

刍议初中政治高效课堂的构建途径

袁文凤

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 政治课是一门综合性、趣味性、时效性很强的科目,其学科的特点具有很鲜明的时效性。因此要提高政治课堂教学效率,必须充分利用课堂时间,通过教师自身素质的展示,多种教学方式的设计,多媒体技术的运用等手段,把鲜活的时政材料展现于学生面前,使学生受到感染,使课堂教学变得生动活泼、形象鲜明,直接触发学生的学习兴趣,充分发挥学生的主观能动性,从而提高课堂教学效率。

[关键词] 初中政治;课堂质量;教学方法

初中政治课堂的教学都是以一本政治书结合老师制作的课件进行讲解,整个课堂非常的死板,老师就一门的讲课,和同学很少互动。虽然近年来政治的教材在不断的更换,课程也进行了改革,但是政治老师的教学内容却没有任意的变化,由于现在的学生主要遵循的还是应试教育,因此,他们更多的就是知识点的死记硬背,老师更多的就是灌注式教学,把知识点单独罗列在课件上,让学生们抄下来,课后背诵,下节课进行课前考察这样的模式,这种模式可能会督促学生在考试中取得好成绩,但是却不能帮助他们在以后的生活中应用这些人生道理。如何在艰难的环境下提高初中政治课堂学生的学习效果,构建初中政治的高效课堂就很有现实意义。我认为提高政治课堂学生的学习效果,构建初中政治的高效课堂可以从以下几个方面入手:

一、恰当引证,启发学生思考

在以往传统的初中政治教学模式下,教师往往都是将先前准备好的教案和知识点进行照本宣科,把条条框框的知识点布置给学生背诵。然而学生在短期记忆的作用下,记住了若干知识点,可是经不住时间的洗刷,由于没有自身的理解让知识重新回到了课本上。这样的教学模式不光没有让学生真正学到知识,严重打击了学生对于政治学习的积极性,甚至产生厌学心理。所以,作为教师从现在起就要打破这种陈旧无效的教学模式,恰当地进行引证,使学生的头脑跟着老师的思维转动起来,对于知识点的提出能够启发思考,产生自己对于知识点的理解,这对知识点的记忆是大有裨益的。同时多种精彩的教学活动的开展对于政治学习有积极的促进作用,比如讨论会、辩论赛的开展,都能够帮助学生辩证的思维能力的锻炼,同时产生对政治学科的学习热情,真正地达到寓教于乐的目的。例如在教材中学习联合国的相关知识中,可以利用多媒体系统将几年来联合国参与并发挥职能作用的活动进行展示,引发学生对于联合国的讨论,产生自己的见解,让学生通过自己的讨论学习到联合国在国际活动中的职能作用,深刻认识到当前世界形势。这样的教学方式能够让学生的思维活跃起来,不再是以往刻板地学习,既可以调动学习的积极性,还能将知识真正转化为学生自己的智慧。

二、领悟教材,培养创新思维

常常说到创新思维能力的培养,常被冠以一种难以琢磨的名号,它不是一种抽象的概念,也不是一种子虚乌有由教师主观创造出来的名词,而是一种综合能力升华而来的一项技能,而这项技能在这个飞速发展的时代是十分受用的。初中正是学生打下基础为将来开枝散叶的重要阶段,而教材就是学生学习知识的根本来源,如果教师能够在有限的时间内将教材进行新的领悟,带领学生把所学知识完全消化,这对学生创新思维逻辑的养成是非常有帮助的。然而初中政治是一门知识严谨且抽象的课程,教材编写也是十分的严格,要在课堂上将知识点各个击破,这就考验教师严谨而且清醒的思维能力。在课前,教师一定要自己把教材吃透,把知识点赋予生命力,而不是一大堆的文字堆砌而成的废话;另外教师要将知识点转化成学生能够接受的文字,不要让学生看到知识点就像是看见敌人的即视感,不但不利于学生的理解更会造成学习热情的消减;最后老师再在知识点上进行升华,课

本上的知识点开出新的智慧之花,而这个过程就是学生创新的逻辑思维能力的培养的过程,这个过程中教师的主导作用占有非常好的地位。举一个简单的例子,例如在教材中教师可以将“物质”这一概念进行这样的讲解:首先是马克思哲学对于物质的解释和飞马克思哲学对物质的解释;接着可以传授物质不是依赖人的意识存在的,它是客观存在的这一特性;最后再来解释物质是能够为人的意识所反映。就是这样一步一步的分层理解,使原本抽象难懂的概念变得让学生能够接受,及加深了理解也便于复习的深刻记忆。将教材领悟通透,在课堂上进行全面的讲解,能帮助学生充分理解好基本的知识点,为拔高的学习打好基础。

三、加强互动,营造良好氛围

在课堂上往往都是教师起着主导作用,对于知识点一个个细化解析给学生,让学生接受并理解,这是无法改变且毋庸置疑的教学模式。但是以往教学活动中的那种知识点填鸭式的教学方法已经不能在这个教育大舞台上站稳脚步,更不能正确地培养学生所需的各项技能。面对如今一步步深入的教育改革,以及在这个蓬勃发展的大环境下渴望新知识的新时代学生们,政治学科的教师正努力改进以往的教学模式,营造一种利于学习的宽松氛围,同时具备培养学生各项能力的基本素质。那么常常提到的“寓教于乐”就是营造良好的课堂教学氛围的一个先进理念。要达到寓教于乐最好的方法就是增加课堂上学生与老师的互动,老师要转变以往在学生心目中的形象,不是那个高高在上的权威,而是与学生一起学习的朋友。那么对教师而言,放下教师的架子,带上微笑与学生共同学习是要做的第一步,接着就是要全心全意的和学生开展精彩的教育活动,由活动的支配者转变成参与者。学生与老师的关系越来越融洽,那么课堂的氛围也就更好了,学生学习的兴趣也会更加浓厚,高效与主动地学习自然水到渠成,构建高效的初中政治课堂就不再是难事。

总之,提高课堂效率的方法多样。但实现高效的政治课堂教学方式方法还有个重要前提,那就是需要教师与学生有全面深入的思想情感交流。每个教师、每个学生都是有着独立的尊严和价值,有着丰富内心生活的独特的人,只有在教师和学生相互尊重、相互理解下,教师才能选定既适合自己又适合学生的因材施教的方法。我们如果在日常的教学中不断的探索、思考就会总结出符合自己的有效方法,才能真正的把教学当成一门艺术。才能教与学有效结合,发挥出最大的成效。当然,以上途径和方式、方法还存在许多欠缺,如果处理、运用得不好,就会给人一种“雾里看花花非花”的感觉,但只要我们的政治教师去努力,做个“有心人”,不断总结经验,相互学习,取长补短,改进教学方法,大胆探索新的教学途径,我想高效政治课堂的目标定能实现。

参考文献

- [1]代先华.浅谈初中政治高效课堂的构建途径[J].读与写,2016,13(1):146.
- [2]蔡艳纯.构建初中政治高效课堂的有效策略[J].考试周刊,2016(31).
- [3]邹春华.试论构建高效初中政治课堂的途径[J].新校园(中旬),2016(11).