

# 基于导学互动教学模式对初中数学教学的作用探究

秦 鸿

(贵州省威宁自治县第八中学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 本文通过在初中数学教学中运用创新的教学模式,即“导学互动”教学模式,对其在数学教学中的可行性和作用进行了深入的研究,不仅提升了学生自主学习的能力,还让学生掌握了更多的知识储备,从而将引入的“导学互动教学模式”功能发挥的淋漓尽致,为其他学科的教学提供了借鉴。

**[关键词]** 初中教学; 学互动教学; 数学知识

初中教学发挥着承上启下的重要作用,它进一步升华了小学数学知识,还以此为基础,对高中数学的学习有了初步的认知。因此,初中教师应该特别关注初中教学的重要性,摒弃传统的教学方式,落实新课程改革提出的各项要求,以满足新形势下对初中教学提出的更多要求。基于此,本文通过在初中数学教学中运用创新的教学模式,即“导学互动”教学模式,对其在数学教学中的可行性和作用进行了深入的研究,不仅提升了学生自主学习的能力,还让学生掌握了更多的知识储备,从而将引入的“导学互动教学模式”功能发挥的淋漓尽致,为其他学科的教学提供了借鉴。

## 一、初中数学教学中实施“导学互动教学模式”的可行性分析

### 1.符合初中学生的心理特点

初中这个阶段的学生已经具备了一些基础知识,同时生活经验也有了一定程度的积累。思维也由具体的事物认知转化为抽象的思维,能够对复杂的逻辑关系进行语言的概括和提出自己的见解。同时,有意记忆为主导的初中学生对于一些记忆的内容也采用被动的记忆方式,其更加的去理解所学的内容。加之在选择出适合自己的方法进行有意的记忆,这为增加学生更多的知识储备提供了基础的保障,也为初中数学教学过程中应用“导学互动教学模式”提供了有利的支撑。

### 2.大量与学习相关的导图和图片,增加了教材的趣味性

教材的趣味性能够激发学生的学习兴趣,每一节的导图能够为学生提供与本节相关的知识内容和问题,从而提升学生的认知能力和学习新内容的感知能力。同时,每一节中的导图或者激励性的言语等,都激励了学生学习的动力。因此,这就为教师编写和制定“导学方案”提供了参考,促进了“导学互动教学模式”的顺利开展。

### 3.促进初中素质教育的深入发展

初中教学“导学互动”改变了教师以往直接讲授的教学方式。更多的引导学生和与学生在互动过程中掌握更多的数学知识。其不仅落实了素质教育改革的标准,还有效地打破了传统课堂中学生与教师零交流的短处,从而拉近了初中数学教师和学生的友好关系和距离。

## 二、“导学互动教学模式”在初中数学教学的作用

### 1.师生互动教学,提升课堂的效率

师生互动更多的就是在课堂中与学生零距离的交流和探讨。这种创新的教学理念,在实际的数学教学过程中并不能完全的落实。究其原因,受到传统的思想的束缚,教学活动中并不能将学生的位置与教师的位置同等,学生也就无法将自己内心的想法表达出来。特别是在比较枯燥、乏味的课堂氛围中,更不愿意与教师进行互动。基于这些原因,需要在课堂中引入“导学互动教学模式”,缓解学生的学习压力和枯燥的教学氛围。例如:在学习《概率初步》这节内容时,为了增加学生与教师之间的互动,首先就要尊重学生的主体位置,与学生在课堂中进行平等的对话。其次,利用现场抽签的方式,在课前剪好的不同形状的图片中写上数字;最后,教师与学生共同参与到抽签的活动中,教师在

与学生进行对话:“抽到圆形图片中带3数字的人数占多少”然后,学生也可以大胆的对教师提出问题:“圆形带3的图片是占总数的多少,还是只针对圆形”。这种方式不仅提高了学生的参与能力,还缓和了紧张的课堂氛围,进而让学生在愉快、轻松的氛围中表达出自己的真实想法。

### 2.以生为本,培养学生自主学习的能力

初中生能够在导学互动教学过程中提升自主学习的能力。传统的教学模式更多的是对知识的掌握能力作为评判的标准。在这种情况下,有些教师为了能够尽快完成自身的教学任务和学习掌握更多的数学知识,而采取死记硬背的方式进行知识的记忆。这种不良的学习习惯对于学生来讲是非常不利的。因此,为了解决这种困境,教师应该采用以引导为主的“导学互动”教学模式,减少学生过于依赖教师直接讲解和灌输的方式,从而帮助学生进行自主学习,并在探索的过程中,逐渐形成良好的自主学习习惯。另外,师生之间的互动关系,不仅有助于创设愉快、轻松的课堂氛围,还能够使学生和教师之间的关系更进一步,不在受到传统以教师为主导位置的思想,给予学生更多的重视和关怀。从而在根本上激发学生的学习兴趣和增加对知识的理解能力。例如:在讲授“相交线与平行线”这一内容时,教师通过联系实际,让学生想象“在生活中或者在上学的路上有哪些事物是相互平行和相交的,这些相交线和平行线的作用有哪些呢?”学生们纷纷展开讨论,并主动回答教师的问题:“斑马线就是平行的、电梯、车轨等都是平行的。”显然,这种引导的方式,不仅能够调动学生学习的兴趣,还能够引导学生进行自主的思考,其不仅能够丰富课堂的教学内容,还能够有效地提升教学的水平。

### 3.问题的导入,提升学生实践能力

在初中数学教学过程中,数学教师应该运用提问的方式提升学生的注意力,在数学课堂中导入相关的问题之后,让学生进行自主的思考。同时,还需要保障提出的问题不能过于简单化和单一性,要注重问题的创造性和引导性,这样才能激发学生的学习兴趣,才能积极的回答学生的问题。例如:教师在讲解《几何图形》这节内容时,数学教师通过运用身边常见的物体作为例子进行提问:

教师:“老师手里拿的粉笔盒是什么几何图形?”“铅笔盒是什么几何图形”这中问题的提出能够迅速的调动学生的学习积极性,

然后通过小组讨论,纷纷对教师提出的问题予以回答。

学生:“应该是正方体和长方体。”

教师:“非常好,那么又有谁能举例出更多的集合图形呢?”

学生在进行讨论之后,说出:“字典、模仿等”然后教师在了解学生的掌握情况后,运用连一连的方法,在黑板中将几何物体与实物联系在一起。进而达到“导学互动”教学的目的,提升教学的整体效果。

### 参考文献

[1]陈中华.导学互动教学模式在初中数学教学中的应用[J].华夏教师,2018(31):23-24.