

# 解读高中英语课改下如何进行创新教学

叶珊珊

(惠东荣超中学 广东 惠东 516300)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断推进,高中英语教学模式、方式不断得到优化和改善,帮助高中英语教师提高课堂教学质量、效率,不断拉近师生间的关系,不断激发学生对于英语的学习兴趣,使高中英语教学从应试教育逐渐向素质教育转化。本文从高中英语新课程改革入手,分析高中英语课改下的创新教学途径,为提高高中英语教学质量和效率提供一些思路。

**[关键词]** 高中英语; 新课改; 创新教学

## 引言

我国的新课程改革工程已经推进了数年之久,在其影响下,高中英语课堂教学模式、方法都得到了一定的改善,有效提升了学生的英语学习能力,提升了高中英语课堂教学的质量和效率,但在高中英语新课改推进过程中仍然存在一些问题,需要学校、教师进行相应的调整和进一步优化,逐步提升高中英语课堂教学的质量和效率。

### 一、高中英语新课程改革

新课程改革是符合我国科学发展观的教育改革工程,提倡“以人为本”,提倡引导学生主动学习、自主学习、探索学习,相较于学生对于知识、技能的掌握,更注重学生学习能力、思维能力的培养,是我国教育从应试教育向素质教育转变的重要环节,因此,高中英语的新课程改革是符合素质教育要求的,是符合高中生学习需求、学习习惯的,应当得到高中英语教师的重视。

### 二、高中英语在新课改下的创新教学途径

#### 1. 教师转变教学观念

想要进行高中英语新课程改革,首先需要从高中英语教师的教学观念转变入手。高中英语教师必须明确教师的定位,将自己作为一名课堂引导者、监督者来进行课堂教学;提升学生在课堂教学中的地位,不以学生为被动学习者,以学生的学习需求为主,以学生的感受为教学模式、方法优化标准。转变传统教学观念,可以帮助教师调整师生间的关系和教学氛围,帮助教师调整英语课堂教学模式,更好地打造英语教学课堂。

#### 2. 积极开展英语教学课堂活动

课堂活动是高中英语课堂中十分重要的教学组成部分,是引导学生更多参与进课堂教学的重要教学手段,随着高中英语教学从应试教育转向素质教育,课堂活动在高中英语教学中应用的数量也越来越多,给学生更多参与进教学的机会,使学生的学习主动性提高,使学生成为高中英语课堂真正的主导者,真正做到以学生的学习需求为课堂教学内容导向。例如:语法教学是高中英语的教学重点,传统英语教学中教师往往采用灌输式、题海式教学模式,使学生记住语法内容和用法,这样的教学模式往往使得学生的学习积极性下降,学习质量和效率下降,并不能够保证学生对于英语语法知识的正确应用。在这种情况下,教师应当尽量采用教学活动的的方式来拉近学生与语法知识距离,为学生预设应用语法造句的情境,引导学生进行自主造句,帮助学生进行语法的学习和应用,提高英语课堂教学质量和效率。例如:“if 主语 were to do”“if 主语 would/should/might do”“主语 would do”都属于表示“对未来的主观推测”,教师可以设置讨论“即将到来的假期”、“未来发展”等适合应用主观推测的情境,鼓励并引导学生这样的环境下进行自主造句,if the guaranteed yield were not reached, we would make up the loss (如果预定的收益没有达到,我们必须弥补损失); If she should come a week later, I would tell her everything (如果她一周后来,我会把一切都告诉她)这样在固定情境中应用语法进行造句的教学活动,可以帮助学生切实掌握语法的用法,锻炼学生应用语法造句的能力,提升学生的课堂

学习质量和效率。学生经常在课堂上进行情境、语法固定造句,可以有效锻炼他们的语法应用能力和写作能力,有助于学生英语核心素养的提升,这是学生英语能力提升的非常好的机会。

#### 3. 组织学生间的合作活动

英语从本质上来讲是交流工具,因此,高中英语课堂上创新应当从提高学生用英语交流的频率入手。在高中英语课堂上,无论是与教师的交流还是与同学之间的交流,都应当要求学生使用英语,且教师应当通过组织学生间的合作活动来为学生创造交流的机会,充分体现英语作为交流工具的积极作用和意义。例如:教师可以组织学生之间的讨论组,为学生设定情境、圈定范围,由学生进行小组讨论,不限定语法,不限定词汇难度,采用接龙的方式一名学生一句,顺次连接,不可重复,这样的方式不仅可以训练学生的英语交流能力,还可以让学生在相对轻松的氛围中进行口语训练,提升学生的英语综合水平。教师在进行合作组划分前应当先了解学生的英语实力,将实力相近的学生穿插开,由实力较强的学生带动实际差一些的学生进行情境交流;在学生熟悉这种合作交流的模式后,教师可以逐步提升对语法、词汇难度方面的要求,也可以要求学生在组内进行词汇互考活动,或进行组内学生的作文相互批改交流,通过同学之间的交流可以调动学生的英语学习积极性,帮助学生提高英语核心素养。

#### 4. 从学生的兴趣入手

高中英语教师应当尽量从兴趣方面培养学生的学习质量,对电影感兴趣的学生,教师可以布置有关英语电影的观看和观后感作业,要求学生在课堂上与同学们就电影内容进行交流;对明星感兴趣的学生,教师可以要求学生用英语讲述喜爱明星的事迹、作品,向同学们安利这名明星;对运动感兴趣的学生,教师可以要求学生用英语介绍这项运动、相关领域中的运动明星。这样的教学方式可以顺应学生的兴趣,有效提高学生对于应用英语进行交流的兴趣,提高学生的学习积极性和主动性,从而提高高中英语课堂教学质量和效率。

### 结束语

新课程改革对于学校、教师、学生都具有十分重要的意义,作为英语教师应当重视对英语教学模式的创新和优化,不断根据高中生学习英语的需求进行教学调整,提高高中英语教学质量和效率,提高自身英语专业教学素质,培养出更优秀的学生。

### 参考文献

- [1] 薛秋米. 浅析高中英语课改下如何进行创新教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, (34): 82, 80.
- [2] 陈月钗. 浅谈如何进行高中英语创新教学[J]. 中学生英语(外语教学与研究), 2015, (7): 64-64.
- [3] 胡凤珍. 新课改如何提高高中英语课堂教学效率[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2015, (8): 34-35.
- [4] 王巧玲. 基于学生核心素养的高中英语课前朗读策略尝试[J]. 中国校外教育, 2019(04): 91-92.
- [5] 严昉, 柳舒红. 新高考背景下关于“高中英语课内作业的有效设计和落实措施”的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(39): 110+112.