

# 自然拼读法在小学英语教学中的应用

刘 玲

(四川省泸县石桥镇石桥中心小学 四川 泸州 646125)

**[摘 要]** 在小学英语教学借鉴国外自然拼读法的教学经验, 能够帮助学生掌握字母及字母组合的发音与拼写之间的对应关系, 把英语单词的读音与拼写统一起来, 可以有效地提高学生学习和记忆单词的效率。

**[关键词]** 自然拼读法; 小学英语教学

## 1 自然拼读法概述

自然拼读法主要是英国、美国、加拿大等以英语为母语的国家和地区推行的一种英语学习方法, 目的就是通过解析英语字母音和形之间的关系, 让学生掌握英语字母音形的对应关系, 从而更快更有效地记忆单词。

自然拼读法通过学习26个字母及字母组合在单词中的发音规则, 找出字母及字母组合与发音之间的规律, 从而达到见其形而知其音, 听其音而知其形的效果。即首先要掌握每个字母及字母组合在单词中的发音规律, 见到一个单词, 可以判断出这个单词中各个字母或字母组合的发音, 从而知道这个单词的发音, 例如看到cab这个单词, 就能判断出字母c在单词中发的是清辅音/k/, 字母a在单词中发的是大口/æ/, 字母b在单词中发的是/b/, 看到单词city, 能够判断出字母c在这个单词中发的是/s/ (字母c在字母e, i, y前发/s/, 而不是/k/, 字母i在单词中的发音是/i/, 字母t的发音是/t/, 字母y在单词中的发音是/i/; “听其音而知其形”指的是听到一个单词的发音, 而能够根据字母音形之间的关系规律判断出这个单词该怎么写。例如听到/ei/的发音, 就能够想到发这个音的几个字母组合, ay、ey、a-e和ia这几种情况。

自然拼读可以让学生(尤其是初学者)避开学习音标的烦恼, 从语音入手, 学习英语字母及英语字母组合在单词中的发音规律, 从而学会如何拼读、拼写单词

## 2 自然拼读法的优点

2.1音形一致, 简单易学。自然拼读法最大的特点就是将所有复杂化的发音归结成了一套发音非常简单、有规律的发音系统将英文的字母和总结的发音规律整合在一起就可以从本质上解决学生的发音不准问题。根据英国皇家学院的研究85%以上的英语单词都完全符合发音规律中的规则只要学生掌握了这项技能就可以非常轻松地听说读写。

2.2可以有效利用拼音的正迁移作用。小学低年级学生已经学习并掌握了汉语拼音。汉语拼音中的许多发音和英语字母发音相接近, 汉语拼音中的声母与英语中的辅音发音相似, 如汉语中的声母b与英语字母b在单词中的发音/b/很相似, 汉语拼音中的ao与英语元音/au/的发音基本相同。如果对低年级学生使用自然拼读法教授英语语音, 可以同时利用汉语拼音对音素教学产生的正迁移作用有效地帮助学生掌握英语字母与字母组合在单词中的发音。

2.3提高记忆单词的能力和效率。学生接受了自然拼读法教学, 掌握了自然拼读法中字母及字母组合的发音规律, 了解了英语单词拼写和读音之间的关系, 可以做到见到一个单词, 知道如何读, 听到一个音, 知道如何去写。小学低年级的学生接触的单词量并不是特别多, 大部分词语可以根据自然拼读法拼读出来, 掌握了自然读法可以提高记忆单词的能力和效率。

## 3 自然拼读法在小学英语教学中的应用

针对自然拼读法是指导学生了解和掌握字母与发音的对应关系, 笔者提出如下教学步骤的建议:

### 3.1 字母及字母组合读音教学

运用自然拼读法教学的第一步就是让学生掌握代表英语科个基本音的字母和字母组合。这些字母音可分为两大类: 辅音和元音。辅音包括单辅音(p, d, k...)、辅音字母组合(ch, sh, th...), 元音包括短元音(a, e, i...)、长元音(ai, ee, ie...)和其他元音(er, or, oi...)等。

教师在教学前应拟定一个计划, 决定这些字母的教学次序。一般按照先辅音后元音的顺序进行, 因为学生有了汉语拼音的基础, 学习辅音是较为容易的。

Lloyd (1992) 建议将字母音分为七组, 即:

- ① s, a, t, i, p, n
- ② c/k, e, h, r, m, d
- ③ g, o, u, l, f, b
- ④ ai, j, oa, ie, ee, or
- ⑤ z, w, ng, v, little oo, long oo
- ⑥ y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th / θ /
- ⑦ qu, ou, oi, ue, er, ar

这种分组方式的优点是: 在学完第一组字母音之后, 就可进行单词拼读与拼写的练习, 如at, is, pin, sat; 也有利于区分一些发音容易混淆的字母, 因为b和d、m和n等都不在同一组中。

### 3.2 拼读教学

当学生掌握了一组字母音后(看到一个字母, 就能自然地读出来), 就可以进行拼读教学了。拼读教学是培养学生见词读音能力的基础, 如果学生能够流利地拼读单词, 对其日后的阅读和口语能力的培养有很大的帮助。拼读应由两个音的拼读开始, 如is, an, it, sa等, 然后再进行三个音的拼读操练, 如sat, tap, sin, pin等, 再慢慢过渡到多音节词的拼读。

为了给学生提供更多练习拼读的机会, 教师可用已学的字母组成单词, 制成海报, 贴在教室的墙壁上, 也可将单词印发给学生, 让他们自己拼读。经过大量的拼读练习, 学生见词读音的能力就能逐渐提高。

### 3.3 书写教学

字母的书写教学也是十分重要的, 要在一开始就培养学生规范、整洁的书写习惯。书写教学的方法与平时的字母书写教学相同, 这里不再赘述。可以通过听音、辨音、写音三步来提升教学的质量。

## 4 结束语

在学习英语的过程中教师要培养学生利用字母发音的思想后期加上适当的锻炼和学习使学生在遇到生词的时候就可以自己读出来, 这对于小学生学习英语是非常有帮助的。所以通过自然拼读法培养学生的拼写能力和拼读能力是非常有必要的。

### 参考文献

- [1]陈璐.谈自然拼读在小学低年级英语课堂中的实际运用[J].才智, 2019(01): 92.
- [2]肖曙华.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[A].教育理论研究(第五辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.