。在新课程标准的素质教育下,为了培养学生的学习能力和思维能力,教师应结合学生在课堂教学中的学习情况,精心设计围绕教学内容的问题,有效开展探究性学习活动。这就要求小学语文教师在平时的教学中善于思考和学习,还要善于用为什么要教,从不同的角度和不同的知识点提出问题,引导学生积极探索,深入学习;其次,教师要善于引导学生认真思考文本主题或中心段落,探究、诠释和提出问题;第三,教师也应该根据学生的不同想法给予鼓励,鼓励他们提问和探索。例如,在学习文章《纪念碑》时,当学生们看到描写一个站在雪地里老兵的段落时,老师问学生们:“天气这么冷,为什么导演还穿着又薄又破的衣服?”当一个人感到极度寒冷和僵硬时,他的表情应该是痛苦的。为什么导演仍然“非常平静”?在问题的引导下,学生不仅在学习中有了目标,而且激发了探究意识和欲望。他们会有意识地在阅读和课文细节中寻找答案,深入学习,从而达到对课文的理解,知识点的掌握,有效地完成课堂教学目标。

四、努力培养学生的学习习惯

在小学语文教学中,内容的设计和选择都是围绕学生展开的。设计探究性学习教学的现状和问题,也是为了提高学生的探究性学习意识,培养学生的学习能力。作为小学语文教师,我们必须认识到,在这个过程中,培养学生严谨的探究习惯是探究学习的核心。因此,教师在教学中首先要培养学生严谨细致的阅读习惯,让学生通过阅读内容进行分析和推理,培养学生严谨的思维逻辑;其次,努力培养学生在课堂学习过程中获取有效信息的能力,然后结合信息对教材内容或教学内容提出质疑,帮助学生培养随时进入的能力。探究学习状态的能力,增强学生的学习意识,提高学生的学习效果,从而提高小学语文课堂教学的效率,促进学生的全面发展,同时达到小学语文素质教育教育的目标。

五、结束语

总之,在小学语文词汇教学中,语境教学能激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。因此,教师应该引导学生在语境和生活语境中理解词汇的内涵,使学生能够深刻理解词汇中的情感。通过阅读和写作的结合,培养学生的词汇理解和应用能力,提高学生的词汇学习能力,提高语文课堂教学的效率。

参考文献

- [1]郭烈萍.小学语文语境式词语教学探究[D].苏州大学,2016.
- [2]沈紫阳.小学语文中语境式词语的运用[J].基础教育研究,2015(6).