

在班级活动中成长

伍慧婵

(东莞市中堂中学 广东 东莞 523220)

[摘要] 活动育人是实现教育目标的最佳手段。在学生教育中根据实际开展各类班级活动,在活动中育人,让学生得到成长提升,是个值得探究的课题。本文从班级管理角度,列举了开展班级活动的几个手段,反思做法,提升自己,收获成长。

[关键词] 班级活动;班级文化建设;常规活动;身心特点;活动育人

著名作家魏巍在叙事散文《我的老师》里有一段描写:“在课外的時候,她教我们跳舞,我现在还记得她把我扮成女孩子表演跳舞的情景。在假日里,她把我们带到她的家里和女朋友的家里,在她的女朋友的园子里,她还让我们观察蜜蜂,也是在那时候,我认识了蜂王,并且平生第一次吃了蜂蜜。”每次读到这里,我都有所触动。当时年轻美丽的蔡芸芝老师可能没想到,她带领孩子们进行的一次次体验式课外活动,不仅让孩子们增长知识,陶冶情操,锻炼能力,还加深了师生之间的理解和信任,给孩子们留下深刻美好的印象,甚至是让魏巍终身不忘。显然,从智慧德育的角度来看,这是活动育人的一处成功例子。“让我看,我记不住;让我听,我会忘记;让我参与,我会明白。”所以说,活动育人是实现教育目标的最佳手段,让学生参与一项体验式的活动远比百次泛泛的说教更有效果。

作为一名班主任,我从班级管理角度,参考了一些德育专家的做法,在班级活动开展方面做了一些尝试与实践,师生从中收获了成长。

一、我的活动,我做主

“我的活动我做主”是以班级文化建设为抓手开展班级活动,从而强化学生主人翁意识。每次新接班,我都想方设法多举行集体活动,从物质文化、制度文化、精神文化三方面打造富有班级特色的班级文化。结合农村教育现状以及我个人的教育实践,我确立了班级文化的核心精神,在管理上推行学生自主管理模式,明确分工,责任到位,力求人人有事做,事事有人做;然后,通过开展形式多样的活动,促进学生的自主参与,让学生在活动中体验、感悟、发展,形成乐学乐动,奋发向上的班级特色。如独具班级特色的班牌设计活动,通过组织班级集体讨论,班委讨论,发挥学生智慧,参与设计,最终确定的班牌内容,就充分体现了我班的精神和目标。又如每学期至少三次的家长会前的美化教室活动,通过学生自主性的准备家长桌椅,班级大清洁,安排礼仪学生等等小环节的组织活动,让学生意识到人人都是班级主人,人人都可以为班级出谋划策,献出自己的一份力量。特别是宿舍文化建设活动中,以宿舍为单位,每个学生发挥自主能动性,参与其中,乐在其中,想出了“阳光畅想”“且听风吟”“思源居”等等彰显个性的宿舍名,还有宿舍把自己的家长请进来,参与宿舍设计,出钱出力,不亦乐乎。我相信开展以班级精神核心为导向的主题班会活动,能让学生通过行动体验逐渐内化为精神实质。

二、我的活动,我参与

“我的活动我参与”就是结合学校规划开展班级常规活动,提升班级凝聚力。有经验的班主任善于把班级活动与学校事务性工作结合起来,让学校事务意义性突出,让班级活动的目的性更强。

例如:每年一次的校运会。这不仅仅是让几个体育特长生炫耀的舞台,更应是人人参与合作的大活动。学生本着锻炼、超越自我的精神,充分挖掘班级每一成员的潜力,调动全班的积极因素,指导体育委员合理安排,组成了“运动员组”“后勤服务组”“宣传报道组”“摄影组”等小组,各有职责,互相合作。运动会过程中,每一个运动员比赛前比赛后都有周到的服务,特别在宣传报道方面成绩突出。通过指导这些竞赛性活动,使班级内部各种关系在胜败、荣辱的共同利益基础上融洽起来,也使所有学生都动起来,充分发挥自己的积极性,共同努力。至今让学生难以忘记的是校运会开幕式,我班作为鲜花班进行表演。为了

显示风采,学生自觉要求队伍整齐,动作步调一致。训练过程中班主任与音乐老师,体育老师密切配合,给学生加油鼓劲。这个活动使学生看到自己的能力,得到集体的认可,找到自己的位置,使班级集体显得有吸引力,而班集体活动的成功又增强了他们的荣誉感和前进的动力。又例如,每年五月开展读书节,“知识大闯关”,“诗歌朗诵会”等都是以班级为单位人人参与的竞赛性活动。有班主任的积极指导,与学生在这些活动中共同参与,共享成功的欢乐,同尝挫折的滋味,增强了学生对班级的热爱。

所以,参与就是活动,学生成长在活动中。结合学校的实际和规划,积极组织学生参加学校开展的各项文体活动,实践活动,是为形成班级凝聚力搭建了桥梁。我相信:合作永远与成功相伴,开展多种活动,就是给学生提供了多方面发展的空间和可能。

三、我的活动,我成长

“我的活动我成长”就是根据学生身心特点开展班级活动,促进成长。心理学博士迟毓凯老师提到,在青少年的情绪发展中,有个比较突出的特点,一是容易激动,情绪容易被诱发、激活。根据情绪理论,情绪激动的时候,恰恰也是容易拉近关系、受别人影响的时候,所以在对青少年学生进行教育转化的时候,一定利用好这些规律。由此看来,根据学生的心理和身体特点开展班级活动激活学生的情绪,实施教育,让学生在活动中感受到快乐,在成长中学会做人做事。

每年学校举办的元旦晚会固然是让有个性有才华的学生玩转舞台,尽情展示个人魅力的时候。同样,每学期末音乐老师独具创意的考试形式——人人必须参与人人要展示的班级音乐会也是让学生激动万分。这种班级音乐会,学生自主组合表演团体,自选表演曲目,自我设计表演形式,学生自定表演顺序,学生选定音乐会主持人,编写主持稿,学生科代表设计制作邀请函,邀请各科任老师参与等等。师生共聚音乐室,如同参与一场班级音乐派对。学生既能在唱歌表演当中发挥才能,表现自我,又增加教师的亲和力,增进了师生情感交流。放手让学生在活动中解决班级问题,经受锻炼,相信学生能在复杂的环境中茁壮成长。

有效的班级活动是形成良好班集体的基础,是优秀班集体发展的源泉。班主任更要有创新精神,根据学生需求,创新班会模式,既能让学习优秀生学生开好班级学习经验交流会,也可以让学生开展班级团体活动课,甚至让学生在家长会上展现自己的能力等等。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。活动就是教育,一束花可以让整个教室充满春天的烂漫,一个具有创意的小活动可以让你的班级活动活力四射,一个小特长也可以激活一个自卑懦弱的孩子。给学生一个适合他们活动的平台,他们就能在上面跳出最美的舞蹈。同样,我们教师在活动中育人,在体验中感悟,在感悟中提升,也在提升中成长。那么,我会用心去聆听,用心去交流,用心去努力,让孩子们真正是活动着,体验着,快乐着。

参考文献

[1]李季.小活动大德育:活动体验型主题班会的设计与实施.暨南大学出版社.2012.7(04):15-23

[2]迟毓凯.学生管理的心理学智慧.华东师范大学出版社.2012.7(05):97-114