

谈在初中物理教学中怎样培养学生的创造性思维

柳顺玉

(吉林省白山市长白朝鲜族自治县朝鲜族中学 吉林 白山 134400)

[摘要] 所谓的创造性思维就是以一种独创新颖的方法来促使问题解决的思维过程,是人思维的一种高级形式,在思维中是最有价值、最积极的,对学生的创造性思维加以培养,也是教师在教育中的根本任务。因此,初中教师在物理教学中,也应结合特质,在此方面发挥效用,促使学生创造性思维的生成,使其得到全面发展。基于此,本文将以此为话题,对创造性思维的培养对策进行研究,希望对相关工作的展开发挥出借鉴价值。

[关键词] 初中物理;创造性思维;培养对策

前言

新课标提出,在教育教学中,三维目标的实现就是为了培养学生的创新能力、创造性思维等,跟进时代的步伐,使得学生将来更好地满足社会需求。因此,身为一名初中教师,在物理教学的实际开展中,也应加强对此方面的认知,促使学生创新力和创造性思维的形成,将学科的价值和效用更好地展现出来。

一、激发求知欲望,培养创造思维

无论在开展哪项学习活动的过程中,要想使得学生实现能力的生成,与强烈需求的激发是脱离不开的,只有当学生对知识的求取产生强烈欲望,才能使其的思维处在活跃状态,使其在学习中积极地运转思维,达到理想中的教学成效。因此,初中教师在开展物理教学的过程中,在培养学生创造性思维时,也应为学生创设相应的思考情境,激发学生的求知欲望,使得最终的培养效果达到最佳^[1]。

例如,在讲解“惯性”这一概念的过程中,教师就可以先展示出实物引发学生的猜想,如教师可以为学生展现一个烧杯,在烧杯上放上一个纸板,纸板上放上一个鸡蛋,并向学生进行设问:1.假如用非常缓慢的速度,将纸板往一侧拉,鸡蛋会如何运动呢?2.假如以非常快的速度将纸板往一侧拉,鸡蛋的运动又会如何呢?这样的趣味问题是非常简单的,学生很快就能得到答案,在这时,教师就可以尝试着让学生解释这一现象,使得学生在思考中发现“惯性”,使得学生对“惯性”形成更加深刻的认知,促使学生的思维能力得到提升。

二、展开猜想翅膀,培养创造思维

在尝试、创造中,猜想是非常重要的开端,据相关的事实证明,在物理领域当中大量的规律发现、方法创新、思路形成等,猜想都是第一步^[2]。因此,在物理教学的实际开展中,教师也应鼓励学生进行大胆猜想,使得学生的学习兴趣得到提升,使其的思维得到拓展等,使其更好地掌握知识,促使学生的创造思维得到真正的生成。

例如,在讲解“重力”这一知识点的过程中,在课堂中,教师可以先借助多媒体图片的方式,为学生展现几个关于重力的现象,如:瀑布的水往下坠、熟了的苹果会落到地上、空中的雨会落在地面上等,让学生尝试着猜想一下,为什么会产生这些现象呢?使得学生得到:“是不是地球上有一种力对物体起到牵引作用,这种力是不是重力呢?”当学生提出这种猜想之后,教师就可以引导学生那怎样来论证呢?使得学生以小组的形式设计出各种各样的方案,使得学生深入的参与到探讨中,深化学生在课堂

中的参与程度,使得学生的创造性思维得到生成。

三、强化问题能力,培养创造思维

人们常常说问题的提出要比问题的解决来的更加重要,在问题的解决中只是一个实验或物理技能,而问题的提出则是一种新的发现、新的可能等,在这其中,学生的思维是始终处在活跃状态的。因此,在物理教学当中,教师在培养学生创造性思维时,也应注重学生问题能力的强化,促使学生思维能力的发展,使其得到更多。

例如,在教学活动的实际开展中,教师不仅要引导学生找寻问题解决的途径,也应积极引导学生进行提问,将自己的问题和困惑在课堂中提出来,以此来锻炼学生的思维。而当学生提出问题之后,教师也不应立刻告诉学生答案,而是引导学生进行自主、合作探究,使得学生发挥各项能力,使其得到全面的进步和发展。

四、注重能力培养,培养创造思维

在物理教学当中,教师也应巧妙地抓住各种环节,来促使学生各项能力的提升,为学生创造性思维的发挥创造条件,使得学生本身得到更加优质的成长和发展^[3]。

例如,教师应培养学生的观察能力、注意能力、记忆能力,对资料的收集、分析、整理能力,发问能力、合作交流能力等等,大大的增强学生思维的创新性和创造性,使其在将来更好地满足社会需求,将物理学科的价值展现出来。

结论

综上所述,初中教师在开展物理教学的过程中,注重学生创造性思维的生成是非常重要的,不仅能使得学生在学习中焕发出更多的积极性和主动性,也能促使学生创新思维和创造思维的发展等,使得学生在学习中大胆创新、大胆质疑,使其得到更多。因此,在实践教学中,教师也应深化在此方面的认知,使得学生的创造潜能和思维得以生成,使得教学成效事半功倍。

参考文献

[1]杨述强.略论初中物理课外实验“以生为本”——以《分子热运动》的实验为例[J].中国校外教育,2019(05):108.

[2]陈晨,陈立其,陆建隆.初中物理教学渗透物理思想教育的内容选择与实践探索[J].物理教学,2019,41(02):46-49+30.

[3]任晓燕,杨雪娇,鲁小凡.动脑动手,活学活用——初中物理学科实践活动课程建设初尝试[J].中国教师,2019(02):102-103.