

中学生国学经典教育的实践与思考

万博

(天津耀华滨海学校 天津 300163)

摘要 本文通过分析国学经典的重要意义,引出了国学经典对中学生教育的影响,并提出了几点运用国学经典增强中学生综合素养的建议和方法,以确保中学生健全人格的形成,同时树立起正确的人生观、价值观和世界观。

关键词 中学生;国学经典;意义;影响

引言

随着社会经济的快速发展和改革开放的不断深入,我国社会逐渐进入了转型时期,改革则进入到了攻坚阶段。当前,我国在享受改革开放带来文明成果的同时,也要承担其带来的负面影响。青少年在成长过程中受网络文化、西方文化等流行文化的不良影响越发突出,在青少年中表现的不懂礼貌、轻狂浮躁、自私自利等现象层出不穷,不仅影响着青少年的健康成长,而且对社会主义现代化建设中输送优秀合格的接班人也产生了阻碍。面对这种情况,在中学生教育中引入国学经典知识刻不容缓。

1、中学生学习国学经典的重要意义

1.1健全人格,树立起崇高的理想

只有将国学经典纳入到中小学语文课本中,才能将其在青少年心中埋下坚实的种子,随着时间的变化,这些思想会伴随青少年的各个成长阶段,同时对未来人生的发展也会产生深远的影响。随着社会的快速发展,人们的物质生活不断得到满足,而精神方面的享受却存在空白;社会各个角落中网络文化的蔓延,使得一些“流行文化”对青少年的影响越发明显,部分青少年的文化素养、思想道德水平均有一些问题存在,同时在日常生活中懒惰、自私的不良行为蔓延。因中学生正处于思想萌芽阶段,急需正确理想主义作为人生路上的指明灯,进而树立起崇高的理想。

1.2传承美德,树立正确价值观

中华民族优秀品质、崇高的民族气节和民族精神、良好的民族利益、与人为善、勤劳勇敢、艰苦奋斗、仁爱孝悌、谦和好礼、诚信知报、精忠报国、克己奉公、见利思义、勤俭廉政等都属于中华民族传统美德。以谦和好礼为例,中国是世界闻名的礼仪之邦,“礼”是中国文化的突出精神,好礼、有礼、注重礼仪是中国人立身处世的重要美德。“谦受益、满招损”这是中国人自古就懂得的道理,谦德亦根源于仁德辞让置信,其具体体现就是在荣誉、利益面前谦让不争,以及人际关系中的互相尊重。由此不难看出,中华民族传统美德是我国优秀的文化,在增强中学生思想道德水平,树立正确的道德价值观和人生观均发挥着十分重要的作用。

2、国学经典教育对中学生的影响

2.1形成健康向上的人格品质

“仁义礼智信”等包含在国学经典中的优秀品格,是中华民族文化中不可缺少的一部分,可保证人们更好的适应复杂纷繁的社会变迁。与此同时,中学生在对国学经典作品进行诵读的过程中,会借助于圣人的言行对自己的行为习惯进行规范,自身的品质会被中华民族的人文精神和传统文化所陶冶,培养自身高尚的品质,无形中会增强中学生自身的素养。

2.2自我教育的形成

博大精深、源远流长是我国传统文化的主要特点,同时也是我国古老文化的主要象征,是形成中国文化和中华民族精神的基本根源,应将其在中国文化的历史长河中发扬光大。通过在中学生中开展国学经典教育,可确保中学生被传统文化熏陶,进而增强自身修养,这也是在中学生建立起自我的教育平台。学生可结合自身的亲身经历去感悟,用自己的情感去体验,用自己的头脑去判断是非,进而构成以经典诵读为引领的学习场地,保证在学生们间形成自我教育。

2.3养成良好的学习习惯

科学有效的学习习惯和方法可保证学生轻松自在的学生,同时还能增强学习效率;反之,若不能掌握科学轻松的学习方法,

在学习中会有一些不利的习惯养成,不仅对学习毫无帮助,对中学生以后的身心发展都极为不利。因此,在国学经典学习中,应养成良好的学习习惯。实际上,国学经典教育是指引导学生入静的过程,可将多动学生的性格朝着更好的方向发展。若中学生日日养成朗读国学经典的好习惯,有助于中学生养成良好的学习习惯,在学生未来的发展中起着指路人的作用。

3、运用国学经典增强中学生综合素养的建议和方法

3.1指导阅读,了解意境

中国古典诗文在国学经典中占据重要地位,其在朗诵的过程中比较注重韵律,教师应在中学生课堂中开展指导性阅读,在指导过程中应向学生详细讲解古诗文阅读中的抑扬顿挫、轻重缓急等内容。对于一些文言文中的断句,教师应向学生说明断句的一些方法,并保证学生可以正确掌握,这样才能确保中学生熟练理解和掌握国学经典知识。另外,在朱自清《背影》一文的学习中,教师应在课堂中有感情的朗读课文,对文中父亲的思想感情利用细致的语言描述出来,可保证学生了解作者的思想感情,进而与其产生共鸣,增强中学生对文章的理解能力,为提升中学生的综合素质水平奠定坚实的基础。

3.2多读多记,以背诵为主

以农村地区为例,因课外读物不足,中学生在闲暇之余阅读的书本有限,使得中学生的视野较为狭隘,自身掌握的知识结构单一,也是导致中学生阅读和理解能力较差的主要原因。再加上农村家长不重视对孩子的教育,很难及时与孩子进行沟通交流,再加上许多经典国学教育中的内容较为深刻,家长自身知识水平有限对国学经典知识理解的不够透彻。针对这种情况,教师应要求中学生多国学经典进行多看多读,不断提升记忆,对书本中的知识进行熟练掌握。通过反复阅读,中学生才能对作者当时的心境进行把握,理解作者的所思所想,进而与作者产生共鸣。针对那些具有指引作用的国学经典,中学生应深刻理解并备用,在丰富自身知识内涵的同时,还能增强自身综合素质水平。随着时间的推移,中学生经过多读多背,自身的综合素质和思维逻辑均能上升到另一高度。

3.3引导感悟,理解情感

在国学经典中涉及有很多内涵和人生哲理方面的知识,教师在指导学生对国学经典知识进行朗诵的过程中,应引导学生对经典国学知识文化内涵进行全面了解。例如“三人行必有我师焉”,教师应向学生讲解:“你即使有再大的学问,在三人中,也有人可成为你的老师。因为每人的掌握的知识技术各有不同。就算你才高八斗,学富五车。但一个大字不识一个的木匠也可以成为你的老师,所以我们要清楚的认识自己的不足,发现他人的长处。我们即使能认识到他人的长处,但虚心求教,不耻下问则更是获得真知的最有效途径。所以只有谦虚的人才能经常发现自己的不足,从而得到各方面的指导和帮助,使自己不断进步。中学生应培养良好的学习习惯,提升自身思想道德水平,为以后的发展道路奠定基础。

参考文献

[1]叶丽娜.浅析运用国学经典提升中学生综合素养[J].中国校外教育,2017(12).

[2]王皓.对中学生进行国学经典教育的重要性[J].教学理论,2017(16).

作者简介:

万博(1984-),女,汉族,吉林省松原市人,本科学历,中教一级,从事教师工作。