

语文学习应实现人文回归

钟 斌

(船山区西宁乡上宁学校 四川 遂宁 629000)

[摘 要] 语文教学中存在知识教学为主等种种弊端,需改革课堂课外学习方式。语文教学根本在于语文学习兴趣的培养、大量阅读、拓展视野、自主亲历,从而实现语文学习的人文回归。

[关键词] 语文; 兴趣; 人文; 回归

面对学生茫然的听课和课后的茫然,作为语文教师,常有太多的无奈、尴尬和困惑,反思自己的教学过程,扪心自问,我们都教给学生些什么? 解题思路、记忆方法、作文技巧? 可这些都已远远背离了语文教育的现初衷。学生的茫然恰恰就是教育者本身的茫然,而当前语文教育的现状则是教育者茫然的恶果:教师把学生视为纯粹“听众”,“学者”完全异化为“听者”,丧失了学的能力。当前我们首要的、紧迫的任务就是恢复学生的“学”的能力,让语文学习实现真正意义上的人文回归,要做到这一点,我认为可以从以下三方面入手:

一、激发学生学习兴趣

爱因斯坦说兴趣是最好的老师,实现“趣教”才是真正的教学艺术,我们的语文课往往上得太枯燥无味,成为学生最不感兴趣的课,我认为这是一个语文教师最大的失败。要培养学生学习的兴趣,说到底就是发挥魅力,这个魅力包括知识魅力、语文魅力和人格魅力。作为语文教师,没有广泛的知识面是远远不够的,同样,没有流畅的表达能力和健康的人格也是不够的。丰富的知识可以激发学生的学习兴趣,幽默的语言更是可以吸引学生的注意力。有人提出幽默是语言的最高追求。作为语文教师,有必要学会幽默。在教学实践中,我认为在接到新生的第一个星期内,不是要给学生多少知识,而是想办法让学生对自己及自己所教的学科感兴趣,培养一种学习欲望,要让他们喜欢上你的课。接下来就是如可使学生对你的课保持兴趣。最好的作法就是充分发挥自己优势,这种优势可以是丰富的识、幽默的谈吐,也可以是合理的课堂结构以及师生间的和谐关系。最终目的是要让学生真正明白语文学习班是一种什么样的学习。

二、开辟阅读阵地

当前,语文教学的一大改革趋势就是实施大语文教学,这对提高学生的语文素质是大有裨益的,语文教学说到底就是阅读能力的培养,我们要在现有的条件下,充分调动学生的阅读欲望,还给学生阅读的权力,为了达到此目的,不妨对学生进行一些诱导,甚至鼓励反叛,给他们一种挑战权威的勇气,学会反驳权威,这对激发他们的阅读兴趣和质疑精神是大有好处的。而这种精神正是学生所缺乏的,这样下来只会教出一批缺乏独立思维的充满奴性的盲从者来。我在一开始上课时就要求学生每学期都要有读书摘录(至少50条),内容不限,假期作业则是3篇以上阅读感受,能对公认的权威的文章提出看法的给予表扬,阅读思考独特的给高分。并且多在课外和学生畅言阅读感受,谈自己的真实想法,和学生平等地交流思想,多说真话,少说空话、套话。给学生以信任感,能大胆地和你进行交流、共讨。启发学生思维,增加学生的阅读兴趣。我们要充分认识到课外时间对提高教

学效果的重要性。并好好利用课外时间,让学生认识到学习的愉悦性。总而言之,语文教学不是要教会学生多少东西,而是要让学生知道语文包含多少东西,要让学生自己去多读一些东西,多想一些问题,语文教学切不可急功好利,只注重抓暂时的分数,而降低了学生的培养要求,教出一些高分低能的应试机器。这和素质教育是相背离的,语文教学是一个长期的过程,一个学生语文素质的高低,也绝不是分数就足以反映出来的,更不是几天就能见效的,作为语文教育者,首先要具备的就是一种韧性,清楚要做的是让学生领略到语文世界的缤纷,而不是塞给学生什么。要循序渐进,陪着学生走到到达语文世国界的大道上,把学生引到知识彼岸的渡口。把更多的权利还给他们,把他们被异化了能力重新找回来。

三、培养自主学习能力

培养学生自主亲历的学习目标,改变大多数学生“语文就是认字、识词、能读书”的观念,让语文学习真正成为包含人类情感的需注入人类自身因素的人文学习。语文学习离不开形象和情感的感受、体验、诵读涵泳,感悟熏陶,学习主体的自主亲历在语文读写中不可或缺。随着新课程的改革,自主、合作、探究式学习方式的逐步实施,语文教学中能否凸现主体亲历特征,成了提高学生语文素养和教学质量的关键。笔者认为。所谓亲历性,意指学习主体在语文学习中有充分的时间,并用自己的方法来体味和掌握文本学习内容,在认知活动中强化情意活动,在亲身感受和体悟中促进身心和谐发展的主体特征。实践表明,主体的亲历性是语文自主性、创造性的基础和保证。

学生语文学习的亲历性具有多层价值和多重目标要求。从语文学习过程来看,是在语文学习材料的安排与设计,实践机会的获得与保证,学习过程的完整与独立等方面突出亲历的时间和时效。从学生主体亲历的特点来看,它具有自主性、生命性、实践性和创造性等特点,是主体认知情感、审美情趣等语文素养的生动展现,体现了现代语文教学的民主思想和生命意识。从主体亲历的途径或形态来看,语文学习有情境亲历,问题亲历,训练亲历和情感亲历等。从主体亲历的方式或手段来看,有尝试训练亲历和探索发现亲历,移情感悟亲历,体验强化亲历等。学生自主亲历,是由语文学习的本质特点决定的,长期以来我们漠视这个问题,把丰富多彩的语文学习变成了应试教育的机械运作,扼杀了个性情感活动。现在,在以人为本教育思想逐步得到落实的时候,有必要使我们的语文教学“返朴归真”,实现语文学习的人文回归。

参考文献

[1]《叶圣陶语文教育论集》教育科学出版社1980年版。