

心育与德育结合培养大学生健全人格研究

韩东博

(天津职业大学 天津 300402)

[摘要] 当今学校教育,在重视学生文化教育的同时,对德育和心育(即心理健康教育)工作也逐渐重视,德育与心理教育从不同的角度来促进学生个体品德的发展和人格的完善,具有促进个体素质全面发展的共同目的。德育需要心理教育的支持和补充,心理教育需要德育的“引导”和“参与”。心育与德育结合,才能提高德育工作的实效性。

[关键词] 高校教育;心育;德育;健全人格

德育与心育密切联系。一是二者具有共同的教育目的,都是通过知、情、信、意、行5个层次帮助学生解决人生发展中的问题,培养全面协调发展的人才。二是关注的问题密不可分。德育关注的思想道德问题在实质上属于心理现象范畴,学生的思想观点、政治立场和道德品质等都是外部影响与学生内部心理因素相互作用的结果。学生的心理问题往往通过思想问题形式表现出来,一些思想问题要通过心理教育方式来解决,而一些心理障碍也要借助人生观、世界观和价值观教育才能有效排除。三是具有相似的作用方法,德育和心育都作用于人的精神活动和人的行为,因而在方法上都遵循人的心理行为的发展规律。四是心育有利于增强德育工作的针对性和科学性,德育过程有利于促进学生思想内容矛盾转化的过程。

一、心育与德育相结合,培养学生健全人格

1.结合心育开展德育工作,促进学生的道德内化,提高德育的实效

在德育的过程中,长期以来忽视了对学生道德心理的培养,忽视了学生的内在心理。学生在道德内化过程中遇到的心理矛盾不能得到很好解决,以致出现道德认识和道德行为相脱节的现象。如果结合心育开展德育工作,在客观上有利于教育者与受教育者缩短心理距离,使学生易于接受,主动内化,还可以在某种程度上预测出学生的行为倾向。

2.以心理需要为切入点,把德育渗透在日常管理和服务之中

首先,满足学生想要得到尊重的心理需要,营造民主、和谐的育人氛围,组织学生参与讨论如何修改、完善现行的学生管理规章制度,让学生感受到规章制度是保护学生权益的一种手段,从而配合学校进行管理。其次,满足学生想要公正的心理需要,在评比奖学金、先进荣誉以及发展党员等工作中,让学生全程参与,公开透明,达到评出的先进可激励全体学生的目的。在处理学生违纪事件时,要坚持一视同仁,不偏袒任何一方,使受处理的学生心悦诚服。再次,满足学生想要得到关爱的心理需要,要坚持学生利益高于一切的服务理念,把学生当做自己的孩子或兄妹,在学习、生活、工作和活动等方面对其给予关心和指导。

3.通过加强心育与学科教学的渗透,提高德育的效果

强化思想道德修养课中的心育,将心育作为思想道德修养课的重要内容之一。当前,学生存在的问题中,大多属于心理问题,这就要求教师不仅懂得马克思主义基本原理的教学与研究方法,还要清楚学生的心理特点,加强自身的心理健康素养,掌握心育的规律,从而帮助学生树立心理健康的新观念,掌握心理问题的调适方法。同时,将心育与学科教学相结合,在学科教学中渗透德育的内容,如在基础课教学中引导学生钻研难题,有助于培养学生的意志力和注意力;体育课有助于锻炼学生的刚毅品格和挫折承受力。另外,教师的心理状况也将直接影响学生的心理变化,人性化的教学过程为学生心理的健康发展创设了良好的情境。

4.将心育渗透在校园文化活动之中,丰富高职德育工作方法

根据学生不同阶段的易发心理问题开展系列专题讲座。思想道德修养课中的心育内容一般在一年级就已完成,而学生的心理问题将持续大学生生活的始终,因此,按年级有针对性地开设心理辅导系列专题讲座是完全有必要的,同时,还应寓心育于丰富多彩的文化和实践活动中。仅仅向学生传授一定的道德知识和心理知识是远远不够的,学生品德的养成和人格的完善必须通过体

验才能实现。因此,将德育和心育的内容共同融入学生喜闻乐见的演讲、演出、板报、校报、广播、网站以及社团活动和社会实践活动中,引导学生积极参加,让学生在参与中体验,在体验中成长、发展。

5.以健全人格的建构为德育与心育有机结合的最佳切入点

健全人格的建构和培养是德育与心育的共同目标。心育的根本目的在于形成健康的人格,而德育的最终目标是要培养出既具有坚定信念、高尚情操,又具有主体意识、健全人格的人。健全人格的建构和培养是德育与心育相结合的重要基础,心育通过发展学生的各种人格特质为学生的品德发展奠定基础;健全人格的建构和培养是德育与心育相结合的主要途径,人格教育讲究以情感人、以理服人,强调遵循个体的心理规律,注重个体的心理需求和个性差异。无论是德育的内化机制,还是心育的内化机制,都与人格塑造这一内在接受机制不谋而合。

6.开设心理健康指导课,凸显大学德育目的

心理健康指导课不同于纯心理学课程,纯心理学课程向学生系统地传授心理学基本知识、心理卫生常识和心理卫生问题的预防以及解决措施等,有步骤、有组织地对学生进行心理训练,提高学生对压力和挫折的忍耐力以及灵活应对环境的适应能力等。而心理健康指导课有意识、有目的地针对学生存在的各种心理问题进行启发、引导,解决他们在学习、生活和工作中出现的心理问题,实现思想教育和心理教育的同步发展。

7.鼓励学生积极参加文体活动和社会实践

学生的心理健康发展和德育教育工作是一个复杂且多元化的过程,学校应积极的激励同学们去参加各种文体活动,应在尊重每个人的个性特点的基础上,了解学生身心健康发展的客观规律,加大组织各项活动的基本设施,完善体制和加大经费的投入。参与文体活动,以保证活动的有效时间,丰富学生的第二课堂。为了使学生在活动中简单快乐的成长,学校应在保障师生活动安全的同时加强对文体活动的管理。制定完善的活动计划,使班级管理小组的成员协助辅导员维护活动秩序,以保证同学们在活动中的人身安全。让学生深入其中,感受到快乐,在文体活动中,学会竞争、独立、自信、拼搏,不断完善自己的人格,收获友谊、成功和思想内涵教育。

结语

针对高校思政工作群体对学生的心育德育教育,应采取切实有效的对策。作为一名思政工作者要不断提高思想政治觉悟,树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及终身学习的理念。思政工作者还应该热爱本职工作,不断创新教学和疏导模式。随时渗透德育和心育,为学生的成长成才助一臂之力!

参考文献

- [1]赵楚君.心育与德育结合培养学生健全人格研究[J].成才之路,2016(28):15-15.
- [2]陈继华.提高班级德育工作实效[J].小学时代(教育研究),2013(11):42-42.
- [3]钱玉婷.高职院校心理健康教育与德育的融合[J].郑州铁路职业技术学院学报,2018(1):63-64.
- [4]饶先发,夏侯照,郭诚君.高校青年辅导员职业规划探究——基于工匠精神视角[J].江西理工大学学报,2017,38(6):50-53.