

# 初中语文高效课堂的构建

赵 丹

(贵州省威宁自治县金钟第二中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]**《义务教育语文课程标准(2011年版)》明确指出,“语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程”“工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点”。这说明语文教学绝不单单是语文知识要素的传授,而是涵盖文学、艺术、哲学、自然科学等多方面的综合学习。

**[关键词]** 语文; 自主; 素养

语文学科是我国义务教育的重要组成部分,随着课程改革的深入,构建初中语文高效课堂成为增强语文教学效果的重要手段。本文结合自身工作实践阐述了初中语文高效课堂的概述,并针对当前初中语文教学中存在的实际问题分析构建初中语文教学高效课堂的有效措施,以提高学生综合素质的提升,促进教育教学改革的有序发展。

## 一、重视学生主体地位,鼓励自主学习

### (一)注重预习中的自主学习

对每一篇课文来说,预习都是非常重要的过程。学生可以在这个过程中完成对课文的初步熟悉,对文章内容有一个大概的了解,掌握文章的基本主旨。在学生初步了解课文的基础上,要求学生问出自己在阅读课文时不懂的地方,以及他们对课文内容的思考。然后学生在听课时,寻找这些问题的答案,增强学生的课堂参与度和投入感。解决问题是通过提出问题为开端,在这个过程中,也是引导学生潜意识地总结和理解课本的过程。

### (二)创设情境开展自主学习

情境教学的核心思想是通过带动同学动手,达到让学生自主学习思考,产生情感共鸣的目的,以此提升学生的学习能力,有效实现学生对教材内容的掌握。因此,教师要善于利用情境教学的方式,让学生产生代入感,在融洽的气氛中,实现高效率的自主学习。

### (三)让学生在小组合作中自主学习

小组合作自主学习,避免的是“弱者趋弱”的现象,这就要求我们的教师做好一些基本的工作:①推荐学习组长。②给组员编上序号。③明确各自的职责。④制定小组合作自主学习纪律等。学习组长是组织小组成员进行学习的,分配具体的学习任务。给组员编上序号是让组员按照一定的顺序讨论发言,补充时举手示意,待组长确定。要使小组合作自主学习达到较好的效果,一般要遵守如下纪律:分组迅速,听从组长的指令,积极参与小组学习和活动,按顺序进行,发言积极,不讲与学习无关的事情,大胆且积极参加班内的小组成果展示。总之,自主学习的教学模式在当地初中语文课堂教学中发挥着重要作用,教师不断发挥创造力,将自主学习以不同的方式展现出来,充分发挥着自主学习的作用。

## 二、构建新型的教与学方式

新型的教与学方式,就是指通过将信息技术,尤其是网络信息技术有效地融合于学科的教学过程之中,营造信息化的教与学环境,构建一种以“自主、协作、探究”为特点的教与学方式。引导学生积极主动地投入语文探究活动中,自我建构知识,使课堂学习任务完成的过程真正成为学生再学习、再提高的过程。1.网络自主学习在网络环境下的学科课程教学中,教师要善于引导学生,利用网上的学习资源和网络的交互功能进行自主学习并完成相关学习任务,用自己的方式去发现和解决问题,促进学生在积极、主动的学习过程中形成对知识的建构,提升其自主解决问题的能力。例如,在《古诗四首》的教学中,笔者就引导学生利用网络进行自主学习并完成相关学习任务。①看动画,听范读。播放Flash动画,学生边观看动画边跟读。②我来读,你

来评。指名配乐朗诵,其他学生点评比较。③我查阅,明主题。网上查找相关的网站,了解各诗的写作背景,并思考:诗人通过这首诗想抒发怎样的感情?④我诵读,你评析。再次有感情地朗读,师生共作简评。⑤课外延伸阅读,写下赏析。通过这些方式,促进了学生语文学习观的改变,变“要我学”为“我要学”。2.网络探究学习这就要求教师结合学生的实际和学科内容采取有效的策略,给学生提供广泛的自主探究活动空间,引导他们积极主动地投入探究活动中,自我建构知识,使课堂学习任务完成的过程真正成为学生再学习、再提高的过程,有效地促进学生的发展。例如,在学习《陋室铭》这篇课文时,笔者先是利用远教媒体资源,将本节课内容分为:“创设情境—整体感知—美文美读—合作探究—探究学习”五个板块,使学生在教师的指导下感知整篇文章的重难点,自主进行个性化、有创意的阅读探究活动,以获取对文本独特的感受、体验和理解,从而使一堂课变得生动有趣,重难点突出。然后,笔者又在习题精选中布置了基础练习和阅读练习,让学生及时巩固本节课的知识要点,从而突破教学中的难点。最后,笔者在扩展资料中拓展了学生的知识面,使学生获取的教学信息变得更加丰富而生动,从而提高了课堂效益。3.网络协作学习在网络环境下的学科课程教学要实施协作学习。引导学生针对疑难问题及课堂教学的重点和难点展开协作性的交流讨论,互相纠正、点评与补充,实现“兵教兵”。这样能最大限度地提高学生自主探究的积极性和主动性,促进他们进行更为有效的信息组织,从而加深与完善对知识的理解,发展他们自主学习、合作学习的能力,培养其探索精神与合作精神。

## 三、加强实践体验,教学过程生活化

由于受应试教育模式的影响,初中语文教学以知识教学为主,课堂教学的模式基本是“教师讲解+作业练习”。语文教学过程生活化,就是要让学生将语文学习和生活结合起来,让学生在语文学习中感受语文和生活的密切联系,从而提升教学的有效性。首先,教师要结合课文内容为学生创造在生活中实践的机会。比如,教学综合性学习活动《少年正是读书时》,笔者结合教学内容设计了《初中学生阅读情况调查表》,要求学生在课后按照表格要求进行调查和统计,并对初中学生的课外阅读情况进行总结。在活动中,学生的口语能力、交际能力和课外阅读能力都得到了有效提升。其次,教师要善于在阅读教学中引导学生结合生活体验来感受文学作品。比如,在教学胡适先生的《我的母亲》一文时,笔者结合学生的生活实际做了这样的引导:母亲是平凡的,她每天为我们洗衣做饭、收拾卫生,关心着我们的身体健康、喜怒哀乐……就是在这些看上去微不足道的点点滴滴中,倾注着母亲无私的爱。现在,让我们来想一想母亲每天都在帮我们做什么?母亲为你做的什么事最令你感动呢?你又是如何向母亲表达爱意的呢?又如在教学综合性学习《人无信不立》时,教师可让学生讲一讲自己在生活中听到的、看到的、经历的不讲诚信的事,比如,考试打小抄、借东西不还、以次充好等,并开展小组讨论:你认为不讲诚信会有什么后果?从而提升学生对诚信的认识,实现增强学生的诚信意识,培养诚信公民的教学目标。