

# 浅谈中职应用文写作教学中生活情境法的运用

杨 倩

(烟台工贸技师学院 山东 烟台 264000)

**[摘要]** 随着职业教育的快速发展,用人单位对中职学生的综合职业素质提出了更高的要求。如何提高中职学生的应用文写作能力,成为摆在中职语文教师面前的一大难题。我们通过课堂教学中引入情境教学法,创设生活情境应用文写作教学情境,进行课堂教学设计,使学生在合作、互助的课堂氛围中快速、准确地行文。

**[关键词]** 中职;应用文写作;生活情境法

## 一、生活情境教学

生活情境教学是教师从学生现实生活中摄取素材,放到应用文写作课堂教学中,激发学生作为主体参与课堂写作活动的愿望,从而将教学要求转化为学生解决实际生活需求的教学方式。

## 二、生活情境的理论基础

### 1、皮亚杰的建构主义理论

根据皮亚杰的建构主义理论,“他们认为,学生自身已有的各种知识经验,是他们获得新知识的生长点,教师的教学就是要引导学生,以他们已有的知识与经验作为基础,进而不断生成新的知识与经验。”学生自身所具有的潜能得到了空前高度重视,建构主义把学习置于社会文化的大背景之下,把它看成是一个意义的建构过程,需要通过人们的写作活动方可实现。

### 2、陶行知的生活教育理论

陶行知先生提出了以“生活即教育”“教学做合一”的生活教育理论。

“生活即教育”的观点是对杜威的“教育即生活”“学校即社会”的观点的改造。陶行知认为杜威的观点只是把社会生活中的东西搬一点到学校。因此陶行知强调,要先能做到“生活即教育”,然后才能讲“教育即生活”。这样的学校才是学校,这样的教育才是教育。

## 三、生活情境教学设计思路

### 1、教学目标贴近学生生活

教学目标是教育活动的核心和归宿。传统教学模式下的教学目标,通常只考虑把知识与能力传授给学生,并没有考虑教学目标是否符合学生的实际需求,所以教学效果很难实现。课堂中设置的教学情境,必须与学生的真实生活贴近,从而很快地调动起自己的亲身体验以及所见所闻,在短时间内进入到学习情境之中。

### 2、教学内容与生活相融合

建构主义认为知识的学习要有助于学生解决各类问题,要把学到的知识变成解决问题的工具。并且主张用一定背景下产生的真实问题来启迪学生思维,课程安排应当以学科作为基础,但又不能停留于此,必须超越学科,让学生走出课堂,面向整个外在的真实的世界,将自我融于整个社会之中。

运用在教学中,就是将生活情境法融于应用文写作教学内容的加工过程中,将学生的现实生活变成教学内容,使教材具有生活气息。

### 3、教学过程生活化

传统的教学过程是一个被动学习的过程,学生变成学习容器。而在生活情境教学的过程中,教师将学生的生活场景引入教学中,学生在课堂上体验生活,真正体现了学生是课堂上的主人,收到良好的教学效果。

## 四、教学案例:通知

### 入学通知书

(一)导入:同学们,通知书这种应用文体,我们每个人平时一定都接触过,大家都接收到“入学通知书”,现在大家回忆一下你的入学通知书的内容、格式:

1. 小组讨论补充后,找一个同学到黑板写出来,错误地方大家补充。

### 入学通知书

×××同学:

我校决定录取你入学前教育专业学习。请你准时于2017年9月4日凭本通知书到校报到。

烟台××学院

2017年8月1日

2. 我们来总结一下这个入学通知书有哪些特点?小组讨论

3. 小组代表回答,其他补充。

(二)现在有这样一则用短信发的入学通知书,小组讨论一下,看是否符合应用文的写作要求。

这是所谓的“淘宝体”写的入学通知书:“亲,××学校,技师名校噢!奖学金丰厚哦!交通发达哦!校园美丽哦!亲,9月12日是报到日哦!入学通知书已‘发货’哦!上网就可查到哦!”

小组讨论后发言,有认为无可厚非,有认为不可以,还有认为无所谓等。教师引导讨论后,形成比较一致的意见:用流行的网络化语言写入学通知书,失去了通知书的严肃性,同时也破坏了通知书应有权威性,让学生及其家长产生怀疑。

(三)通知的概念以及种类(自己看课本,有疑问小组研讨)

### (四)课堂写作训练

(1)理清写作思路(针对难点理清写作思路):通知最突出的特点就是“实用性”,通知中必须把所要说明的事情或要解决的问题交代清楚,不能含糊其辞、模棱两可。

我校食堂就餐问题突出,师生反应强烈,我们大家都深有感受,如何有效地解决这一问题,大家可以集思广益。下面这则关于食堂就餐问题的通知,同学们看一看,小组评议一议,看是否解决了我们想要解决的问题。注意,主要是看内容方面,办法是否可行。

改写下面的通知:

### 通知

最近一段时间里,我校就餐的师生人数太多,为了解决这一问题,经学校食堂管理处研究决定,以后食堂卖饭,先卖给教师,等老师买完以后,再向学生开放。

××学校食堂管理处

2016年10月15日

(2)小组讨论后,派代表提出自己小组意见,商讨最佳解决方案。

学生的看法一般有以下几种:①加大管理力度,自觉排队买饭;②划定区域,分区就餐;③规定时段,按时段就餐等。

(3)引导学生找出解决方案:

