

影响高校体育教学发展的因素及对策研究

程 雨

(北京卫生职业学院 北京 102402)

[摘 要] 随着我国社会建设的不断发展,对于教学改革的要求也不断的提高,尤其是自从开展素质教育以来,对我国学生的各方面发展都提出了重要要求,要求全面发展,德智体美劳兼顾。但是在现阶段我国的高校体育教育中,存在着较多缺陷,这些因素导致教学课程不能够正常展开。本文根据笔者多年的工作经验对我国高校体育教学发展存在的影响因素以及解决对策进行简要分析。

[关键词] 高校体育教学;影响因素;解决对策

1 体育教学影响因素

1.1 体育运动训练目标

体育教学过程中运动训练对于整个体育教学质量有着关键作用,但是多数体育教师往往只是注重课堂的教学,对于课下的运动训练巩固不是十分重视,因此造成学生在课堂学习后的训练中没有得到巩固与加强,在进行体育学习的过程中很多学生的体育选修课程并不是十分优秀,造成学习的过程中学生能力层次水平不同,教师在安排训练任务过程中采用统一的训练模式,使得原本基础较差的学生在没有大量训练的基础下,对于课堂讲授的知识掌握质量不高,使得教师教学效果不好,影响教学质量。

1.2 内容设置不科学

虽然我国高校内部的体育教学课程在不断改革,但是由于自身的发展无法跟上社会的需求,对于教学内容也采用比较保守的模式进行教学,因此在教学内容上的设置单调,学生在学的过程中,由于教学内容比较枯燥,很多学生在进行学习的过程中,并没有较高的学习热情,同时加上体育课的特殊性,多数学生抱着一种比较松懈的心理态度进行学习,使得教学过程中的教学质量十分的低下,最终导致体育教学目标的无法实现。其次高校体育教师的教学目标也是比较单一,高校学习的过程中,体育是一门辅修专业,多数的体育教师认为学生能够在最终的期末能够达到及格就可以,因此在进行课程的教学目标和课堂的管理方面都比较低,这也就造成了后来的体育教学过程中,学生自我松散,影响自身对于体育的学习,体育教学质量也就大大降低。

1.3 教学情况

很多教师并不注重教学过程中的观察,很多学生在做调查显示时,体育教师在体育课程讲授的过程中往往是主体,学生只是被动的接受,由于上课环境的特殊,学生对于一些体育课程的难点掌握定位不准确,造成学生在进行初步的学习带来了阻碍,学生对于基础的教学没有充分的掌握,进而影响到后期的体育跟进学习,基础的不牢固,使得学生在后期的学习中无法深入地进行学习,因此造成后期的体育学习质量低下,影响体育教学质量。

1.4 学生的主观能动性

很多学生都不关注体育训练科学性的重要性,在接受训练过程中总是被动接受。对于训练了解的也不够全面,认为运动训练无非就是在提升自己的体能,对于训练也有些反感,在训练过程中不够重视,总而言之,学生对不科学的训练模式的认识还很片面,对总体缺乏有效认知。体育教师要引导学生发挥主观能动性,去了解各个专业所需要的身体素质和能力,了解体育训练科学化的重要性,提升自己的训练效果,进而提高自己的能力水平。

2 促进我国高校体育教学发展的对策

2.1 强化校企合作力度,完善高校体育教学环境

企业以其独有的资源优势和属性,在促进高校体育教学发展中扮演着不可替代的角色。积极争取企业的支持,深化校企合作将带领高校体育教学发展进入新的高度。为此,地方政府需要出台一系列支持校企合作的政策规定,明确双方的职责和义务,帮助校企双方解决好合作办学、育人过程中遇到的问题和困难,引导双方建立长期、稳定的合作关系,实现高校与企业协同

发展的双赢局面。同时,企业需要树立高度的社会责任感,意识到体育人才对企业自身发展的重要作用以及高校在体育人才培养中的重要责任,从而积极寻求高校建立合作关系,在自己的能力范围内为高校提供资金、场地、人才、硬件设施等体育教育支持,为高校体育教学发展的发展贡献上自身的一份力。

2.2 开展多样化教学模式,激发学生体育学习兴趣

高校应积极响应新课改关于深化体育教学改革的号召,将以阳光体育、游戏体育为代表的先进体育教学模式引入到教学当中去,以此来通过各类先进教学模式作用的充分发挥来有效改善和弥补传统体育教学的不足,使学生通过多样化体育教学模式的开展和实施来从各个层面了解到体育教学的重要意义和趣味所在,进而产生强烈的体育学习兴趣;其次,高校应积极组织学生开展课外体育锻炼,并根据学生的兴趣爱好对学生分组,结合学生的兴趣所在组织开展形式多样的体育活动和体育竞赛,重点培养学生的体育特长,使学生在对体育赛事的参与过程中树立体育锻炼的信心。进而养成积极向上的健康生活方式,促进学生良好体育素养的形成;最后,高校应加强重视体育文化建设,提高学生的文化素养,让学生在课内外一体化体育学习和体育锻炼的过程中领会体育精神,学习体育文化。

2.3 提升教师体育教学能力

高校体育教师要积极领会新课改关于体育教学的具体要求和精神理念,在工作中恪守严于律己、爱岗敬业的工作准则,积极配合高校关于体育教学改革的相关工作要求。其次,高校要组织体育教师集中进行阳光体育、游戏体育等先进体育教学模式的学习和运用,深化教师对各类先进体育教学模式应用环节的认识,促进课内外一体化教学模式在体育教学体系中的形成,以此来切实提升体育教师的教学组织能力。最后,体育教师要做好与其他专业教师的工作协调,包括体育课时的调整、体育教学内容的布设等以保障体育教学活动的有序开展。此外,体育专业教师更要协调舞蹈、体操等体育相关学科教师建立学科共建模式,以丰富体育教学的艺术形式,并借助其他相关学科教师的研究来拓展自身对体育教学意义及发展的研究。

结语

作为我国高校教育体系的重要组成部分,体育对改善大学生精神面貌、强化大学生身心素质具有积极意义。当前,我国高校体育教学在具体实践中仍然存在诸多问题,导致教学效率和教学质量难以满足时代要求。因此必须注重更新体育教学理念,创新体育教学模式,改革体育教学方法,加强师资队伍团队建设,完善高校体育设施,加强教学过程管理。从而提高大学生对于体育的学习质量,进而达到体育教学目的。

参考文献

- [1]金宏伟.影响高校体育教学发展的因素与对策探赜[J].成才之路,2018(1):20-21.
- [2]赵忠.影响我国高校体育教学发展的因素及对策分析[J].当代教育实践与教学研究,2016(5):260-261.
- [3]彭青军.影响我国高校体育教学发展的因素及对策分析[J].运动,2017(4):67-68.