

小学高年级学生数学审题习惯的培养对策

刘芳

(昆明西山海贝中英文小学 云南 昆明 650000)

【摘要】 数学审题习惯的培养是小学高年级教学过程中的一个重点环节,良好的审题习惯能够有效节省做题时间,减少解题失误,提高学生的数学解题效率以及准确率。然而,目前小学生普遍存在着无法掌握审题技巧以及审题马虎等问题。本文就根据审题的作用以及学生审题的现状进行分析,积极研究培养高年级小学生数学审题习惯的方式。

【关键词】 小学高年级; 学生; 数学; 审题习惯; 培养对策

一、数学审题的重要性以及学生的学习现状

(一) 审题的作用

审题就是对问题的题目、题干以及需要解答的具体问题进行逐字逐句的分析,在数学当中,审题是一个必不可少的环节。由于数学是考察学生运用理论知识解决实际问题能力的学科,更加注重学生的逻辑思维能力。因此,出题人在数学的习题上经常会设置一些“陷阱”来检查学生对题目的分析能力。学生只有端正学习态度,仔细审题,才能发现这些陷阱,答对题目。此外,培养学生的审题习惯还能有效锻炼学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,最终达到提高学生数学学习成绩的目的。

(二) 数学审题现状问题

目前,有许多高年级的小学生还存在着做题马虎的现象,研究发现,学生对公式定义掌握的很好,列出的算式和方程也都没有问题。反而是因为审题不当,造成了计算失误的问题,比如,漏看了小数点,把加法看成了除法。这与小学生平时的解题习惯有关系,在日常练习时,只注重速度而不注重质量,经常是扫视一眼题干就开始做题求解。这种现象不利于学生数学能力的提升,需要数学教师引起重视。

二、培养小学高年级学生养成数学审题习惯的方式

(一) 教师亲自示范,加以引导

在培养小学高年级学生养成数学审题习惯的过程中,数学教师应当充分发挥自身的带头作用,在日常学习时对学生的审题意识进行引导。教师自己如果在讲课时,为了节省课堂有限的教学时间,而不重视审题的环节,就会给学生树立一种审题不重要的思维意识。小学生正处于一个模仿的阶段,如果教师不能起到模范带头作用,就会对学生造成不良的影响。因此,提高小学生数学审题意识的有效方式,就是在日常上课时有耐心的带领学生进行题目的阅读。比如,教师在讲解应用题的过程中,应当率先念一遍题目,然后请学生来念一遍,与学生一起仔细的分析题目中的关键信息,然后在进行解题的教学。

而在学生平时的作业当中,教师可以对学生的错题进行分析,让学生结合题干说明他的解题思路,看看是否是审题失误造成的错误。通常情况下,在数学解题过程当中,一道习题会有多种不同的解题方式,教师可以根据学生的解题方式来邀请学生向同学们分享是如何根据题目想出的解题方法。从而在数学学习过程中,有效锻炼学生组织语言进行口语表达的能力,促进学生的个人全面发展进步。

(二) 传授审题技巧

小学高年级数学应用题当中,会存在题目篇幅过长的问题,这种问题会更容易使得学生在阅读过程中出现丢字、漏字,误解题意等问题,从而导致学生计算错误,解答失误。因此,数学教师应当在课堂当中积极向学生传授数学审题技巧,引导学生利用技巧,在读懂题意的基础上合理节约审题时间,提高解题效率。数学当中的审题技巧主要依靠在题目上做标记,就是将题目当中关键的数字信息和文字信息标注出来,给学生解题提供便利。这个审题技巧其实与语文阅读能力有着密不可分的关系,数学教师也可以为学生布置一些阅读作业,让学生分析和概括出其中的关键内容,通过不断的练习来培养学生养成审题习惯。帮助学生

正确理解应用题当中的字、词、句的含义,比如在行程问题中的“相向而行”“相背而行”。以及题目当中句子之间的串联词语问题,A比B多一倍,B比C少一半等等。

(三) 开展趣味性教学

在小学高年级数学教学当中,还存在画图题,以及题干当中带有图表或者图片的题目。这就要求数学教师在日常教学过程中,指导学生学会看图和画图。教师还可以利用多媒体教学工具展开趣味性的教学,将一些定义性的内容更改描述方式,来让学生分析语句是否正确。比如,三角形内角和是 180° ,那内角相加为 180° 的图形是否是三角形等等,并搭配一些图形图片来让学生进行分辨。同时,教师还需要注重教学过程当中的互动性,尊重学生在课堂上的主体地位,给学生充分的阅读、分析和思考的时间。

在这个环节当中,教师可以采用分组学习的方式,将学生分为若干个小组,每组控制在4个人左右。通过小组学习的方式来有效活跃课堂气氛,带动全班同学共同参与到数学教学活动当中。从而有效吸引学生的学习兴趣,达到培养学生审题习惯的目的。

(四) 认真检查,提出表扬

养成审题习惯的最终目的是为了学生的解题准确率,提升学生数学学习成绩。因此,小学数学教师还需要培养学生养成检查的习惯。对解答完毕的题进行检查,通常检查分为三步,分别是对题目关键数字和信息进行检查,对运用到数学公式和定义进行检查,以及对列出的算式和结果进行验算。这个部分一般会在草稿纸上来完成,以保证卷面干净整洁。教师在日常教学过程中应当监督学生对习题的检查工作有没有落实到位,同时,应当对学生的解题步骤进行规范,这样才能保证学生数学运算能力得到提升,从而有效提升学生对数学审题的应用能力。

此外,在培养小学高年级学生养成审题习惯时,数学教师应当积极对学生鼓励,可以通过奖状的形式在班级当中进行公开表扬,从而为学生树立学习数学的自信心,提升数学学习的热情。基于数学学科的特殊性,单凭课堂学习无法有效达到培养学生审题习惯的目的。因此,这就需要小学数学教师积极与家长进行沟通,寻求家长的配合,通过校内校外的共同配合,达到教育目标。

结论

小学数学教师必须意识到数学审题环节的重要作用,结合高年级小学生数学学习特点,以及新时期教育改革对学生的培养要求。积极进行审题教学示范,引导学生树立审题意识。为学生传授审题技巧,注重课堂上的互动性,开展趣味教学,提升学生对数学学习的兴趣,保证课堂教学质量。同时,引导学生对习题进行检查。与家长共同配合,有效培养小学生的数学审题习惯,为学生以后的数学学习奠定基础。

参考文献

[1]林小红.小学高年级学生数学审题习惯的培养心得[J].数学学习与研究,2018(1):158;

[2]徐小青.浅谈小学高年级学生数学审题习惯的培养[J].考试周刊,2018(33).