

# 关于小学数学生活化教学的探索

翟培清

(南部县第二小学, 四川南充 637300)

**[摘要]**《数学课程标准》指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学”。小学数学每册教材中都安排了一些涉及生活数学的内容。这些具有生活味道的内容及一些“生活问题”能让学生感到数学就在身边，生活离不开数学。在小学数学教学中，坚持生活化教学，使学生在数学学习的同时学习生活，磨砺人生。教学中，挖掘教材生活因素，让数学贴近生活，以培养学生“让数学服务于生活”的意识，通过分析问题，解决问题来提高教学效益。

**[关键词]** 小学数学；生活化教学；探究

数学源于生活，寓于生活，用于生活。如果坚持小学数学生活化教学，根据小学生的认知特点，将数学知识与学生的生活实际紧密结合，那么，在学生眼里，数学将是一门看得见、摸得着、用得上的学科，不再是枯燥乏味的数字游戏。这样，学生学起来自然感到亲切、真实，这也有利于培养学生用数学眼光来观察周围事物的兴趣、态度和意识。对于学生更好地认识数学，学好数学，培养能力，发展智力，促进综合素质的发展，具有重要的意义。那么，如何坚持小学数学生活化教学呢？下面，我结合几十年教学实践，谈谈自己坚持小学数学生活化教学的几点做法与体会，与同行交流分享。

## 一、设计生活化新课导入

在小学数学教学中，教师如果利用学生生活实际问题，和学生身边的生活现象引入新知，会使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在。而且，也会激起学生探求新知的强烈愿望。比如，在教学“比例的意义和基本性质”时，我是这样导入的：同学们，你们知道在我们人体上存在着许多有趣的比吗？将拳头翻滚一周，它的长度与脚底长度的比大约是1:1，身高与双臂平伸长度的比大约也是1:1，脚底长与身高的比大约是1:7？知道这些有趣的比有许多用处。到商店买袜子，只要将袜子在你的拳头绕一周，就会知道这双袜子是否适合你穿；假如你是一个警察，只要发现罪犯的脚印，就可估计出罪犯的身高？这一切，实际上是用这些身体的比组成了一个有趣的比例来计算的。今天我们一起研究“比例的意义和基本性质”。通过利用“人体中有趣的比”的生活现象，引出“比例”的学习，使学生产生了浓厚的学习兴趣，主动的参与新知识的探究。再如，在教学“面积和面积单位”时，我利用多媒体引进一段动画：小明在操场上跑步，他跑了一周的路程是指操场的什么？如果在操场中间铺上草坪，要求铺多大，又是指操场的什么呢？这就是我们这一节课要学习的“面积和面积单位”。这一动画片断来自于学生的生活，是他们喜闻乐见的导入形式，所以他们很快地就投入到迫切要求学习新知的情境中来。这样教学，通过借助这些有实际生活背景的问题引入新知，可以激发学生的学习兴趣，提高教学效益。

## 二、开展生活化课堂教学

在小学数学教学中，小学生的思维是以形象性为主。为了使学学生能比较轻松的掌握数学规律，在教学中，我力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来，让他们在实际操作中，通过观察和实践来理解数学概念，掌握数学方法，逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。比如，在教学相遇问题时，存在着三种类型的题目：相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别，我组织学生搞了一次小小的表演：同桌两人为一组，将相遇问题中的三种情况作演示，表演场地在教室内外自由寻找，过5分钟后集中交流表演情况。学生们兴致勃勃，个个洋溢着笑容开始了自己的演出。通过这次实际演练，使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。

另外，对于一些教材中实践性较强的数学知识，我尽力为学生提供大自然的舞台，把课堂教学的主阵地——教室转移到室

外，让学生处于实际环境中学习新知。比如，学习小数时，我带着学生到商店去了解各类商品的价格，观察商品的标签，了解小数在日常生活中的应用；学习实际测量时，我带着学生拿着测量工具到操场上去测量两点之间的距离，并组织学生利用步测方法来计算操场面积；学习百分率时，我带着学生深入面粉厂、榨油厂和某些其他的工厂去了解出粉率、出油率及产品合格率等。这样，结合学生生活实际，进行生活化教学，可以起到事半功倍的教学效果。

## 三、组织数学生活化课外实践活动

在以往的小学数学教学中，我们的数学教学忽视了数学的实际应用，不注意培养学生的应用意识与应用能力，偏重于脱离实际的机械训练和题型教学。在学生的练习中存在大量的人为编造的离学生生活现实较远的题材，诸如：糊纸盒、装配机器等等。长期这样的训练导致了学生思维僵化，不利于学生思维发展。而新的教学大纲指出，学习数学的重要目的在于用所学到的数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。因此，在教学中，每学到一个新的知识，我就要鼓励和引导学生深入生活实际，去解决一些实际的问题，真正做到学以致用。比如，在教学完求平均数应用题以后，我要求学生通过社会调查，数据收集和整理来了解某家、某校或某村日常生活中的用电、用水的平均费用，自己班上同学的平均身高、平均年龄等。在元、角、分的教学以后，我利用数学活动课组织学生开展模拟购物活动，师生互当售货员和顾客进行买卖游戏等。在学校组织学生参加为希望小学献爱心活动过程中，我就借此东风，让学生把家里的零钱凑起来，计算出总金额，通过这些活动，让学生熟悉了元、角、分以及它们之间的兑换和简单的加减计算。

通过这些具有浓厚生活气息的实践活动，使学生真正感受到了数学在生活中的价值和应用的广泛性。而且使学生有更多的机会接触现实生活和生产实践中的数学问题，使学生意识到在他们周围的某些事物中存在着数学问题，养成有意识地用数学的观点观察和认识事物的习惯，并逐步学会把简单的实际问题表示为数学问题。

总之，在小学数学教学中，应从学生的生活实际出发，联系生活讲数学，把生活经验数学化，数学问题生活化，把社会生活中的鲜活题材引入学习数学的大课堂中，使学生感受到数学与现实生活的联系，从而激发学生学习的兴趣，使他们学会用数学的角度去观察、分析现实社会，去解决日常生活中的现象和问题，形成勇于探索、勇于创新的科学精神。长此以往，不断深化，学生就会逐步学会用数学的眼光去看待周围精彩的世界，去解决生活中的数学问题。

## 参考文献

- [1]何俊婷.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].读与写(教育教学刊), 2015, 12(04): 197.
- [2]罗海明.小学数学教学生活化趋势研究[J].中国校外教育, 2013(23): 107-108.
- [3]李满仓.浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].吉林省教育学院学报, 2010, 26(02): 4-6.