

用谈恋爱的方式做好家校共育

李巧霞

(重庆市南岸区江南小学校 重庆 400064)

【摘要】 本论文探讨了家校共育中学校一方如何主动作为的问题。准确把握家庭教育的当前形势与所在学校学生家庭教育的现状调查是研究的基础,以制度为保障并进行课题研究,提炼出具有学校特色的“全课程”体系与推进策略,家校共育达到反哺与共赢的局面。

【关键词】 现状调查;课题研究;全课程;推进策略

学校、家庭、社会教育有机联系,缺一不可。作为学校教育这一方,如何与家庭形成合力,做好家校合作共育呢?下面将以江南小学家校合作为例来谈一谈。

一、初相识 情愫暗生——家庭教育的形势发展与现状调查

(一) 家庭教育的重要不言而喻

习总书记明确提出了“注重家庭、注重家教、注重家风”的重要指示,在教育“十三五”规划中也明确提出“指导家庭教育”的要求。学校作为家庭教育指导服务阵地,在坚持需求导向的家庭教育原则的基础上,还应给予家庭教育专业方面的支持,扩大家庭教育指导队伍,更好地满足家庭教育发展的需求,让家长成为学校教育伙伴。

(二) 了解现状的调查首当其冲

了解我校家庭教育的现状并进行评估,是开展家校共育工作的前提与基础。经过调查,有三点不足值得关注:其一家长认识不足,缺乏合作自觉;其二联系途径有限,沟通频次不高;其三沟通内容面窄,信息交流欠缺。但优势明显:我校已有持续开展家长夜校15年以上的成功经验,对于新入学的家长技能培训很有益处,得到社会、家长广泛肯定。

二、小别扭 情义相知——家校共育制度保障与课题研究

(一) 合作制度成为家校共育的有力保障

谈恋爱的两人成长环境、价值观不同,相处难免磕磕绊绊,家校合作亦如此。那如何解决?制度是保障。我校全体教师研读了国家层面的家校合作相关制度与规定,学习了美国、日本和其他国家家校合作的研究现状与成功范例。拟定出了江南小学家校合作制度、起草了“江南小学家长委员会章程”,以制度为工作开展的有力保障。

(二) 课题研究是解决家校共育问题的良药

2013年,我校成功立项教育部单位资助课题“基于减负提质背景下的家校合作实践研究”,以科学的视角和科研的精神来探索家校共育策略,建构科学化、体系化的家校共育模式,提升教师用科研解决实际问题的能力,得到更多专家、学者的技术支持,推动家校共育工作向纵深发展。

三、长相处 情投意合——家校共育课程构建与推进策略

(一) 家校共育“全课程”

“全课程”,即家长学校三级课程、三类亲子活动、教育专家开课、家长志愿者课程、家长座谈交流、个别辅导系列课程。全面构建合适家长的课程,让家长成为陪伴孩子成长的人生导师。校级家委会、年级家委会、班级家委会是三级家长课程的重要组织依托,校级家委会由校长牵头,主要开设家校沟通、父母陪伴、徒步课程、心理健康等专题课程。年级家委会由年级组牵头,以年级学生身心特点为基础设计课程。班级课程由班主任牵头,和班级家委会成员共同开发课程,主要开设团队建设、亲子沟通、作业辅导、社会实践等课程。亲子活动课程主要开展亲子实践活动、亲子运动会、亲子阅读时光这三类亲子课程。

(二) 家校共育推进策略

1. 从行动走向制度 构建长效机制

学校根据自身实际成立由“校级一年级一班级”的家长委员会、家长安全委员会、家长教学委员会、家长膳食委员会等。完善家长委员会章程,建立相关制度,明确各自职责、权利和义

务。建立有效的管理机制,密切联系的工作机制、民主监督机制。发挥家长委员会沟通、服务、参与、管理的作用,确保家校合作工作的稳步、有序开展,形成家校合作合力。

2. 从单向走向互动 创新合作方法

(1) 更新内容:传统的纸质沟通交流媒体推陈出新,增强生命力。学校根据学前家长的需求,我们组织汇编了《家校合作实用手册》,分为三大板块的内容,学校介绍从校园风貌、教师队伍、特色教学、艺术特色等方面对学校的整体面貌做了详尽的介绍。新生入学45问板块,从心理、生理、行为、学习、沟通、作息等六方面为学前家长答疑解惑。作业指导板块,为家长设计了各学科辅导学生的操作指南和要点提示等。

(2) 改革传统:一言堂的家长会转变成家长间相互交流的家庭教育沙龙。在家庭教育沙龙之前,学校会调查各年级家长关注的热点问题,形成一套主题菜单,主要关于学习、性格培养、习惯培养等各方面;同时还收集了各类主题所需的讨论材料,包括家长交流的文章、专家建议、教育类书记的摘录等,形成一份与各主题配套的交流材料包;前期充分准备基础上,主题沙龙活动在轻松的氛围中展开,家长来学校做“主人”,老师做“嘉宾”。

(3) 创新突破:讲座式的家长学校精细化专业的父母效能训练工作坊。学校推出不同主题的父母效能训练工作坊。例如,经调查发现有部分家庭存在严重的亲子冲突,他们在普及型的家长学校讲座中难以获得具体的指导和帮助。因此,学校对亲子冲突非常严重但有强烈意愿改善与子女关系的家长,组织起来进行父母效能训练。配合家长的工作安排,一般挑选在周末;课程每周一次,每次3小时,按不同主题(孩子的行为目的、神奇的倾听、父母的情绪管理、问题所有权及我的讯息、最佳的鼓励、爱的祝福)依序进行,总共持续6次。

3. 从依赖走向伙伴,家校同愿同行

现代学校制度的发展要求之一就是,以开放的态势迎接家长的全面参与,让家长也成为学校的主人,增加学校改革和发展的推动力。“家长志愿者课程”中让有特长的家长走进学校做“教师”,“快乐周四”里,抖空竹高手是六年级学生的爷爷;全职妈妈烤蛋糕是一绝,成为了学校烘焙课程的主讲教师;一年级家长——儿童医院的时医生,给全校不定期进行专业健康知识讲座;国家高级茶艺师及考评委李敏老师作为学生家长,也成为了江南小学的外聘茶艺老师……

四、修正果 你依我依——家校合作成果丰硕与效益共赢

家校合作形成了良好的教育生态。学校既可以开放地接纳家庭、社区,更能够开放地融合家庭和社区共同成为教育主体。学校又可以对教育现实和教育理想进行权衡,独立地做出教育决策。家庭既独立于学校,又在“家校共育”愿景的支撑之下,目标一致,共同促进儿童的发展。这种良性的教育生态很好兼顾了各个要素的作用,形成合力,保障了低负担,高质量地学习。

参考文献

- [1]徐静.当下我国中小学家校合作的困境与突围[J].教育教学论坛,2015,12.
- [2]苏丽萍.日本小学家校合作研究[D].辽宁师范大学,2012,04.