

让多彩的青春放声歌唱

——小学阶段青春叛逆期的个性施教

石玉国

(北大附中云南实验学校 云南 昆明 650000)

[摘要] 在小学教育当中,高年级的学生正处于青春期的初始阶段,在这一时期学生青春叛逆的现象较为明显。此时需要教师对学生采取科学的个性施教,正确的引导和帮助学生,不要让学生在青春叛逆期做出不良行为,影响学生未来的健康成长与发展。教师需要格外重视小学阶段青春叛逆期的个性教育实施,正确引导学生在阳光的道路上前行,使多彩的青春能够放声歌唱。本文对小学阶段青春叛逆期的个性施教方法进行分折。

[关键词] 多彩青春;小学阶段;青春叛逆期;个性施教

1 以平等的姿态与学生共同建立班级管理规定

小学阶段教育当中班级管理是约束学生的主要方法,但是处于青春叛逆期的学生会故意违反班级管理规定,对于教师强制性要求的内容,就会有抵触和反抗的心理,并付诸于行动。因而在建立班级管理规定时,可以采取让学生与教师共同建立班级管理规定条例,这样教师与学生在共同交流制定的过程中,教师与学生的地位就是平等的,学生不会有被教师命令接受管理的感受。这样一方面充分体现教师对学生的尊重,拉近学生与教师的距离;另一方面,学生自己制定的管理规范,学生更愿意遵守。

首先,挑选合适的时间,组织学生每个人对班级管理制定一条规定,然后统一由教师进行收集与陈列,共同与学生讨论规定是否合理,从而形成完整的班级管理条例。在讨论制定的过程中,教师要以建议的口吻增加和完善相关的规定内容,这样更容易让学生接受,然后将制定的管理条例放在班级固定位置。其次,在班级管理制度当中,要包含违反制度规定的惩罚,这也要让学生自行制定,如帮助他人做一件事、承担值日工作等。

2 与学生进行充分的沟通,树立教师威信

对于小学阶段青春叛逆期的学生,个人思想较为明显,并且容易受外界不良因素的影响,这时需要教师正确的引导学生,避免学生走入弯道。但是青春叛逆期的学生对教师的话,往往不会真正听进去,反而教师越是严厉教育,学生越要按照相反方向去行事。因而,教师需要让学生真正的信服,才能有效的引导学生,让学生按照正确的方向成长。与学生沟通,融入学生环境是教师树立威信的有效方法,教师要多与学生进行沟通,以朋友的身份融入班级学生群体。

教师在与学生沟通时需要扩大话题范围,如学生生活、家庭、日常趣事等等内容,多找学生感兴趣的话题去聊,这样更容易让学生打开心扉,放下心中对老师的抵触和防备,从而获得学生的信任。另外,在日常教育和班级管理期间,学生犯错或学生与教师产生矛盾时,教师需要以平等的身份与学生沟通,分析事情的原委,找到原因,与学生讲道理。教师若是有的不足之处,需向学生表明歉意,学生的错误也需要指明,并引导学生如何正确的处理。当教师与学生平等交流时,学生会意识自己的错误并承认,这时教师要表扬与鼓励,学生知错能改,并相信学生以后不会再犯,这样一来教师在学生当中的威信就会逐渐树立起来。

3 用真切的关心与爱对待学生

孙蒲元说:“如果你是真诚地热爱你的学生,从心里欣赏你的学生,你就会随时随地不断地发现孩子身上迸发出的可爱的火花。”处于青春叛逆期的学生,需要教师给予更多的关心与爱,让学生感受世界的美好,才能使学生向着阳光前行与成长。教师作为学生的教育引导者,需要用真切的关心与爱来对待每一位学生,充分的了解学生的内心,使学生内心在小学成长与学习期间,能够保持纯净,充满快乐。苏霍姆林斯基说:“学校的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装到另一个头脑中去,而是

师生间每时每刻都在进行着心灵的接触。”教师要积极发现学生的闪光点 and 可爱之处,放大学生的优点,引导学生改正缺点。在学习生活当中,学生会出现各种各样的错误,在这时教师若是采取恶劣的批评、惩罚,学生的叛逆心理就会增强,对教师产生抵触和厌恶的心理。教师面对学生的错误要先了解学生为何犯错,究其原因采取针对性的引导策略。

在引导与教育的过程中要让学生说出犯错行为的理由,以严厉和耐心的态度告诉学生错在哪里,引导学生改正错误,并要告诉学生教师相信他可以改正,当学生感受到教师的关心与信任时,学生会为了不辜负教师的信任而积极改正错误。在教师与学生之间,信任是相互的,教师的肯定与信任往往是青春叛逆期学生积极努力向上的动力和支持力。另外,教师要学会倾听,在日常与学生接触的过程中要细心观察学生的状态,及时了解学生的心理变化。对于存在异常的学生,要及时与其沟通,倾听学生变化的原因,从而对学生提供帮助,用爱包围学生,促使他们健康的成长。

4 采用隐性说教方法引导学生行为规范

隐性说教方法是青春叛逆期个性施教的新型教育理念与方法,在日常教育当中学生存在一些不良的行为,这时教师采用直接指出学生错误,并要求学生改正错误时,学生即使知道自己做错了,但依然不会改正,引导教育的效果不理想。并且,直接对学生将道理,进行教育和规范,部分学生会在短时间内听从教师的规定,但是过段时间又会出现同样的不良行为,改正效果不彻底。而采取隐性说教方法,是指针对学生的问题,通过侧面教育引导的方式,让学生自己知晓自身行为是错误的、不好的,从而自行改正错误。

例如,在班级当中会有一些较为弱势的学生,会受到其他同学的欺负。针对这一问题,可以带领学生开展阅读活动或娱乐活动,挑选有强势人物欺压弱势人物故事情节的文章,让学生对故事情节进行讨论与分析,激发学生的正义感。然后教师可以让学生思考自己是否存在这种恶劣的行为,并总结这种行为是令人讨厌和错误的,让学生明白正确的道理,改正并约束自身的行为。

结束语

正如苏霍姆林斯基说的:“学生并非怀有恶意,而是由于缺乏经验和知识而无意地做出不良行为。”而作为小学教师的我们,需要对青春叛逆期的学生进行科学的教育和引导,采取个性化的施教模式,充分的尊重学生,理解学生,让学生信任教师,将心灵向教师敞开,使积极的、阳光的教育氛围环绕学生,从而使小学阶段的学生能够健康成长,积极进步,在青春时期描绘鲜艳的色彩,唱出美妙的乐章。

参考文献

- [1]张黎蕊.多彩旋律多彩的青春——论高中音乐教学中学生个性的培养[J].北方音乐,2015(7).
- [2]李皎皎.孩子叛逆家长怎么办——关注青春叛逆期孩子的健康成长[J].好家长,2017(30):176.