

浅议高中历史教学中阅读能力的培养

杨婵娟

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036030)

[摘要] 历史新课程标准要求教师在教学过程中改变学生被动接受知识的传统学习方式。其中,提升阅读能力是非常关键的一环。本文讨论了高中历史教学中阅读能力的培养策略。

[关键词] 高中历史; 课堂教学; 阅读能力

阅读能力无疑是学生最基础的学习能力,观察、分析、思维等能力的培养和运用都以阅读活动为载体,并以阅读能力为基础,与阅读能力的培养和运用密不可分。笔者认为应该加强对高中生历史学科阅读能力的培养,以期奠定各种学习能力的基

一、高中历史阅读的基本方法

对教材的阅读要做到精读。在学习任何一门课程的时候,精读都是学好这门课程的捷径。精读就是要对教材的每一个段落都进行阅读,阅读之后要按照从主到次的顺序对知识进行整理和归纳。对于重要的历史人物,包括事件发生的地点、原因、过程以及结果和给后人的影响与启示等都要分别归纳出来。同时,还可以根据不同的历史知识和其他的学科进行结合和参照,从而更加全面地加深对教材的理解。

构架立体的历史知识脉络。历史基础知识包括具体的知识点和系统化的知识体系。高考历史问答题主要是概括性条理化的宏观知识。这就要求高中历史教学着力构架完整的历史知识体系。只有掌握了条理化的历史知识才能运用自如、有的放矢。利用课本目录把握历史演进过程中前后知识的内在联系,围绕各历史阶段的基本特征形成主体的知识体系。如:中国古代史可按政治、经济、民族关系,中外关系,科技文化五个专题比较不同地区、不同国家历史发展的同一性和差异性。

引导学生采用层次阅读式学习历史。在掌握历史事件记忆方法与认识历史基本结构的基础上,还要进一步引导学生采用层次阅读法学习。所谓“层次”包含两方面的意思,一是历史时间的发展过程从粗到细,从大阶段到小阶段不断分割的层次;另一是把历史的全貌所包含的内容从宏观到微观层层深入的分割,一直到每一个知识点。在归纳和分割的过程中,尤其要注意史和论的结合,我们往往采用表解的方法,把某一阶段的历史知识及其联系展现出来,采用表解辅助的层次阅读法,具有要点突出、脉络清晰、层次分明等优点。既能从宏观上整体把握历史基本进程,又能突出各个阶段特点,能落实每一个基础知识点。实践证明,采用层次阅读法复习,大大提高学生认识知识的准确性和学习的效率。

二、高中历史阅读的思维训练

高效的阅读,并不是单纯的接收阅读内容所给予的知识,也不是为了读而读,高水平的阅读常常伴随着阅读人的思考活动,所以阅读的正真意义不是在阅读本身,而是在阅读过程中所引起的思维共振。这样高效的阅读能给人豁然开朗的喜悦感,能使身心得到放松,从而喜爱上阅读。学生若能自行进行高效的阅读,其思维也一定能得到升华,长此以往,不仅能使学生的阅读水平上升,还能使其看待问题更加全面,这对于历史与其他学科的学习均有着非常好的促进作用。教师可以通过课堂提问的方式,对学生进行阅读思维的训练,并多为学生提供自我分析、判断、选择的机会,引导学生带着问题阅读,并培养自己独有的思维方式。

例如在学习《新中国的外交》这一课时,教师就可根据课文

内容提出核心问题,让学生经过阅读后得出结论,并让学生在发言时注入自己的看法与想象。例如“应怎样看待‘一边倒’的外交方针?”“中美、中日关系的改善说明了什么?”等与课文内容相关的核心问题。学生带着属于自己的想法去阅读思考,在发言时,能够结合课本与自己的见解进行解说,就说明了学生在阅读过程中进行了思考活动,思维产生了共振。并且,教师让学生加入自己的想法与看法并在课堂上进行自由发言,这能够使课堂氛围更加活跃,学生的参与性会更高,教师也能更深入的了解学生,查缺补漏,为学生制定更有针对性的教学计划。

三、高中历史阅读应注意的问题

一是把握历史学科中的重点知识和主干知识。如中国古代史中的中央集权制度、重大政治改革;中国古代经济史中的历代统治者的经济措施、土地政策;中国现代史中的社会主义建设道路探索、中国共产党的建设与发展;世界近现代史中的资本主义世界体系的形成、国际关系及与之相关的三次革命等。

二要从整体角度全面认识历史发展过程,注意古今中外纵横的联系。重视构建知识结构,在章节知识结构和小的阶段的知识结构的基础上,概括历史发展的阶段特征。知识结构揭示了历史事物的联系,是理解教材提高综合能力的桥梁。通过广泛阅读,总结出十九世纪四十至六十年代中国社会开始剧变时期的特点:从政治角度,我国开始沦为半殖民地半封建社会;从经济角度,多种经济成分的并存使半殖民地半封建社会更加明显;中国近代文化的变革,凸显了我国半殖民地半封建社会化的时代特色。

三是采用多种形式的阅读输出或评价。教师无论是课上还是课下指导学生阅读,都需要进行评价,考查学生的阅读所得。如结合阅读内容,设置有效问题,要求学生边读边思,从材料或书目中获取信息、回答问题;指导学生编写阅读提纲,记读书笔记,写读后感并在小组或班级内展示、交流等。总之,教师要善于创设历史阅读环境,采用“读”“写”“说”“思”相结合的方式,重视学生在阅读过程中的实际获得和情感体验,不断提高历史阅读活动的实效性。

四、结语

总之,在高中历史教学中,我们应通过阅读的培养,让学生积极主动地参与课堂,改变之前只是被动地、机械地接受老师讲授知识的局面,将课堂还给学生,让学生成为课堂的主人。而且,在学生回答问题的过程中,要适时地点拨、因势利导,鼓励对教材或前人的观点提出质疑的学生,激发学生思考和探索规律的热情。

参考文献

- [1]况颖.高中历史课堂阅读能力培养策略探究[J].中外交流, 2018, (34): 239.
- [2]高洁.高中学生历史学科阅读能力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (8): 212.
- [3]宋芝玉.探讨高中历史教学中培养学生阅读能力的有效措施[J].商情, 2018, (46): 236.