(4)模仿练习:学校计划举行一次篮球比赛,请你拟写一个通知,下发到各班级。

(5)小组讨论后,独立完成写作任务,然后小组交流,最后小组代表在班级交流。小组内部再进行讨论,指出问题,进行

修改。

(6) 教师引导, 最后完成。

(五) 作业: 策划一次系部活动, 写一则通知。

(六) 教学法评析

(1) 在课程方面, 建构主义主张知识应在助力学生解决各类问题的过程中加以活化, 要把事实性知识变成了解决所遇到问题的工具。并且主张用一定背景下产生的真实的问题来启迪学生的思维, 课程安排应当以学科作为基础, 但又不能停留于此, 必须超越学科, 让学生走出课堂, 面向整个外在的真实的世界, 将自我融于整个社会之中。

在教学内容加工过程中, 在避免凭空虚构, 不能为了追求生活化, 而硬生生的将一些不合适的教学内容扣上“生活化”的帽子。

在《通知》的课堂教学中, 学生在教师设置的生活情境里,

体会到通知的写作能切实解决生活中的问题, 体验到知识与生活的联系, 知识是从生活中来, 又用到生活中去。班级的各项活动, 也都可以结合应用文写作进行, 如演讲比赛、班级情况简报、为校内刊物写报道等。生活情境的设置很好的调动学生学习通知的积极性, 学生的成文速度和成文水平有了很大的提升。

#### 参考文献

[1] 李吉林. 情境教学与实验研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.

[2] 张玉民. 有效教学情境创设方法[M]. 天津: 天津教育出版社, 2008.

[3] 冯卫东. 情境教学操作全手册[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.

[4] 杨松山. 高职院校财经专业应用文写作教学策略研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2013.

(上接第111页)

当前, 手机网络对大学生的学习和生活产生了越来越重要的影响, 既为大学生人际交往带来诸多便利, 也产生了许多困扰。据调查, 有48.08%的被调查者表示自己所在的学校没有进行过健康网络交往主题宣传。作为大学生, 学校是其进行学习的主阵地, 因而高校应积极开展手机网络交往主题宣传活动, 引导大学生进行正确的手机网络交往。

第一, 提高大学生健康网络交往意识。大学生在通过手机网络进行人际交往时, 其实是将手机作为中介传输工具进行人—机—人式的交流。将手机网络交往和直接面对面交往相比较, 两者之间其实存在着较大的差别。直接面对面交流能够使彼此亲身感受到对方的表情等肢体语言的变化, 显得更有人情味儿, 能够将所要表达的意思展现的淋漓尽致, 而通过手机网络进行人际交往则达不到这种效果。因此, 网络人际交往不能代替现实的人际交往。高校应通过开展形式多样的健康网络交往主题宣传活动, 使大学生明确手机网络交往和现实人际交往两者之间存在的差别和相似之处, 将其中存在的问题点进行列举并加以分析, 探索出解决途径。还可以通过现场模拟的方式, 让同学们在亲身实践中得以领悟。通过开展这种具有现实意义的主题宣传活动, 能够提高大学生的健康网络交往意识, 为大学生进行健康的手机网络交往提供思想指引。

第二, 正确引导大学生手机网络交往行为。高校通过开展各种手机网络交往主题宣传活动, 培养大学生使用手机网络交往的自律行为。一方面, 引导大学生在通过手机网络交往时能够合理规划时间, 根据个人需要使用手机网络进行交往, 不能影响正常的学习和休息时间。据调查, 目前部分学生有熬夜网上聊天的习惯, 并且严重影响了自身睡眠质量, 这一点需要高校加以重视。健康网络交往主题宣传活动, 应积极引导大学生合理安排使用手

机网络交往时间。另一方面, 指导大学生在正确的场合使用手机网络进行交往。例如, 在课上或者听讲座时不能使用手机网络, 以免影响听课效率和质量。

#### 4. 结束语

本文从手机网络和大学生人际交往两个维度出发, 从大学生个人, 高校二个层面提升手机网络对大学生人际交往的积极影响力。本文的探索只是初步阶段, 还有许多缺憾和不足。比如, 本文研究的手机网络对大学生人际交往的影响主要是从大学生网络使用行为角度展开的, 没有对大学生个体的差异性进行分类探究, 因为个体不同, 其网络使用行为对人际交往的影响也会存在差异。另外, 手机网络承载的内容对大学生人际交往的影响还有待进一步探究。人际交往是一个博大精深的课题, 手机网络也处于不断发展之中, 因而必须从全面发展的角度理解和思考问题, 用严谨科学的态度探究问题, 本文研究不足之处也是我今后要努力的方向。

#### 参考文献

[1] 吉菁. 关于网络人际交往对大学生人际关系形成的影响研究[J]. 中国市场, 2013, (1): 95-96.

[2] 王圆圆. 手机网络对大学生人际交往的影响探究[D]. 合肥: 安徽农业大学, 2014.

[3] 佟西原. 手机网络对大学生人际交往的影响及对策研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2013.

[4] 唐雪松. 网络对大学生人际关系的负面影响及其对策[J]. 成都工业学院学报, 2015, (3): 75-77.

[5] 莫海, 黄培健, 黄翦. 大学生手机网络依赖对性格的影响机制及应对策略[J]. 教育教学论坛, 2015, (25): 1-2.