

关于如何提高小学二年级语文教学质量的思考

刘 俊

(四川省绵阳市梓潼县大新乡小学校 四川 绵阳 622159)

[摘 要] 语文作为小学基础教育的重要学科,在教学中发挥自主性、合作性、探究性是新课标课堂的教学目的。而小学生年龄普遍偏小,性情活泼不易专心,特别是小学二年级学生。小学二年级语文是小学语文教学的特殊阶段,对小学生的学习发展有着重要影响,为此小学语文教师需要根据学生特点改善教学方式,提高语文教学质量。本篇在文中分析如何提高二年级语文教学质量作出相应探讨,希望对教师提供有效建议。

[关键词] 二年级;小学语文;策略;教学质量

0 引言

针对传统教育中的诸多弊端,教师应当灵活性分析问题,加以完善,突现小学生在课堂上的“主体”地位,培养学生的主动学习意识和良好的学习习惯以及自主、合作的学习精神。进而不断提升语文教学质量。

1 小学二年级语文课堂现状分析

1.1 小学生的性格特点

二年级小学生正处于顽皮好动、天真活泼的时期,课堂上往往很难集中注意力,课后作业也存在着粗心大意的问题,比如书写马虎,分心,啃咬笔头,不检查课后作业。这种现象如果不加以引导往往会变本加厉,滋生惰性进而影响到上课的教学质量和学生的课后学习。但是二年级小学生和一年级小学生相对比,性格逐渐稳定了下来,逐渐有了自己的想法,产生了集体荣誉感,个人能够处理的问题越来越多,自信心不断增强,出现竞争意识,能够判断自己能力的大小,自主学习的主动性以及分析问题的稳定性远远不够,大部分的孩子对待学习仍有游戏的态度。针对这一现象,教师有义务整顿课堂纪律,根据学生性格进行灵活性互动,引导学生认真听课,让学生对学习产生兴趣,课后与学生多沟通,把爱和热情带入到教育的领地,保证课堂上及课后教育的顺利进行。为了满足不同层次学生的需求,避免学生出现学习上参差不齐的弊端,也要充分利用课余时间,给后进生做相应的辅导,让他们对学习产生兴趣进一步提高自己的学习能力。

1.2 传统教学模式的冲击

在传统教学中,教师往往只注重知识的培养,不具灵活性,针对学生出现的粗心、散漫等问题往往加以强制措施,加重学生的学习任务。这样往往会形成小学生的逆反心理,使学生丧失对学习的兴趣。新课标区别于传统的教学方式,把交流作为课堂教学的主要形式,让学生通过更多的互动来提高学习能力。然而部分教师对于新型的教学不能加以及时的适应调整,依然沿用传统方式教学,使新课标教学改革没有产生实质性的进展。

2 提高小学二年级语文教学质量的策略

2.1 活跃课堂学习氛围

新课标改革注重小学教育的多样化教学,为此教师可以根据教学内容和生活内容加以联系,增强小学生对知识的实际应用能力。举个例子,在教授《难忘的泼水节》这一课时,教师可以引导学生将泼水节的活动盛况和传统节日活动联系起来,也可以进行课后体验,让学生思考活动氛围和活动画面,进而加深对课文内容的理解程度,全面掌握课文的中心思想。用这种方式来增强教学形式的多样化,可以提高学生的想象力和语言表达能力,丰富学生的思维情感。

2.2 活跃课堂氛围

二年级学生正处于八九岁的活泼年龄,都有着天真爱玩、爱思考的性格特点,针对这一特点教师可以制造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生对学习的积极性,比如通过文章讲述文章所表达的感情,组织文章情景再现进行互动表演,触发学生的情怀,接触学生内心,引导学生思考,让学生自由想象模拟情境,再加以提问和沟通交流。这样给学生制造极大的想象空间,能够很快使学生理解文中蕴含的情感,因此提高学生的表达能力,不失学生性格特点应处的环境,课堂氛围也会活跃热闹起来。

2.3 提问互动,提高效率

相对于传统的死板教学方式,提问更能锻炼小学生的独立思考能力,结合教学内容积极的与学生产生互动可以推动课堂内容的有效完成。例如,在描写夏天景色的文章中,教师可以结合文章利用校园环境,让学生观察探索校园里的花草树木,感受天气、阳光、天空,分四人至六人一小组进行讨论,引发学生思考分析课文的相关问题,调动课堂的氛围,结束后通过合理提问推动课文教学的开展,培养学生的语言表达能力,情感理解,同时考虑到小学生的心理状态,让集体的智慧与个人的创意为自己所在的小组加分。此外,教师还可以鼓励学生质疑,只要学生敢于发现并且提出问题,就会激发兴趣活跃起来,这样不仅提高了效率,还提高了教学质量。

3 结束语

综上所述,小学二年级语文课程的开展,需要采取合理有效的教学方法,小学语文教师在教授知识的同时要遵循学生的学习情况和性格特点,用灵活、多元化、不断创新的方式,从各个方面积极引导学生的独立思考、自助探究的能力,培养学生主动学习的兴趣,为学生创造一个轻松自在,氛围愉悦,没有压力的学习环境,关心学生的课后学习情况,同时教师需注重自己的心理调节,进而提高教学质量,为小学生未来的学习生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]王英明.提高小学语文阅读教学质量的理论思考[J].甘肃教育,2018(06):47.
- [2]曾月峰.提高农村小学语文教学质量的思考[J].教育现代化,2017,4(35):334-335.
- [3]张瑞平.小学语文课堂教学的有效性研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:10.
- [4]魏宇波.如何提高小学二年级语文教学质量的思考[J].教育教学论坛,2014(27):78.