

小学英语课程改革之我见

白志杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 笔者担任小学英语教学工作多年,回顾一路的小学英语教学改革,有过困惑,有过挫折,但更多的是收获和成功,为使英语课堂成为学生喜爱的课堂,笔者不断反思自己的课堂教学,不断改进,和小学英语课程共成长。在此期间,通过自己的学习摸索及向他人的借鉴总结了自己的一点教学经验,现与大家分享。

[关键词] 小学英语;课程改革;教学实践

一、积极、科学实施小组合作学习

(一) 处理好集体教学与小组合作学习的时间分配。在目前的英语教学实践中,只有把合作学习与集体教学有效结合在一起,才更有助于提高英语课堂学习的效率。在课堂教学过程中,教师须根据所教的内容,对小组学习和集体教学所需要的时间进行科学有效地合理分配。

(二) 教师应明确合作学习的任务。刚展开小组合作学习时,在课堂上常会出现学生因不清楚要干什么而乱作一团的局面,这会令教师措手不及。因此,每次展开小组合作学习时,教师首先要提出明确的任务和要求,让学生围绕某一主题展开合作。教师所提的要求要有梯度,在学生还没有完全适应小组合作学习这种形式时,不要提太高的要求,要随着学生合作技能的熟练,逐渐增加要求。

(三) 引进竞争机制和激励性评价。小组合作学习对于组内成员来说,是他们之间的合作,但对于组与组之间来说,还必须要有竞争。只有建立“组内是合作,组间有竞争”的机制,才能更好地发挥合作学习的功效。对于表现好的小组,教师要及时给予鼓励和表扬,激发他们参与合作学习的热情。

(四) 注意培养学生的合作意识与合作能力。合作学习被引进英语课堂教学,究其原因也是为了适应社会对人才的需要,适应英语这门语言学习的需要。学生在课堂学习中掌握了合作技巧,除了可以提高英语学习的效率之外,还可以增强他们与人交往的能力。教师在教学中要为学生创设多种机会,有意识地培养他们的合作意识与技能。

二、多样化的活动教学,使每堂英语课真正地“活”起来

(一) 俗话说“兴趣是最好的老师”,这一点在英语教学中尤为重要。首先在课前,应设计好热身环节,可以是歌曲、歌谣,也可以是TPR,也可以是动画热身。在英语课堂教学中,热身环节是必不可少的,针对孩子们天生活泼好动的性格,设计与本课知识内容相关的热身活动,激发学生的学习兴趣,从而组织课堂教学,能达到事半功倍的效果。对于低年级的学生来说,他们活泼好动,利用英文歌曲,加上简单的动作就可以形成较好的教学氛围了。对于游戏,孩子们也是乐此不疲的,我在平常的英语教学中,“猜一猜”、“传话筒”、“模仿秀”等游戏都是常做的。我在设计游戏时还要考虑到游戏的难度及适用度,尤其是一些具有挑战性、竞赛性的游戏,孩子们更是喜欢。利用游戏教学,能够真正地实现“在玩中学,在学中玩”。

(二) 创造性的使用教材。为了激发学生的学习兴趣,对教材进行适当地删除添补,把一些内容提前或者推后。比如说,在第一堂英语课上,我们不要急着要学生记单词、学句子,可以把一些有趣的活动提前。如把“Let's do”这一环节提前,激发学生学习英语的兴趣,让他们觉得学英语原来是如此地有趣。再比如说添补,例如在学习职业这一单元时,可以添加一些书本上没有的但是学生较感兴趣的职业单词。如“actor, CEO, manager”等等。这样不仅可以开阔学生的视野,也可以帮助学生树立远大的理想,激发学生的学习兴趣。为了保持小学生们学习英语的持久兴趣,在英语课上,也可以把他们所学的其它学科的相关内容融入到课堂教学之中,如音乐,画画,甚至还可以结合比赛、游戏等等。总之,要设计好一堂课,最重要的就是要抓住学生的心理特点,比如说编儿歌、做动作,英语教学就是寓教于乐于课堂之

中。

三、恰当的教学方法,精心组织课堂活动,让学生在交际中学,在交际中用,充分调动学生的积极性和创造性,挖掘学生的潜力

课堂教学的内容和方式是否具有吸引力,直接影响学生的学习兴趣。我们的学生表现欲较强,课堂上只要给学生提供了表演的机会,他们非常喜欢表现自己,并想从中得到肯定和赞许,以获得一种精神上的满足。在平时的课堂上,我经常注意到,当学生能正确地猜出英语谜语,并能用英语准确说出时,他会情不自禁地用手做了一个“v”字形手势,脸上露出满意的微笑,轻松愉快的课堂气氛在课堂上荡漾。

(一) 让学生学会倾听,让学生学会倾听确实是一个大问题,主要是学生年龄小,活泼好动,决定了学生的心态不稳定。根据英语学科本身特点,我在分配英语学习任务时,要做到活动目标要明确,活动步骤要讲清,活动方法要科学,活动组织要有序,尽量给学生充足的时间准备,各小组安排统一任务的前提下,体现各小组的活动特色和创造性。同时采用自评和互评的方式,肯定优点纠正错误,最后老师进行总结性的评价,及时给予粘贴奖励,并每个月进行一次月评,每学期进行一次总评,评出最佳表现小组,并及时给予小组ABC卡的奖励,并把成绩公布在班级之星大擂台上,形成小组间的良性竞争。

(二) 让小组学习发挥实效。首先,我从发挥小组长的作用入手,经过调查了解,小组长没有发挥作用,主要是他们不清楚自己的职责是什么?所以我召集了班里的组长,跟他们清楚的要求了自己的职责。另外,如果总是让固定的人当组长,时间一长,他们也会倦怠或有情绪,于是我让小组成员轮流做组长,让每个人都有锻炼的机会,也使每个人树立起责任心。对于激励学生学习来说,奖惩并不是唯一的方法,教师还要不断改进教学手段,让学生对英语学习感兴趣,并学会学习。

(三) 要正确的对待学生练习中出错问题。在练习活动中,一旦发现学生的语言错误就立刻纠正,中断学生的连贯性表达,会使学生的情绪受到影响,产生压抑感,害怕出错而不愿参与练习,练习活动就开展不顺利,久而久之,学生的思维就越活跃不起来,就会影响日后的教学活动。因此,在课堂上容忍学生在练习中出现的口误,对学生参与练习活动的积极性首先加以肯定,并作出公正的评价,在交流过程中应以讨论式的语气,而不是一味的挑剔、指责学生的语言错误。

总之,在课改之路上我成长,我快乐。今后我将继续成长在课改之路上,辛勤耕耘,让学生在乐中学,学中乐,学有所得,学有所用,快乐的遨游在英语知识的海洋里。

参考文献

- [1]冯慧玲.小学英语课堂活动有效性分析[J].校园英语,2017,(15):99.
- [2]张小琴.谈基于小组活动的小学英语课堂教学[J].魅力中国,2016,(32):7.
- [3]游淑娟.小学英语大班化教学的有效性研究[J].校园英语,2017,(45).
- [4]陆文洁.小学英语课堂教学的有效性研究系列.[J].名师在线,2018,(04):140.