

浅谈分层次教学提高教学效果

李出荣 盛国福

(吉林省白山市靖宇县榆树川学校 吉林 白山 135200)

[摘要] 本人从事教育二十余年,主要以数学教学为主。近几年随着课程改革,我主要尝试着在数学教学中运用分层次教学。我国古代教育家、思想家孔子提出育人要“深其深,浅其浅,益其益,尊其尊”,宋代教育家朱熹将孔子这方面的教育思想和经验概括为“孔子教人,因材施教”,意思是说孔子根据学生的具体情况施与不同的教育。两千多年来,这项教学原则在教育教学中得到继承和发扬,并且成为我们中国教育的优良传统,中国现代各类版本的《教育学》在论述教学原则时均认为因材施教是一项主要的教学原则,是公认的在教学过程中必须遵循的基本要求。“分层次教学”是针对“平行教学模式”提出来的,它是一种教学策略,也是一种教学模式,更是一种教学思想。所谓“分层次教学”是指为了更好地因材施教,面向全体,全面提高教学效果。也就是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力倾向把学生科学地分成几组各自水平相近的群体组织班级,再以班级为单位进行教学。它强调了“教师的教要适应学生的学,学生是有个体差异的,不能以牺牲一部分人的发展来换取另一部分人的发展,学生的个体差异是一份宝贵的可供开发的教育资源”。它的核心是面向全体学生,正视学生的个体差异,针对学生“最近的发展区”,实行分层次推进教学。比较集中地被强调几点:1.学生的现有知识、能力水平;2.分层次;3.所有学生都得到应有的提高。具体说来,分层次按如下进行:

[关键词] 分层教学;提高教学

一、学生分层次

全面了解,对学生分层次是一项繁琐但又必要的步骤,是决定对学生分层的前期准备。了解的内容包括:学生的学习兴趣、平时爱好、学习习惯、学习方法等。一般有两种了解方法:一是进行家访,了解学生在家和学生家庭的情况;二是进行摸底调查,了解学生在学习上的各方面情况。

根据这两方面获得的信息,对班中学生进行分层:A层,学生学习兴趣浓厚,爱好广泛,求知欲强,有扎实的基础知识,学习成绩稳定;B层,智力因素好,在学习上缺乏刻苦精神,学习成绩有偏差,学习成绩不稳定,但仍有潜力可发掘;C层,智力或非智力因素相对差些,学习上感到很吃力,成绩不理想。

以上的分层次并非是固定不变的,随着学生学习情况的变化,可以随时调整分类。

二、备课分层

钻研教材,对备课分层次是“分层次教学”的关键。我认为在备课时,先要对教材进行阶段性的归纳,然后再进行分层备课,包括教学目标分层次、教学方法分层次、课堂提问分层次、组织讨论分层次、练习作业分层次等等。简单地讲,就是对学习优秀的学生相对要求高,作业难度大;对学习困难的学生相对要求低,作业难度小。对备课进行分层次,可以使不同层次的学生都在各自原有的基础上进行有效、成功的学习,这样可以尽量避免他们有失败的感觉,让他们感受成功的喜悦,从而对学习产生兴趣,自主的去学习。

三、上课分层次

因材施教,对上课分层是“分层教学”的直接体现,这就是让不同层次的学生按自己的不同要求,进行有选择的学习,教师要尽量提供能让学生选择的条件和机会。课堂教学中,教师要针对不同基础的学生,采用不同的方法:A层次学生多给予自学的机会;B层次学生自学加教师适当点拨;C层次学生则由教师扶持其主动学习。讲授新课时,对知识点一类的教学内容,教师可以进行统一授课,而对将所学知识进行有机发展、融会贯通时,教师可以通过分层次提问和练习、小组学习,进行训练与巩固,让A层学生吃得饱,B层学生跳一跳摘得到,C层学生在低起点、小坡度、密台阶的精心组织下,也能消化得了。

要随时注意学生的不同学习情况,对少数学生提供个别帮助和辅导。在对学生进行帮助和个别辅导时,教师要针对学生的个体差异,对A层学生重在指导自学提高,对B层学生重在化解难点,开发非智力因素,对C层学生重在补缺补差。

四、作业分层次

在设计练习中教师必须考虑到练习的难度和层次性,必须适合学生现有水平,应由易到难进行安排,同时教师设计练习既要让学生体验成功感,培养学习数学的兴趣和信心,又不至于因练

习太易而失去认真练习的动力,练习量少,重复性少,梯度性强才是优质练习。

学生在活动中经历一个有价值的探索过程,如何由特殊到一般,由易到难,容易让每个孩子都体会到一定的成功感,还通过经历应用数学解决问题的过程感受到数学的价值。

分层作业可以大面积提高学生的素质,转化差生,培养优生。还可以发挥班级授课制的优点,摒弃了缺点,最大限度地考虑学生的个性差异和内在潜力,较好地处理面向全体与照顾个别的矛盾,充分体现因材施教的原则。又突出了教师主导,强化了课内外的结合,真正把学生从“满堂灌”、“齐步走”、“题海战”中解放出来,减轻了学生沉重的课业负担,增强了学生学习数学的信心,有利于培养学生的兴趣爱好,发展他们的全面素质。有利于激发和保持学生浓厚的学习兴趣,促进班级形成好的学习风气。

对作业分层次,是巩固课堂教学效果的延续,也是“分层教学”中的重要环节。不同基础和层次的学生,布置的作业也是不同的。一般作业可分为必做题和选做题:A层学生的作业量相对大些,难度相对高些,并且在必做作业的基础上还有选做作业;B层学生在必做作业的基础上也有选做作业;C层学生的作业则重在抓基础知识。挑选不同难度的作业给学生完成,学生间的相互依赖性降低,逐步养成独立完成作业的习惯。

五、评价分层

在以往的评价工作中,往往都是统一测验、统一评分,通过分层教学,我们可以在对学生的评价中体现分层的特点,除了统一的考察之外,还制定了一系列的评价内容,包括听课的积极性、举手的踊跃性、回答的准确性、做题的正确性、书写的规范性和学习的兴趣性等等。从不同的角度来评价学生的学习,同时大力鼓励积极向上的学生,促使学生共同进步。

分层评价主要是个性化评价,旨在“扬长”而不是“补短”,尽可能发现学生某一方面的优势,及时进行强化,克服习惯的结果性评价,成绩评定或逆向评价的方式。评价可利用自评、互评、组长评、师评、师生共同评等方法进行,并辅以作业展览,某种新颖方法利用该生的姓名命名等形式。

分层次教学是符合教育教学规律的,虽然分层教学也存在着这样或那样的问题,但它有着弥补班级授课制不足的天然特性,只要我们教育教学工作者认真研究分层次教学,找出解决分层次教学中出现的问题的对策,就可以发挥两者优势,使分层次教学能够更好地提高教学效果。

参考文献

- [1] 分层教学发展与研究综述[J].王爱军.成人教育.2011(08)
- [2] 多层次教学组织模式的研究与实践[J].何明.中国教育学报.1996(05)