

# 基于核心素养的高中地理读图能力培养

李会娟

(腾冲市益群中学 云南 保山 679100)

**[摘要]** 新课改背景之下,高中地理教学抛弃了传统的死记硬背的教学方法,更加注重培养学生的核心素养。而在高中地理核心素养的培养当中,学生读图能力的提升成为了学校和老师关注的重点。高中地理教学中存在诸多问题,传统的教学方法使得师生忽略了地理地图和图表的重要作用。培养学生地理读图能力,有助于学生进行知识的有效转化,做到知识输入和输出的平衡。培养学生的读图习惯,掌握读图的方法与步骤需要教师转变讲授技巧,培养学生读图能力。本文在分析了高中地理教学存在的问题之后,揭示了高中地理教学中培养学生的读图能力的重要性,以及具体的方法,希望对广大师生有所启示。

**[关键词]** 高中地理;读图;能力培养

## 1 高中地理教学的现状

高中地理所呈现出的教学和学生在学习上问题主要集中在,教学方法缺少创新和学生的学习方法存在不足。首先,传统的教学方法,是以教师为主体,学生是被动接受知识。教师过分依赖课本,讲课照本宣科为学生勾画学习重点,要求学生地理知识死记硬背,而忽略了学生独立思考问题和解决问题的能力。对于理科课本中的地图和图表,没有系统的进行讲解,对读图技巧的讲授较为缺乏。其次,学生在学习地理时,对地图和图表并不重视。很多学生不会看图,也不知道图表的重要性。在解决地理问题时,往往是利用答案模板进行解答,或者用自己脑海中死记硬背的知识来解题,缺乏解题技巧和学习方法。面对这样的困境,我们要明白高中地理教学中培养学生读图能力的重要作用,然后根据实际情况,帮助学生提升读图能力培养及核心素养,激发学习兴趣,进行读图技巧的指导,并且带领学生动手画图,感受地图和图表的魅力。

## 2 高中地理教学中培养学生读图能力的重要作用

### 2.1 帮助学生记忆和理解地理知识

高中地理教学当中,地图是重要的一项教学内容。读图能力体现着高中生的核心素养。高中生有了初中地理的基础,对于地理知识的理解不再是停留在祖国名山大川和名胜古迹的了解与认知上,也有了一定的读图能力,但是对于读图技巧较为缺乏。有很多学生对地图所展示的信息一知半解,地图是能够展现地理知识、时间与空间分布的重要媒介,展示事物的空间分布和联系,以及在时间和社会状态上的发展与演变。因此,在高中地理教学中,地图就是地理的语言,能够激发学生的学习兴趣,表达文字所不能表达的意味。例如教师在教学时可以利用比例尺,方向和图例来展示地理知识,让学生主动思考问题,挖掘地图背后的信息,感受地理知识的魅力,帮助学生建立学习框架和知识体系。

### 2.2 便于提高学生思维能力和分析能力

新课改背景之下,对于学生的综合素养和核心能力比较重视。改变传统的教学方法,让学生抛弃死记硬背的,提高学生的思维能力和分析能力。教师可以通过地图和图表的展示,让学生积极思考,发现问题所在,并利用图表和地图来解决问题、分析问题,从而对于地理知识的发展与演变有整体的了解。在科技飞速发展的今天,教师可以利用高科技手段,激发学生的学习兴趣,让地图和图表告别平面化,变得立体真实。例如:可以利用多媒体幻灯片或者借助理学中的沙盘模型,让学生对地理知识有更加立体直观的感受。通过多媒体的展示,让地图更有空间感,学生的认知更加直观,印象更为深刻,帮助学生接受知识,记忆知识,建立地理学习空间感,帮助学生形成地理思维。对于知识的思考和分析有了重要的方向,有助于培养学生思考问题的能力。

## 3 如何培养高中生的读图能力

### 3.1 激发学习兴趣培养自主学习能力

根据笔者的教学经验,很多高中生认为地理中的地图和图表

难以理解,对地理名词和地理知识的记忆也十分困难。在这样的教学现状下,唯有激发学生的学习兴趣,才能够引导他们主动学习知识,积极思考,理解知识。地图的优势就是以图画来激发学生的学习兴趣,地图较文字而言,更加生动和形象所展示的信息和内容较为丰富。例如:教师在讲到气候类型分布这一单元时,就可以为学生展示气候类型分布图,用不同的颜色来区分不同的气候类型,为学生带来视觉上的冲击,还可以将某种气候类型中存在的动物与植物的图片也一同展示出来,激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力引发思考。

### 3.2 培养学生的读图习惯

学生有了读图的兴趣,却没有形成良好的读图习惯也是不行的。学习能力的提升不是一朝一夕之事而在于点滴积累。在高中地理教学中,想要培养学生的读图能力,必须逐渐培养他们的读图习惯。从课堂学习到课后作业方方面面增加学生的读图机会,激发学生的学习热情。第一,教师要在学生的生活当中,发现地图的应用实例,让学生在生活当中感受地图的存在。激发他们的兴趣探索身边的地图知识。第二,教师在课堂中应该培养学生的地理辨识能力。通过无意识读图来训练学生对于地理知识的敏感度,教师也可利用科技和多媒体手段,让地图更加立体。例如:在讲解地球的自转与公转这一单元时,平面的地图学生不容易理解,教师就可以通过网络寻找地球公转和自转的动态图片和视频,将其于课本上的平面图结合起来帮助学生理解地球公转自转的内容。

### 3.3 进行读图技巧指导

仅有了学习的兴趣和良好的习惯,如果没有掌握正确的读图步骤和分析地图、使用地图的能力,也无法达到事半功倍的理想效果。在高中地理教学中,读图技巧主要分为读标题、读图例、图文结合、对比分析四部分。第一读标题,是一张地图的名片,展示了地图所要表达的主要内容,读图时必须对图示区域内容做总体的认识和了解。第二读图例,图例是地图的特殊符号,能够展示诸多的地理信息。图例多种多样丰富多彩、形状、大小、颜色各不相同,反映的地理时间、空间、数量关系等基本特征也不相同。教师在为学生讲授读图技巧时,一定要提醒学生读懂图例,不可遗漏,并且记忆常用的图例。第三图文结合,仅读图表是不够的,要将图表与下面的文字或者问题相结合。图表下的文字一般具有指向性,有引导的作用。第四对比分析,在文字叙述的基础上再去分析地图,就能更快更准确的掌握有效信息。对比分析是学生读图之后对于地图内容和文字信息的加工,是知识输出和思考问题的部分。

## 参考文献

[1]黄师刚.高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2012,9(02):126+241.

[2]朱敏.在初中地理教学中培养学生的读图用图能力[J].课程教育研究,2015(36):247-248.