

# 基于核心素养的问题驱动式高中化学课堂教学策略研究

刘 伟

(广东省韶关市新丰县第一中学 广东 韶关 512000)

[摘 要] 为了提升问题驱动式教学模式的应用水平,教师必须充分遵循学生的教学主体地位,实现教学问题的创设,将复杂的化学知识与问题提问情景相结合,从而实现问题驱动模式的贯穿,实现学生问题解决能力地提升。

[关键词] 问题驱动式模式;高中化学;应用方式;

## 一、什么是问题驱动

受到我国传统教育环境的影响,许多高中教师依旧使用灌输式的教学模式,以教师为教学主体。随着教学环境的不断完善,问题驱动式教学概念逐渐提出并得到了应用,这种问题驱动式教学模式以学生所提出的问题为主导,针对日常的教学问题展开引导及探究,可以有效激发学生的创造力及想象力,引导学生就相关教学问题展开分析、假设及探究,从而确保教学过程的连贯性、畅通性。问题驱动式教学模式能够有效提升高中化学的教学效率,能够针对学生提出的各类问题展开指导及探究,能够有效提升学生的问题分析能力及解决能力,从而实现学生创造性思维的挖掘。

## 二、问题驱动教学模式的应用

1. 创设问题情境为了提升高中化学教学效益,必须进行问题驱动教学方法的引进,这需要教师营造合理性的教学情景,从而愉悦学生的心情,使其全身心的投入到课堂学习活动中。如果课堂教学氛围比较压抑,学生容易产生对高中化学的抵触心理,这不利于学生化学理论素质及实践素质地培养。为了实现学生学习探索欲望地激发,教师必须保持与学生良好的师生关系,营造轻松、和谐的教学氛围,从而调动学生参与知识学习的乐趣,将抽象的化学问题简单化、具象化,提升所教学问题的趣味性、形象性,实现问题情景创设难度的控制,避免所创设问题的过于简单或者过于难。

在问题情景的创设过程中,教师要密切观察学生对于所提问题的反应,若学生目光躲闪,则说明其缺乏回答问题的自信,教师需要有目的地开展问题驱动式教学模式。如在酸碱指示剂化学知识教学中,为了使学生掌握详细的知识点内容,教师要认真演示波义耳发现酸碱指示剂的过程,正是因为它没有将实验的偶然忽略,才真正意义上揭示了酸碱指示剂的秘密。在这个过程中,教师需要提问学生:你认为紫色石蕊变红的原理是什么?从而带着所创设的问题情景进行学生思维的启发,使学生更好的掌握及了解相关的化学知识。

2. 贴合生活实际,培养问题意识为了激发学生的问题创新意识及发散意识,教师需要引导学生充分了解及掌握问题的核心,使学生了解所提问题与实际生活的联系,使学生自觉参与到问题驱动的课堂教学过程中,通过对合理性问题的创设,巩固学生的化学知识理论体系。这需要教师多多提问一系列生活化问题,引导学生从生活角度上进行相关问题的解决,从而引导学生掌握相应的化学理论,在这个过程中,提升学生对生活常识的理解,改变错误的生活经验,有助于学生化学知识实际应用能力地提升。在实践教学过程中,为了增强学生的问题发散意识,教师必须实现化学知识点与生活实际的结合,化学现象来源于生活,现实生活中涵盖了一系列的化学知识现象,教师需要选择一系列的针对性化学知

识,进行生活现象式问题的合理性设计,从而引导学生学习及掌握相应的化学知识。

如在氯气知识点教学过程中,教师可以实现生活化问题与氯气知识的融合,通过多媒体设备为学生播放化工厂氯气泄露的相关视频,针对性的设计一系列具备启发性的问题。如氯气泄漏后,周围的人群应该去高处逃生还是低处逃生?介于氯气的性质,如何实现氯气的传输?在一般情况下,氯气适合气体运输还是液态运输?若氯气泄漏后,如何展开处理才能将危害降到最低。通过对一系列高中化学问题的设计,实现学生思维的启发,引导学生更好的了解及掌握相应的化学知识点。

3. 创新教学方法,增强学习效果为了增强高中生的化学实践效果,教师必须培养学生良好的化学素质,在这个过程中,教师必须要提高学生的问题探究能力及发散能力,从而实现各个学习环节的结合,不断提升自身的自主思考能力,养成良好的学习习惯。这需要教师进行教学方法的创新。如在苯知识教学过程中,教师需要先为学生展示一系列关于苯的分子式,然后提问,C<sub>6</sub>H<sub>6</sub>如果为链烃,则其对应的结构式是什么,引导学生写出相应类型的结构式,带领学生分析酸性高锰酸钾与溴水褪色的原因,通过对一连串问题的设计,可以引导学生了解苯分子中碳碳键的性质,其是介于单键及双键的特殊键,这种类型的教学模式,能够显著提升学生的学习效果,帮助学生养成良好的自学能力。

4. 归纳整合资料,实现合作探究在化学知识教学实践中,教师要实现问题驱动式教学与合作探究式教学的结合,引导学生立足于教学实际,激发学生的学习兴趣,进行合理性教学问题的设计,逐渐使学生进入更深层的学习状态。通过对教学问题的细致分析及归纳总结,带领学生展开组内问题探究,在自主探究过程中,逐渐解决相应的学习问题,并进行相关学习经验的汇总。通过对这一教学实践活动的开展,可以增强学生对化学知识新问题的理解,使其掌握的化学更为牢固和深刻。如在硝酸性质知识点教学过程中,教师需要利用多媒体展示硝酸反应现象的过程,引导学生展开分组讨论,从多个方面,进行其物理性质的归纳及总结,在这个过程中,实现课堂学习氛围的活跃,给予学生自我学习、自主学习、合作学习的空间及时间,从而引导学生多方面思考,全面增强学生的化学应用素质。

## 参考文献

[1]段德宝.高中化学教学中化学平衡原理的巧用探究[J].数理化解题研究, 2018, (12).

[2]楼晶晶.高中化学教学中学生化学核心素养的培养探究[J].新课程, 2018, (03).