

核心素养下的小学数学教学活动的的设计

秦 博

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区贝尔路小学 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘 要]新形势下, 素质教育理念和新课程教育改革对小学数学教学提出了新要求, 教师不仅要向学生传授基本的数学知识, 同时要注重对学生进行多样化的教学引导, 以此来培养学生的综合素质, 核心素养理念下的数学知识教学需要教师做好一定的优化处理, 本文具体结合实际的教学组织展开研究分析。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学活动; 设计; 研究分析

核心素养下的小学数学教学对于教师的教学活动提出了新要求, 在实际的教学组织过程中, 教师应该在传授学生基本的理论基础上, 向学生讲解更加多样化的知识, 以此来培养和提高学生的数学素养, 提高学生的创新能力, 激发学生的创新思维, 本文具体结合教学活动设计展开研究发现, 并提出相应的教学设计策略。

一、利用问题引导, 孕育核心素养

针对数学教学活动来说, 课堂教学过程中, 学生应该积极的参与到课堂学习中, 并且能够根据教师的教学对数学知识展开思考和研究, 以此来提高自身的知识理解和掌握情况, 新形势下的教育工作, 不仅要求学生能够跟随教师的教学过程来学习和接受知识, 而是要注重培养和提高学生的自我知识理解和探究意识, 并根据所学习到的内容进行独立思考, 以此来形成自己的数学知识框架。

学生的知识探究意识对于自身的知识理解和掌握具有重要意义, 基于核心素养培养视角下, 教师应该积极培养学生的问题思维, 要鼓励和引导学生敢于结合所学习到的知识, 展开知识探究和思考, 然后通过互动和思考和解决问题, 比如在针对除法教学中, 教师不仅要为学生进行基本的数学知识教学, 还应该结合知识内容为学生创设分香蕉的教学情境, 首先是不同小组在学生人数相同的情况下分配不同数量的苹果, 教师对学生问题进行引导, 通过实际的演示操作, 学生能够发现这种分配方式不公平, 然后, 教师趁机进行引导, 鼓励学生设计出另外的更加公平的分配方式, 从而将除法这一知识点引入到课堂教学中, 然后让学生结合实际的教學情景, 展开具体的思考和分析, 这种教学方式对于提高学生的数学思维具有十分重要的作用。

二、激发创新思维, 培养核心素养

思维创新意识对于提高学生的综合素质具有重要意义, 创新对于社会发展同样具有重要作用。现代科学的每一次进步都是通过创新来实现的, 当然, 针对数学知识学习, 其中也应该注重对学生创新思维的培育和教学引导, 数学知识往往具有严密的逻辑性, 乍一看, 数学知识内容往往与创新没有多少关系, 实质上数学知识学习如果缺乏一定的想象力和创造力, 也难以达到知识理解和掌握的效果, 学生的抽象思维培养也难以提高。小学阶段的学生往往好奇心很重, 在知识学习过程中往往都有很丰富的想象力和创造力, 基于核心素养培养视角, 教师应该有针对性的培养和提高学生的创新思维, 为学生创造出更加宽松的想象空间,

比如在进行周长的教学过程中, 教师可以借助树叶和课本以及桌子等事物, 对学生进行知识引导, 让学生对周长有一个具体的概念, 然后在实际的教学过程中, 对学生进行有效引导, 可以

在黑板上画出一个角, 然后向学生提出具体的问题, 让学生想象一下这个角是否有周长, 如果没有的话, 如何才能获得周长, 基于这种教学情境的引导, 以此来发挥学生的想象力, 让学生对周长的概念进行思考, 从而培养学生的创新思维和意识。

三、利用数学模型, 渗透核心素养

在实际的数学教学过程中, 教师应该结合具体的数学知识和相应的数学理论和逻辑方法来构建起相应的数学模型, 这种数学模型对于开展数学教学具有重要意义, 结合数学模型, 学生往往会片面的理解成较为抽象和难以理解的数学问题, 但是在实际的数学教学过程中, 数学模型是对数学问题的归纳和总结, 比如在实际的教学过程中, 针对三角形周长的教学, 起具体含义就是三条边的长度的相加, 这就是最基本的数学模型, 以此类推, 这部分的知识问题都可以借助数学模型予以解决。

当然, 在实际的核心素养培养过程中, 为了有效提高学生的数学学习能力, 应该积极构建并运用相应的数学模型, 教师在数学过程中, 应该培养学生的数学模型意识, 让学生从简单的数学知识模型来理解较为深度复杂的数学模型, 以此在实际的数学问题解答中得以更加灵活的运用。比如在针对路程长度的教学过程中, 教师应该向学生讲述“路程=速度×时间”这种基本模型。在面对实际的数学教学中, 比如A、B两辆卡车同时从南北两地相对行驶, A车每小时驶出60千米, B车每小时行52千米。两车在距中点30千米处碰面。请问南北两地相距多少千米? 在进行问题分析中, 教师可以对学生讲解路线图, 然后根据实际的数学模型中的即路程、速度、时间三个基本信息, 并以此为根据, 对问题中的数学模型进行具分析, 以此来做好问题的解答。

结语

总体来说, 新形势下, 教育改革日益深入, 核心素养理念对于小学数学教学提出了新要求, 教师应该在传授学生基本的理论基础上, 培养和提高学生的数学素养, 提高学生的创新能力, 激发学生的创新思维, 所以教师应该利用问题引导, 孕育核心素养; 激发创新思维, 培养核心素养; 利用数学模型, 渗透核心素养, 以此不断提高数学教学质量和效果。

参考文献

- [1]周芝林. 小学数学核心素养理念下课堂教学转型的探索[J]. 文理导航(下旬), 2019(02): 25-26.
- [2]华罗. 谈核心素养视阈下的小学数学课堂教学[J]. 小学生(下旬刊), 2019(02): 32.
- [3]虞康平. 核心素养下的小学数学教学活动的的设计[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 176.
- [4]李文竹. 小学数学课堂教学过程中核心素养的落实[J]. 散文百家(新语活页), 2019(02): 127.