

强化预习，为搞好小学数学教学奠定坚实基础

刘文超

(会东县云盘小学，四川 凉山 615200)

[摘要] 课前预习既是一种科学的学习方法，同时也是一种良好的学习习惯。作为小学数学教师，提高学生对于预习的认识，强化他们的预习习惯，培养他们的预习能力，这才是搞好数学教学的基础和前提。

[关键词] 小学数学教学；预习；策略

当前高效的小学数学课堂教学流程一般就是：“课前预习—自学讨论—当堂学习—拓展延伸”。这种教学模式把课前预习放在了数学课堂教学的第一位，恰恰说明了课前预习在教学过程中的重要性。课前预习不仅可以提高课堂教学效率，提高学生的自学能力，同时通过预习获得的知识 and 成就也激发了学生的自信心和学习兴趣，提高了学生学习的独立性，那么在实际操作过程当中，我们该如何指导学生学会预习，并逐步强化为学习习惯，充分发挥预习的重要作用和价值呢？

一、明确预习的作用，在认知上强化预习

预习是学生的重要环节，通过预习，学生能够接触到新的知识，并带着自己的思考和问题走进数学课堂，这样的学习是有准备的，有目标的，学习自然能够对症下药。《数学课程标准》也指出“让学生学习有价值的数学，让学生带着问题，带着自己的思想进入数学课堂对于学生的数学学习有重要的作用”。由此可见预习在学生的数学学习中是不可或缺的环节，教学过程中我们要以预习为起点来展开，让学生明确预习的重要作用，从而强化预习工作。

在教学中我们要想方设法让学生认识到预习的作用，一方面我们可以用正面案例作为示范，将学生预习过程中比较好的想法和问题等展示出来，并以此作为课堂学习的重要内容，这样给学生传递出一个信号：自己的课前预习会对课堂学习起到重要的作用。教师在此过程中可以结合学生的预习情况，对挖掘比较深的情况以及比较有价值的问题提出表扬，让预习中表现比较突出的学生受到鼓励，同时给其他学生以启示。比如在“24小时制法”的教学中，有学生在预习中已经找出了普通计时法与24小时制法之间的联系，找到了两者互相转化的方法，学生还指出了在我们的日常生活中这样的计时方式并不科学，因为没有加上修饰性的词语，可能在特定情况下会导致别人的误会。教学时笔者展示了学生的预习成果，肯定了学生的学习态度，并引导其他学生向他学习。另一方面，教师也可以展示一些情况比较差的预习作业，引导其他学生做出评价，给学生提一些建议，让学生端正预习态度，在今后的预习中能够逐步提高预习质量。为此，我们可以花费一些课堂时间，定格学生的预习情况，引导学生对比不同预习情况带来的课堂影响，从根本上提升学生的认识。

二、展现预习的成果，在效果上驱动预习

预习是学生自主学习的一个重要方面，在预习过程中，学生可以积累自主学习的经验，找到自主探究的方法，提升自主学习能力。在教学中展示学生的预习成果之后，我们还可以引导学生以预习情况为起点展开深层次的数学探究，这样让学生在潜移默化中发现数学学习的重要途径，实现“教”是为了“不教”。

例如在教学“长方形和正方形的认识”中，笔者在课前提供给学生一个预习提纲，让学生先利用长方形和正方形的纸片来展开研究。在课堂学习中，笔者首先给学生一段时间，让他们交流自己在预习过程中的发现，并将交流的成果记录下来，以便在接下来全班交流的过程中进行展示。通过这个交流展示过程，学生对正方形和长方形的特征有了比较清晰的认识。在展示交流的时候，教师只是引导学生将自己小组的研究成果条理化，让他们将自己发现某个特征的过程详细化，通过几组学生的展示，长方形和正方形的特征基本被揭示了出来。在此基础上，笔者引导学生

分顶点、角、边来回顾长方形和正方形的特征，并引导学生比较两个图形特征的异同，促使学生认识到正方形具备长方形的一切特征，进而得出了“正方形是一种特殊的长方形”的结论。

在这个案例中，课堂学习完全是以课前的预习为依据的，首先是学生将自己预习的情况在小组中做一个交流，汇聚成果，然后在大家认同的基础上在全班范围内展示小组的发现，并在教师的引导下分门别类地整理出长方形和正方形的特征，学生对这两种平面图形的认识就足够清晰了。而且在学习过程中学生都积累了预习的经验，体验到预习的作用，加深了对预习的认识，这为他们自我加压，强化数学预习打好了基础。

三、反思预习的得失，在策略上认同预习

预习是偏重于学生自主学习的，利于学生的个性化学习。在课堂学习中，我们可以在反思时将预习情况包含进去，站在全局的高度来看待预习，审视预习的作用，重新评估预习的情况，这样可以为之后更好地预习积累经验，而且这样的思考会让学生对预习有更深刻的体验，这对于帮助学生养成良好的预习习惯也有很大的帮助。

例如在“认识三角形”的教学中，笔者首先让学生进行预习，包括三角形的特征和三角形的高等知识。在课堂学习中，学生展示了一些自己画的三角形的高，这些三角形无一例外，底边都是水平的，所以学生在画高的时候都是从上面的顶点出发，画一条与底边垂直的线段。此后，笔者给学生展示了一个底边不在水平位置的三角形，让学生来画三角形的高。很多学生还是从顶点画一条竖着的线段(与水平位置垂直)，由此笔者组织了学生的交流，让他们各抒己见，最终学生在交流过程中统一了认识：三角形的高是从一个顶点向对边作一条垂直的线段。当三角形的底边不在水平位置时，高的方向会出现相应的变化。通过这样的学习，学生对三角形的高有了更加深刻的认识，把握了三角形的高的本质。在全课总结的时候，不少学生对这个环节印象深刻，他们认为在预习的过程中过于马虎了，导致只从形象上简单地感知了高的意义，而没有把握住其本质。在今后的数学学习中，他们要更加重视预习工作，要认真细致，多思考，多推敲，以此提升预习的质量。

通过这个案例可以看出不少学生的预习还不够深刻，所以对学生预习习惯和预习能力的培养是一个长期且艰巨的工作，需要我们在实际教学中不断加码，不断强化，从而让学生对预习产生深层次的认同。

总之，学生的预习工作不是让其简单地去看一下将要学习的内容，教师要根据学生的实际情况参与到学生的预习过程中去，让学生经历科学的预习过程，进一步明确在预习中自己应该做些什么，怎样做，这样从行为上强化预习，可以让学生的预习工作更充分，从而为他们养成良好的预习习惯打下基础，从而提升学生的学习能力和学习质量。

参考文献

[1]黄仁华.“三读”教材，让小学数学课堂更具生长力[J].科学大众(科学教育)，2017(3): 78

[2]颜慧娟.网络环境下的小学数学“自主学习”模式探析[J].考试周刊，2014(39): 96