

浅谈中职英语教学与素质教育

刘承杰

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要] 素质教育在人的发展中起着重要的作用。为了适应我国经济发展和对外开放的需要,在中职英语教学中加强素质教育尤为重要。随着社会的进步,现在越来越重视英语的应用,中职英语教学在整个中职教育中占据一个重要的地位。英语的学习对于中职学生的发展是非常重要的,对培养学生的专业能力和素质方面有着重要意义。目前中职英语教学中存在一些问题,导致英语教学效果不理想,部分学生对英语学习有抵触情绪。为此,我们要重视中职英语教学中出现的问题并且找到解决措施。本文着重论述如何解决中职英语教学中出现的问题以便实现素质教育。

[关键词] 中职英语; 英语教学; 素质教育

素质教育是以社会需要确定教育目标,以人的发展规律构建教育体系,通过创设良好的教育环境,促进学生在人格、智力和身体几方面的发展,培养学生的协作精神和创新意识。为了适应我国经济发展和对外开放的需要,在职业教育备受重视的今天,中职英语教育作为职业教育不可分割的一部分,对提高中职学生的综合素质和专业能力及学生未来的发展有着重要的作用。随着近年来中等职业学校招生政策的放开,中职学校的生源素质、培养方向和目标与以往相比有了较大的改变。目前中职学校的教育明确的培养目标就是为某一岗位或某一职业群培养从业人员,针对这一现状,强调素质教育就显得尤为重要。

一、中职英语教学现状

1.受到旧式教学的影响。现在中职学生因为受到以前中小学学习英语的影响,造成学生难以改变传统的学习方法的局面。中职老师也仍然沿用应试教育的模式,我们不少教师上课时仍然是“满堂灌”或“一言堂”,造成学生处于学习被动的地位。久而久之,学生对英语没有太多激情,也不能锻炼学生自主学习的能力。

2.学生学习目的不明,对学习缺乏兴趣。中职校学生进校时文化课一般都比较差,而英语更是如此。不少学生对英语学习有“摔破罐”的思想,还有不少学生认为专业课才重要,英语学不学无所谓,反正以后也用不上。由于学习目的不明确,许多学生对英语学习缺乏兴趣,在学习上花的时间很少,在这种情况下,就不可能学好英语,更谈不上运用了。

3.教师不太关注每个学生的基础。因为每个学生英语的基础不同,在课堂上的一些问题,基础不好的学生不容易理解,有些需要句子一字一句地翻译出来,教师认为基础稍微好一点的学生会觉得没必要了。教学过程中不好平衡两者之间的矛盾。

4.学生的信心遭到削减。因为英语的学习不仅仅是要依靠书本上的知识,还要依靠良好的语言环境,但是目前根本没办法解决创建英语口语的氛围,并且英语的学习需要长期大量的积累才能达到我们想要的效果,如果学生运用的较少就会失去对英语的信心。

二、推进素质教育的措施

1.教师首先应在思想上真正重视素质教育

教师要改变过分重视传授知识的传统观念。拥有丰富的知识固然必不可少,但综合素质却更为重要。教师不仅要讲授英语知识,更应注意提高学生的英语应用能力,要让学生经过学习和培训,具有相应的综合职业能力。

2.加强学习目的性教育,激发学生学英语的兴趣

要让学生明白,中职校学生也需要学习英语,走上工作岗位以后,许多方面仍然需要英语(如商务、旅游专业学生需要有一定的专业英语或口语能力,理工专业学生需要有一定的英文阅读能力等)。当然,教师本人还应该下功夫把课讲得生动,以提高学生的学习兴趣,因为“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。

3.培养学生良好的心理素质

对于学生学习中存在的心理和语言上的障碍,教师应注意培养学生坚强的意志和不怕吃苦的精神;应当关注学生的思想变化,做学生学习和生活中的知心朋友;要尊重学生的人格,努力建立民主、平等、和谐的师生关系;要注重过程性评价,以全面的、发展的眼光看待学生的成长。通过这些努力,使学生处在最佳的学习心理状态,使他们的观察力、记忆力、想象力、反应

力、思维力和创造力都得到更好的发挥,从而有利于学生的身心健康和全面发展。从学生方面来讲,也要调整好自己的心态,学生应知道,学好任何一门知识,都需要付出艰苦的努力,所谓十年寒窗苦就是这个道理;在讲英语时,应不怕出错,练得越多,错误就越少。

4.优化课堂教学模式,寓思想品德素质教育于课堂教学中

课堂教学是教学的基本组织形式,是实施素质教育的微观层次,是实施的重点。课堂教学应努力引导学生从被动接受知识转为主动探索知识,变“学会”到“会学”。要做到这点必须在培养学生的学习兴趣和动脑、动口、动手上下功夫,让他们主动参与教学活动,形成以学生思维为核心,能力为目标,育人为目的的素质教育教学模式。教师在课堂教学上要以灵活多样的教学方法,精心设计教学中的各个环节,围绕学生能力的发展进行教学,要创造性地用好教材,把素质教育渗透于英语教学的全过程,促进学生能力素质的全面发展。

5.课堂上加强“互动”,培养学生的协作精神和创新意识

为培养学生的协作精神,教师应创造条件让学生多“互动”。比如,可把学生分成一个个学习协作小组,由他们共同完成学习任务。在“互动”中,教师应鼓励

小组成员全员参与,防止出现“一枝独秀”的现象。应把课堂参与程度作为对学生过程性评价的重要方面,这有利于培养学生的协作精神和团队意识。关于培养学生的创新意识,我认为可从两方面着手:一是培养学生的探索欲望,二是鼓励学生大胆提问。探索欲望产生“问题”,研究、解决“问题”的过程又会提出新“问题”,而创新正是始于“问题”。另外,在教学中,教师应鼓励学生不盲从书本和老师,支持学生尝试不同的解题思路,培养学生的创新精神。对于学生特别是英语较差的学生而言,要主动地、积极地参与课堂“互动”,不要做旁观者。

6.利用多媒体教学,同时开展丰富的英语活动

在教学过程中可以借助多媒体幻灯片、录像、图像等方式,这样更有利于调动学生学习的积极性。例如,在教授五官等器官教学的时候,大多用声音和图片教学,创建比较真实的语言学习环境。教师可以从网络平台获取更多的信息进行教学,学生也可以在网络平台进行发音、听力、对话的练习,也可以在网络上交流学习心得促进英语的提高和进步,这样可以激发学生自主学习的兴趣。在传统的教学中,英语学习只是简单重复的内容,会使学生更容易对英语产生厌倦,因此教师应该多组织一些课外活动使学生能在活动中获取英语知识,比如戏剧表演、英语演讲比赛等方式,在活动中提高学习的英语水平。

综上所述,中职英语教师在英语教学过程中要真正感受到素质教育的作用,长期坚持贯彻素质教育的培养,这样一定会取得理想的成绩,为社会提供顺应时代发展的优秀人才。如此,素质教育才能在中职英语教学中得到较为全面的贯彻,培养的学生才能更符合社会的需求。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部《素质教育观念学习提要》编写组.素质教育观念学习提要.上海:三联书店出版社,2001.7.
- [2]路甬祥.更新教育思想观念,全面实施素质教育.北京:中国教育报,2005.12.
- [3]乌申斯基.人是教育的对象——教育人类学初探.北京:人民教育出版社,2007.8.