

山区小学数学生活化教学初探

徐先琼

(越西县中所小学 四川 凉山 616600)

[摘要] 数学相对于其他学科来讲是较为枯燥的,所以小学数学需要去贴近学生的生活,以此来提高学生的学习兴趣,降低学习难度。同时,考虑到小学生,特别是底子薄、起步晚、见识少的山区小学生的年龄范围和对知识的理解接受能力,小学数学教学更应该加强与日常生活的紧密联系,进而使小学生在实际生活中提高对数学的学习兴趣,增强学习的动力。本文从构建生活化小学数学课堂教学入手,对此进行分析探讨。

[关键词] 山区小学; 数学教学; 生活化; 策略研究

对小学生而言,数学抽象,逻辑性强,学习起来过于枯燥乏味,特别是对数学基础知识薄弱,学习能力较差的山区小学生而言更是如此,再加上传统的课堂教学,小学数学教师注重数学知识的传授,以题海战术为主,缺乏变通能力,以至于学生在数学课堂上学习积极性不高,利用数学知识解决问题的能力低下。而如何改善此种情况,并让学生对数学产生兴趣成了小学数学教师亟待解决的一大问题。为此,山区小学数学教师应构建生活化的小学数学课堂,通过创设有趣的生活情境,改变传统的教学方式,把数学知识与生活相联系,激发学生的数学学习兴趣,在生活中探讨数学规律,从而提高课堂教学效率。

一、创设生活化教学情境

生活化教学情境,顾名思义,就是把数学内容以现实生活为背景进行情境的创设,使数学内容与生活相联系,降低小学生对数学的畏惧心理,从而引起学生的注意力,拉近学生与数学知识的距离,让学生在教师创设的数学生活化教学情境中了解数学知识的应用,提升数学思维,探索数学规律。

例如,教师在教授小学生学习《圆的认识》这一课时,便可创设生活情境,提出如下问题:“同学们,你们喝过的饮料瓶、见过的汽车轮子是什么形状的?还有什么东西的形状和它们一样或者接近?”让小学生在生活中找到图形的原型,发挥他们的思维想象力,使学生对圆的形状产生直观的了解。

除此之外,教师也可利用多媒体技术呈现圆形的图片或视频,加强小学生对圆的认识产生,通过建立生动有趣的课堂氛围,让小学生了解到学习数学的乐趣,从而提高学习兴趣,训练其数学思维能力。

二、教学课堂语言生活化

在小学数学课堂上,由于数学知识具有一定的概括性和抽象性,就要求教师将它们转换为生活化的语言,简化数学的语言。可以说,在同一课堂中,不同教师所教出来的学生,学生所接受的知识以及消化的程度是不一样的,这是由于每一位教师的讲课风格以及语言水平是不同的。对于数学的教学,更需要教师具有高素质的语言。在结合生活化教学中,教师要结合学生的认知特点、心理需求,将数学语言生活化,使之成为数学学习的重要手段。例如,教师在讲解利息的相关知识中,可以利用一定的语言导入。教师可以问学生:“如果有10000元,放在家里又不安全,那么该如何处理。”这时候,就有的学生回答“将它们存起来。”教师再进一步引导存在哪里,学生就会想到银行,教师进一步发问关于储蓄的知识。这样一来,学生就能够逐渐了解到关于储蓄的益处,在深入思考到关于利息的问题。这种不知不觉地学到知识的方法让学生体验到了学习数学的快乐。

三、把数学问题与实际生活相联系

数学与人民群众的生活息息相关。常言道:“学会数理化,走遍天下都不怕。”由此可知,数学在我们的现实生活中具有很大的作用。教师把实际生活与课本知识相结合,构建生活化的教学,能够更好地帮助学生理解数学问题。由于小学生的年龄较小,没有形成明确的思考思维,所以教师要引导他们形成自己的思维方式,教师在教授过程中,需要把数学知识与现实生活联系起来,把数学问题带入学生所经历过的事情或所看过的事物中。

例如:在购买文具时,小红有5块钱,一支铅笔0.5元,一块橡皮1元,小红买了三支铅笔与一块橡皮,问小红花费了多少钱?

还剩多少钱?这样的事情在小学生买文具时都会遇到,如此便可以迅速地把教师与学生的距离拉近,把学生与数学问题的距离拉近,拉近了师生之间的关系,使学生能够在课堂上积极地回答问题及发言,不仅有助于学生数学思维的形成,还能让学生化被动学习为主动学习,进而体会到数学知识的魅力。

四、以小组合作模式探究生活问题

学生与学生之间的交流是最为亲切和贴近现实的,因此在教学中建立小组合作是很重要的。学生之间的合作是情感的体现,学生之间和谐交流可以提升自身的认知能力,进而获得精神上的愉悦体验,不断提高自身的各项能力,同时在合作交流中逐渐学会尊重、理解和欣赏自己的同伴。不仅如此,在合作的过程中,学生之间的思维经过相互碰撞,在增进彼此友谊的同时,还开阔了视野,从而得到很大的进步和发展。

此外,教师在这个过程中也发挥着重要的作用,教师在这个过程中既是学生的长辈,更是学生的朋友,应当理解和包容学生,主动与学生进行交流,不仅是学习的问题,更可以是生活方面的话题。在这个过程中,教师的主要职责是活跃课堂氛围,加强与学生之间的互动,在课堂中了解学生。因此,可以在课堂中增设情景演练等,尤其对于年级较低的学生来说,可以创设趣味性的情景,把学习的知识内容与他们的兴趣相结合,进行小组讨论及实践,比如可以在课堂上创设人们买菜的场景,通过购买不同的蔬菜提高学生们的运算能力,并通过模仿来加深他们的记忆,以便更好地学习数学知识。

五、课后作业生活化

布置课后作业是小学数学教师的一项必然工作,能够帮助小学生巩固课堂知识,训练其数学能力,但由于数学课本习题缺乏实际生活内容,以小学生的认识能力无法进行理解,容易造成学生对数学学习产生厌恶。因此,教师在布置课后作业时,需要灵活变通,把题目内容以生活化的语言来进行表述,贴近学生的生活,让小学生在生活中感受到数学知识的运用,进而使小学生在遇到类似情景时,能够运用数学知识解决问题,山区的小学生多数经常会帮家中的老人干农活,去购买家庭用品,通过实践作业的布置,学生在干农活、购买商品时会多加注意,并运用数学知识去解决问题,在其中深深地体会到数学知识在现实生活中的重要性,在此过程中不断提高对数学知识的运用能力,同时也在无形中对学生产生了兴趣,增强了学习数学的信心。

六、结语

综上所述,将数学联系实际生活,构建生活化的小学数学课堂,利用创设生活化教学情境、数学问题联系生活实际、以小组合作模式探究生活问题、课后作业生活化方式,有助于提高山区小学生对数学学习的兴趣,让他们在生活中感受数学的妙处,从而促进其知识能力的全面发展,最终实现教学目标。

参考文献

- [1]李家坤.关于小学数学教学生活化的实践研究[J].学周刊,2017(21):95-96.
- [2]孙静.小学数学教学生活化教学方法的实践研究[J].新课程(小学),2017(1):321.
- [3]王艳欣.浅析小学数学生活化教学的作用及意义[J].软件(教育现代化)(电子版),2016(12):128.