

# 对小学数学实施和开展分层教学的研究

郭逊豪

(纳雍县龙场镇兆源小学 贵州 毕节 553300)

**[摘要]** 分层教学即充分考虑学生在学习能力、学习态度、学习方法等方面存在的差异,对同一班级的学生编组分层,然后在学生编组分层的基础上,教师要有针对性地进行教学目标分层、教学过程分层、评估测试分层,使不同层次的学生都能在各自的基础上得到公平合理的个性化发展与提高。本文研究了小学数学分层教学的策略和方法。

**[关键词]** 小学数学; 分层教学; 策略研究

## 一、小学数学教学中应用分层教学的意义

### (一) 充分落实因材施教理念

分层教学是满足学生不同个性需求的直接方法,所以能够在小学数学教学中充分落实因材施教的教育理念,有利于学生的全面发展。在按照学生综合考评分层后,有效打破传统单一教学模式的桎梏,让小学生都能在数学课堂中获得良好学习体验,为自身努力赢得对应尊重。这样一来,不仅可以提高学生的数学成绩,以及教学效率,还在一定程度上凸显了小学生的主体地位,便于激发学生的数学兴趣,进一步打造小学数学高效课堂。

### (二) 全面提高数学教学效果

学生会因自身基础能力、年龄心理、受教环境等个人原因,导致数学水平和综合素养高低不平,也正是因为如此,在小学数学实际教学中就更需要具有一定针对性,最大程度上提高数学课堂教学效果。因此,在分层教学模式中,教师要根据学生的日常数学成绩,以及对知识的积累吸收程度,制定科学有效的教学方法,满足学生的差异需求,让学生在提高自信的同时,全面提高数学教学效果。此外,还要在一定时间内针对学生的最新学习状况,对学生所在层次进行适当调整,以满足学生对数学知识的最高需求,确保小学生的数学水平全面提高。

### (三) 有利于教师素养的提升

数学教师的素养,会直接影响到学生的数学学习效果,所以要想高效提高小学数学教学质量和效率,培养教师的职业素养必不可少。并且要想进一步加强小学数学教学有效性,教师就要在日常教学中,利用多元化教学手段不断丰富自身经验积累,从而提高教学水平和综合素养。

## 二、分层教学的实施策略

### (一) 对学生分层分组

开展分层教学首先就需要教师对学生进行科学合理的划分层次和组建“异质”学习小组,这样才能有利于分层教学的实施。在对学生划分层次和分组前,需要教师对全班每名学生的认知能力、思维能力、数学学习兴趣、分组意愿等方面的差异性进行全面的了解。在了解、掌握学生的情况时,可采用考试检测、作业练习、谈话了解、观察分析等多种方式方法来实施调查了解。在全面掌握学生情况的基础上进行科学分层分组,把学习能力强、思维活跃、数学学习兴趣高、自主探究学习能力强的学生分为“高层”;把学习能力较好,思维活跃但是缺少主动学习精神的学生分成“中层”;把数学学习能力差、缺乏兴趣和主动学习积极性的学生分为“低层”。虽然进行了学生分层,但为了保护学生自尊心,分层不宜公布,然后把不同层次学生合理划分成若干学习小组,便于开展小组互助学习。

### (二) 教学目标分层

基于学生数学能力分层,教师应根据不同层次等级水平下的学生特征设计差异化的教学目标,从而弥补学生数学能力分层教学及其动态机制的残酷性,使相关机制符合人本观念的要求。教学目标分层设计所遵循的基本原则为适配性原则,即教学目标与学生等级相适配、教学内容与教学目标相适配,通过设计与学生数学能力相适应的教学目标与教学内容,实现学生在数学教学过程中能够准确接受教师所传授的知识,有效避免陷入学生百思不得其解的尴尬境地,提高数学教学的有效性。

例如,在《正方形》的教学过程中,S等级学生的教学目标可描述通过课程学习掌握正方形面积推导逻辑与过程,并采用类比的方式初步提出长方体面积的推导思路,在教师的启发下,得

出长方形的面积公式,其教学内容主要包括正方形的面积推导过程、类比方法与实际应用等;A等级学生的教学目标可描述为在教师的引导下初步掌握正方形具体特征与面积的公式及其应用,教学内容为正方形特征与面积计算应用。通过教学目标、教学内容与学生数学层次的动态性匹配,实现学生能力分层的实际化与落地化,提高分层教学的效率。

### (三) 教学方法分层

在课堂教学实施的过程中,对不同层次的学生要实施不同的教学方法。对于“高层”学生既要“放手”让他们进行更多的自主学习,又要注重对他们进行“帮扶”,要加强自主学习方法的传授,以提高他们的自主探究学习能力,而对于“中层”学生的学习则要以“帮扶”为主,在适当的时机“放手”来提升他们的自主学习能力,对“低层”学生在做好“帮扶”的同时,重点在于培养他们的数学学习信心和学习兴趣,帮助他们取得学习上的成功,使他们也能体会到数学学习成功带来的快乐,以提高他们的学习动力。在教学中还应注重运用小组学习方式教学,使不同层次的学生通过交流,能进行相互学习、相互帮助,促进共同发展。

### (四) 作业练习分层

作业和练习分层也是分层教学的重要方法,通过设计不同程度的习题,让各层次的学生都能在练习中把所学知识得到巩固。作业和练习题设计时,对于“高层”学生要设计具有思考性、创新性与开放性的题,使他们的能力得到进一步发展;对于“中层”学生的习题以变式练习或简单的综合类题目为主,以使他们的学习潜力得到发挥;对于“低层”学生的作业练习题则以基础性的题目为主,通过基本的练习来培养他们的学习信心与学习兴趣。

## 三、分层教学的评价方法

在小学数学教学中进行分层教学,必须要把对学生的学习评价始终贯穿在学习过程中,这样就能通过及时有效的评价与反馈,掌握学生的学习差异,了解学生对教学内容的理解掌握与熟练程度,找到教学中的难点问题,这样教师就可以根据评价与反馈情况及时进行调整教学内容的难易程度、选择更恰当的教学方法,以提高数学教学的有效性。对学生的评价应采取科学合理的方式,评价应采取教师评价、小组评价、学生自评等多元主体方式进行。在评价中要重视对学生进行全面、客观的评价,不能局限于一时一课的学习效果,要注重引导学生进行创新学习。采用量化评价时可采用总成绩、进步分、分等级或用评语方式进行,也可以几种方式结合运用。对于小学生来说,评价应重点从数学学习自信心、对数学学习的兴趣与情感、学习的创造性这三个主要方面进行。要鼓励学生进行自我反思评价,通过自我总结来提高数学学习积极性与主动性。

## 四、结束语

总之,在小学数学教学中实施分层教学,是因材施教思想在数学教学中的体现,实行分层教学能提高学生的数学学习热情,发挥学生的主体作用,使学生的思维能力得到培养,对提升学生数学学习能力和培养学生数学素养具有重要的作用。

## 参考文献

- [1]张东强.因材施教,对症下药——分层教学在小学英语课堂教学中的应用[J].网络科技时代,2015,22(16):138-140.
- [2]范玉梅.小学数学的分层教学方法[J].课程教育研究(新教师教育),2014,13(09):282-283.
- [3]王振俊.教育公平的微观研究——谈小学数学课堂教学中的分层教学[J].教育教学论坛,2014,13(26):118-119.