

# 对提升小学语文拓展性阅读有效性的策略研究

王金梅

(北川羌族自治县曲山镇邓家希望小学 四川 绵阳 622700)

**[摘要]** 拓展性阅读是指教师确定某一素材,并围绕该素材提供相关阅读作品,鼓励学生由点到面地阅读,以加深学生对阅读素材的理解,从而拓宽学生的思路,激发学生的情感,提升学生的语文综合素养。在拓展性阅读教学过程中,阅读内容更加多样化,学生能成为阅读主体,能表现出更多个性,有利于提升心智和语文综合素养。教师应该树立以学生为本的教学理念,注重学生阅读兴趣的激发,借助拓展性阅读教学丰富学生的语文知识体系,更好地为学生的成长服务。

**[关键词]** 小学语文教学;拓展性阅读;策略研究

与课内阅读相比,拓展性阅读能够更好的提高学生阅读效率,是一种以教材为基准的全新阅读模式。小学阶段的语文教学是学生打牢语文基础的重要时期,语文基础知识的积累也是其他学科知识的开端。有效的阅读是小学生获取信息和知识、实现道德品质和文化素养的全面培养的主要途径,也是小学生增强语文语感培养、积累和扩充词汇的重要渠道。小学语文教师在培养学生阅读能力,实施拓展性阅读教学的同时,要尽可能采取多样化的教学方法,一方面促进小学生思维想象能力的发展,另一方面提高学生对文字的理解和思考能力,有效提升小学语文拓展性阅读的教学成效。

## 一、丰富阅读材料,拓展文本

小学阶段的语文教材大多都是根据学生的心理发展特征所编写的,而教师在进行拓展性阅读教学的过程中,一定要从浩如烟海的文库中为学生选择优质的阅读文本,以丰富学生的阅读材料。为什么要选择优质文本呢?这是因为以往教师在使用文本的时候没有注意挑选,使文本中设置的教学任务给学生的思想带来了一定的局限。因此,教师可以选择一些能够拓展、延伸课外内容的教学文本,在完成教学任务的同时,不仅丰富了学生的阅读材料,还在一定程度上提升了学生的拓展性阅读能力。

### (一) 重难点拓展

小学生知识底蕴不足,也没有丰富的生活经验,所以在阅读、理解文本时比较容易出错。小学语文教师在进行拓展性阅读教学的同时一定要注意学生阅读中重难点的延伸,别让这些问题成为小学生拓展性阅读的“拦路虎”。教师在拓展、延伸阅读难点、重点的基础上,侧面引导,帮助学生加深对阅读文本的理解。比如,在进行《我的伯父鲁迅先生》一文的教学时,为了让学生更加深刻的理解“四周围黑洞洞的,还不容易碰壁吗?”这句话,教师可以将文中的时代背景当成主线,向学生拓展一些与当时社会环境有关的阅读文本,避免学生在理解文意的时候出现误区,理清学生的理解思路,从而使学生的拓展性阅读能力得到有效提升。

### (二) 拓展最近生长区

不断拓展和叠加的最近生长区是学生完成成长经历的重要组成部分,而最近生长区的叠加离不开学生的阅读和积累。为什么这么说呢?这是因为学生如果想要形成独立的认知结构,就必须完成由文本到自身的同化与顺应,而这一切都离不开阅读。例如,教师在进行《少年闰土》一文的教学时,可以从文章的感情基调入手,进行拓展。文中,作者将童年最美好的回忆归结为和闰土一见如故的情感,而《故乡》作为《少年闰土》一文的出处,教师可以将其作为学生拓展性阅读的材料,让学生通过自己的阅读加深对《少年闰土》一文的理解。此外,在学生拓展阅读的过程中,教师还可以让学生幻想如果“我”与闰土在三十年后再见会发生什么事,激发学生的阅读兴趣,不仅能够使学生的表达能力、思辨能力和想象能力得到锻炼,还能够强化学生的拓展性阅读。

## 二、营造阅读氛围,创设阅读情景

为了有效提升小学生拓展性阅读的积极性,教师可以通过阅读氛围和阅读情景的营造,激发学生阅读的兴趣。

### (一) 提高图书馆的开放性

图书馆是学生获取信息、拓展阅读的重要场所。然而,目前很多小学要么是没有独立的校园图书馆,要么就是图书馆开放度不高,因此,要想提升小学语文拓展性阅读,首先就要提高学校图书馆的开放性。其次,学校图书馆的藏书也要有序分类让学生能够通过引导牌快速的找到自己所需要的书籍,以免学生将读物的类型混淆。最后,校方应当定期更换图书馆藏书,确保图书馆书籍的更新与时代发展相符合。让学生在现实生活中能够接触到更多种类的书籍,有利于其阅读兴趣的激发。

### (二) 建立班级图书角,为学生的借阅提供便利

班级图书馆的建立是提升小学语文拓展性阅读的有效途径,而图书资源则是建立班级图书馆的首要问题。教师可以组织学生每人选择一到两本自己最想分享、最具价值、最有意义或者是自己最喜欢的书籍分享在班级图书角,把那里当成是学生在班里的秘密基地。此外,教师还可以发动学生,装饰“秘密基地”,还可以在这里分享自己的读书心得,以匿名的方式更能够激发学生的阅读兴趣,调动学生拓展阅读的积极性。教师要注意定期更换图书角的书籍,为学生营造一个文明、向上的阅读环境。最后,为了有效落实学生的拓展阅读,教师可以安排学生定期分享并汇报阅读成果,通过交流活动的举办,加深班级的阅读氛围。

### 三、举办活动,加深印象

“学而不思则罔,思而不学则怠”,为了避免学生将拓展阅读当成是学习任务,教师应当定期举办与阅读有关的班级活动,充分调动学生阅读的积极性。

#### (一) 交流心得体会

拓展性阅读的意义就在于扩大学生的知识面,让学生的思维延伸出去,但如果学生在阅读后没有积极的思考,那阅读的价值就被完全否定了。因此,教师可以通过一些形式多样的阅读活动,让学生在阅读后不仅有自己的心得,还能够通过交流,了解到其他同学的想法,这样一来,便有了不一样的想法和体会,更有利于学生拓展性阅读印象的加深。

#### (二) 展示成果,增强信心

阅读是一项长期性的活动,而拓展阅读更需要稳定持久的阅读习惯,才能“行之有效”,要如何确保学生阅读的动力和信心呢?教师可以通过一些特色活动来增强学生阅读的信心。比如,讲故事大赛、朗诵会、读书知识竞赛等,无论是班级还是校级的活动,都要确保其正规性和完整性,提高学生对活动的重视。学生在准备活动的时候,本身就是一个拓展阅读的过程,让学生逐渐养成优秀的阅读习惯。通过成果的展示,学生收获到教师与同学的赞美和认可,更能够加深学生阅读的兴趣。

### 结语

培养学生良好的阅读习惯,增强学生的拓展阅读能力不仅能够对学生的语文阅读能力有所提升,还能够使学生的语言文字能力得到锻炼,为小学学生的全面发展提供有力的帮助,可以说是一举多得。

### 参考文献

- [1]郑秀文.小学语文拓展阅读教学的路径选择[J].福建教育学院学报,2015(09).
- [2]陈淑华.小学语文拓展阅读教学的研究[D].华中师范大学,2012.