

# 有关小学数学生态化课堂教学策略的研究探讨

祝大年

(青海省西宁市城东区园山回族小学 青海 西宁 810001)

**[摘要]**生态课堂是教师善教、学生乐学的课堂,是走向生活,生成对话的课堂。小学数学生态课堂的建立,能够为学生营造出互帮互助的合作式学习环境,让学生的学习不受约束,创建出开放式的教学模式,让学习和生活紧密地联系在一起,建立和谐的教学氛围。教学中以学生为主体,使课堂能和谐、自然地发展。

**[关键词]**小学数学;生态化;教学策略

小学数学的学习离不开生活,小学生需将所学知识运用到实际的生活,或者在生活中能学到相应的数学知识,就是比较成功的小学数学教学。生态化课堂教学与小学生的年龄特征及认知特点相符,它能够提高学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,并能巩固学生所学知识。

## 1. 小学数学生态化课堂教学策略的简述

数学教学生态化课堂策略指的是需要遵循数学的知识教学中的“从生活中来,到生活中去”的这一原则,在课堂的导入环节中需尽量结合小学生的年龄特性、认知规律和乡土特征,激发学生的学习兴趣,从而对教材产生好奇心与求知欲;在课堂情境创设的过程中也要结合小学生生活实践,根据小学阶段学生的生活环境及成长经历,设计与学生的学习兴趣和实际相符合的教学情境;在课堂的讲授环节,教师在教课时,在举例说明课文内容的时候,教师能将所举例子与生活实际相结合,并且所举例子还能让学生直观理解和形象感知,从而提高课堂学习效率,也能让学生学会将书本知识应用于实际的生活。除此之外,在课外的作业延伸这一板块,教师也需尽量联系学生的实际进行布置,从而强化学生所学知识,拓展学生的视野,丰富学生认知知识,实现小学数学的文化素质教育目标。

## 2. 小学数学生态化课堂教学策略的作用

### 2.1 激发学生的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,小学阶段学生的思维特征为形象直观性,而数学的学科特征是以理性为主,强调其逻辑性和推理性,因此,如何将理性的知识灌输到思维简单直观的小学生身上,这是一个很矛盾的教育过程,也已经成为小学数学教学的重点。而在小学数学教学中实施生态化课堂教学策略,将数学与生活联系在一起,能将复杂的理性的数学简单化,形象化,从而引起学生学习数学的兴趣,促进其学习数学。

### 2.2 培养学生主动探究的学习精神

新课标下,强调小学数学教学需“从生活中来,到生活中去”这一教学理念,将这一理念在具体的教学中进行实践,这就需要教师进行生态化课堂的教学,引导学生生活中去发现和了解数学问题,同时教会学生利用所学的数学知识解决生活中的数学难题。通过这种教学方式,教师会潜意识地灌输学生一种主动学习的意识,并于生活中去主动发现数学,积极探究数学,从而提升小学生的实际操作能力和综合素养。

## 3. 小学数学教学生态化课堂策略分析

### 3.1 创设生活情境式的教学环境

在新课改的大背景下,小学数学的课堂教学需将课堂的情境创设的教学理念逐渐在实际的教学中得到教师的认同。教师可根据学生具体的家庭环境进行因材施教,设计课堂的生活情景教

学。

### 3.2 挖掘实际生活中的数学资源

在实际生活中,学生会接触到各类的信息,其中包括数学的知识,小学生能够从父母的谈话中得到数学信息,也能从小伙伴间的游戏中获得数学信息。因此,教师需要教会学生在生活中挖掘数学资源的方法,让学生能在生活中学习数学。如进行“认识人民币”的教学时,教师就可让学生在在学习书本知识的时候,让学生观察商店收银员每天收取的人民币有哪几种,其单位是哪些,每种人民币的价值是多少,让学生在生活挖掘数学资源,将所学知识进一步巩固。

### 3.3 进行生态化课堂的作业设计

将作业设计与实际生活相结合,是小学数学生态化课堂教学的一种策略。它能够把数学知识与生活实践相融合,解决学生日常生活中遇到的问题,生态化课堂的作业设计具有内容生活性和启发性、形式开放性、过程灵活性、结果多元性等特征。如进行“100以内数的认识”教学时,课后可布置学生将生活中自己喜欢的数字画下来,让学生数数自己的家族中有多少人,并进行男女分类。进行生态化课堂的作业设计,能让学生在数学作业中体味到乐趣,提高其学习兴趣。

### 3.4 运用数学知识分析现实问题

小学数学教学不仅注重小学生的求知过程,而且需要引导学生进行数学知识学习和应用,并培养学生采取数学眼光去观察世界和认识世界,并掌握用数学知识分析现实问题的方法。同时让学生将数学知识应用到实际的生活,用所学的知识去分析实际生活中的问题,并试着解决问题,达到巩固知识、举一反三的目的。如教师可教会学生利用去超市买东西的机会,口算一次应该支付的金额,从而提高自身的口算能力。

综上所述,优秀的小学数学教师,不仅需要了解学生的特性和认知特点,还需要采取与之相适应的教学方法,使其能在快乐中学习。而生态化课堂教学就是理想的教学模式,它立足于生活,能让学生在生活中学习和成长,也能将生活中的知识联系课本知识,从而让学生学会用书本知识分析和解决生活中数学问题的能力,达到知识和能力的提升。因此,生态化课堂教学在小学数学的教学中具有重要意义。

## 参考文献

- [1]许学哲.解析小学数学教学中数学思想的渗透[J].考试与评价 2018年12期
- [2]张融蓉.小学数学教学中激发学生主体参与探析[J].新智慧 2018年32期
- [3]姜小立.探究数学思维与小学数学教学[J].中华少年 2019年 09期