

# 浅析基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略

李红英

(贵州省威宁自治县第七小学 贵州 毕节 553100)

**[摘要]** 在小学语文教学中, 课外阅读能力又是一项关键的自主学习能力, 不仅能开拓学生知识视野, 丰富文化储存、全面认知世界, 还能有效促进其核心素养的形成。虽然目前我国小学阶段的语文教育还存在一些不足之处, 因此, 要想完善以核心素养为导向的语文课外阅读能力培养还需要小学教师不断优化教学方法, 转变教育理念, 从而实现小学生综合素质的培养。

**[关键词]** 小学语文; 教学; 课外阅读; 能力

随着社会经济及科技技术的深入发展, 我国对人才能力要求也变得越来越大和全面。小学语文作为培养小学生基础知识技能的重要课程, 在对其综合品质与综合能力培养方面同样发挥着非常积极的作用。另外, 在小学语文教学中, 课外阅读能力又是一项关键的自主学习能力, 不仅能开拓学生知识视野, 丰富文化储存、全面认知世界, 还能有效促进其核心素养的形成。虽然目前我国小学阶段的语文教育还存在一些不足之处, 因此, 要想完善以核心素养为导向的语文课外阅读能力培养还需要小学教师不断优化教学方法, 转变教育理念, 从而实现小学生综合素质的培养。

阅读教学是小学语文中重要的教学内容, 在2018版《义务教育语文课程标准》中关于课外读物的建议, 规定小学生的阅读量不应低于145万字。随着素质教育的深入, 语文核心素养培养也成为了语文教育的着力点和目标。提升小学生的课外阅读能力, 养成良好的阅读习惯, 可以有效陶冶情操, 帮助学生养成良好的核心素养。

## 一、激发小学生阅读兴趣, 唤起阅读热情

小学阶段的学生, 充满好奇心, 对一切事物都有新鲜感, 但是由于内心发展不成熟, 难以坚持长期做一件事情, 在小学语文教育阅读中同样如此, 若他们缺乏阅读的兴趣和毅力, 不仅达不到阅读教育的目标, 还难以养成核心素养。因此, 学生的阅读兴趣非常重要, 学生只有产生了内在驱动力, 才会主动参与阅读活动, 将课外阅读当成一种享受, 并在其中不断提升阅读能力。首先, 小学语文教师可以树立优秀阅读榜样, 例如匡衡凿壁偷光、高尔基火灾救书等关于阅读的小故事, 帮助学生认识阅读重要性, 激发阅读热情; 其次, 教师利用小学生强烈好奇心的特点, 设计科学、有效的方法引导学生进行阅读世界, 例如, 当小学生在语文课堂上提出一些问题时, 教师应委婉的为他们解决, 例如引导他们通过自主在书本中寻找答案, 循序渐进的引领学生进入阅读。再次, 教师也要鼓励支持学生进行课外阅读, 或为学生提供课外阅读机会, 例如创设阅读交流活动, 创建阅读小角等, 并布置合理任务, 要求每周学生之间交流总结阅读成效和感受, 让学生真正在阅读中体会乐趣。学生获取了阅读兴趣和自信心后, 就会养成良好的阅读习惯, 这时语文教师在进一步培养他们核心素养时, 就会顺水推舟, 容易很多。

## 二、灵活应用语文扩展点, 丰富学生语言积累

小学生在进行课外阅读时很容易出现盲目阅读的情况, 因此语文教师还要帮助学生提升阅读技巧, 塑造良好阅读习惯, 为培养学生核心素养打好基础。例如, 语文教师可以开设课外阅读辅导课, 依据小学生的实际发展需求, 针对性的向每个学生推荐符

合他们阅读的课外书籍。以学生年龄为依据, 将卡通故事、童话和寓言小故事等相对生动有趣的课外读物推荐给低年级学生; 将故事曲折、情节动人的故事类书籍推荐给中年级学生; 将富有情感体验、有深刻内涵的名篇佳作推荐给高年级学生。以小学语文教学为依据, 引导学生阅读跟课文有关的课外古诗, 同时让他们认真做好笔记, 慢慢培养学生的阅读习惯, 学习合适自身的阅读技巧。例如, 在讲解小学语文知识《将相和》过程中, 教师要结合小学生爱听故事的个性特点, 采取生动形象的技巧为他们讲述将相和之前和之后发生的故事, 学生在听讲过程中, 会对故事情节发展充满兴趣, 这时, 教师可以向同学说: “同学们只要自己去寻找相关的书, 就会读到更多有趣的故事呀!” 这样不仅能激起学生阅读兴趣, 还能扩展学生的语言积累。

## 三、注重阅读内容质量, 培养健康价值观

具有较深内涵的阅读内容能引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观, 使其获得正确的思想与行为指导, 从而为培养其核心素养锦上添花。因此, 教师要注重课外阅读内容的质量, 帮助并教会学生如何选择对自己有效的阅读物, 同时定期向学生推荐适合他们的阅读书目, 并注意电子阅读与纸质阅读相互结合, 在注重阅读质量的同时, 丰富阅读方法。例如, 对喜欢神话故事类的学生, 教师可以推荐《101个经典神话故事》、《安徒生童话》、《中国神话故事》等; 对于对历史感兴趣的学生, 可以向他们推荐《中华上下五千年》类书籍; 对喜欢长篇故事的学生, 教师可以推荐《小鹿斑比》、《八十天环游地球》等此类长篇小说。这些书籍中都包含着优秀的国内外传统文化, 学生在阅读过程中可以亲身体会到健康思想品德是怎样的, 并在潜移默化中受到熏陶和引导, 从而有效提升了自身的核心素养。

## 结束语

在小学语文教学实践中, 教师安排学生阅读必须建立在核心素养培养下, 并有方法、有目的的安排学生阅读, 让学生喜欢上语文, 喜欢上阅读。语文教师也要尽可能利用丰富教学资源, 帮助学生掌握更多阅读技巧, 引导他们在阅读中完善自我, 不断提升自身的语文综合核心素养, 从而全方位、健康的成长。

## 参考文献

- [1]刘丽花.基于核心素养的小学语文课外阅读策略[J].黑河教育, 2018(12): 55-56.
- [2]李明超, 孙开东, 张俊华.小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(04): 14-17.
- [3]陈志斌.小学生以课外阅读提升语文核心素养的策略研究[J].科技创新导报, 2016, 13(35): 180+182.