

关于信息技术在高中思想政治课 ——《政治生活》当中的应用初探

韦令蕉

(广西壮族自治区河池市宜州区高级中学 广西 河池 546300)

[摘要] 随着新课改的不断深入, 高效课堂也成为了高中各个学科所追求的目标, 政治教学也不例外。加之信息技术的发展也促进了高中政治教学的进步和创新。把信息技术应用在高中政治教学中, 颠覆了传统的灌输理念、原则等理论知识和模式。不以应试教育为重心, 更加尊重学生的个性发展。通过借助多媒体网络等信息技术平台, 不仅能够第一时间把时事政治传递给学生, 也能够使课堂的形式更加丰富多彩, 使政治课堂更加高效。笔者结合了高中政治必修2《政治生活》中的信息技术的应用, 探究了信息技术在高中政治教学中的意义与作用。

[关键词] 信息技术; 高中思想政治课; 政治生活

随着大数据的到来信息技术被广泛应用于各行各业中, 在教育领域中的应用尤为突出。从多媒体中的视频、音频、图片等形式的渗入, 都充分证明了信息技术的作用越来越大。本文以高中政治必修2《政治生活》为例深入探讨如何把信息技术合理的应用到高中政治教学中, 推动课程改革的步伐。高中政治教师在政治课堂中, 依托多媒体信息技术整合政治教学资源, 使授课多元化。把单一枯燥的《政治生活》转化成灵活多元的政治课堂。

一、使教学情境多样化

随着学校教育理念不断革新, 教学水平也随之不断的提升, 在高中政治课堂的教学中, 信息技术的运用有利于创设真实的情境。信息技术以其独有的变抽象为具体、变呆板为生动、变传统为创新的模式, 彻底的颠覆了以灌输理论知识为主的《政治生活》的学习模式。现阶段的高中生更加依赖形象思维, 在理解和消化诸如政府职能等知识时, 如果能够借助信息技术把政治和时事相关联, 引入生活实例就能够给学生形成特定的环境氛围。

例如: 在学习《政治生活》中“政府的职能: 管理和服务”这一课时, 教师依靠信息技术, 播放与雾霾有关的图片或者是视频, 然后让学生思考、讨论并回答针对雾霾这一现象, 政府应该如何履职(通过学习体会政府管理与服务的职能感受我国政府是为人民服务的政府)。在治理雾霾方面, 通过播放2018年全国政协十三届一次会议的视频, 了解政府在治霾方面所体现的政府职能, “绿水青山才是金山银山”, 在倡导绿色低碳的同时, 始终坚持可持续发展的战略。以陕西省治霾打赢蓝天治理保卫战为例, 针对产业和能源结构失衡等问题陕西省联防联控, 政府加快调整产业结构, 削减煤炭消费总量, 推进情节供暖等措施, 大大改善了雾霾的情况达到了科学治霾。

二、提高学生兴趣, 培养学生创新能力

根据高中现阶段政治学情特点, 许多高中生对政治教学内容定义是枯燥且乏味的, 部分学生处于无兴趣状态。若想在教学中启发学生的学习兴趣, 培养学生的创新能力可以利用信息技术这一手段, 从多个方面拓宽学生的政治思维。

例如: 在学习“我国公民的权利和义务”这一课时, 可以播放我国选举制度的演变形式, 这一视频材料, 使学生了解到选举权和被选举权都是公民的基本权力; 通过播放微博中关于时事热点新闻的正当合法言论的转发和评论的资料, 使学生了解政治自由权, 需要遵守国家的法律。

然后让学生针对微博中的热点新闻, 例如: 明星纳税这一话题展开激烈的讨论, 更能够帮助学生普及纳税知识, 也有利于调动学生的学习兴趣, 让学生在大众的观点上创新自己的想法。

三、使课堂教学重难点得以突破

高中的政治教学内容相对抽象, 重难点把握欠缺合理性, 学生政治知识基础相对薄弱, 在理解政治知识上存在误差。利用多媒体可以购置动态思维导图, 突显重难点把政治内容, 展现在课件上。首先, 通过多媒体能够构建一个政治知识的逻辑网络, 利用互联网技术可以补充学生学习过程中重难点的缺失问题, 有效的节约了时间, 提高了课堂效率。

例如: 在学习《我国的民族区域自治制度和宗教制度》这一课时, 通过微课关于乌鲁木齐暴恐案的讲述, 让学生意识到恐怖犯罪的罪恶将永遭唾骂。针对这一热点使学生了解到我国是处理民族关系的基本原则和民族区域自治制度, 民族平等、团结和共同繁荣的原则有利于民族的发展。以CCTV纪录片《西藏农奴的故事》为切入点, 通过探寻西藏历史于现代的“混搭”使学生在情感上体会西藏农奴人权的发展和生活的改善。

结束语

信息技术在高中政治必修2《政治生活》中的应用, 有助于帮助学生巩固和优化旧知识避免遗忘, 教师可以采用信息技术与政治相结合的手段, 形成新的教学模式提高政治课堂的高效。笔者认为多媒体教学符合新课程标准的要求, 在培养学生的价值观方面起着积极的作用。但是, 多媒体教学中, 也存在一定的弊端, 例如, 教师在播放PPT或者是视频的过程中, 偶尔出现学生溜号的现象, 学生之间没有眼神的互动。过度吸引学生的注意力, 学生在学习方面的精力也受影响, 因此, 笔者认为, 信息技术在高中政治教学中的应用要以学生为中心, 拓展教材的基础上, 更好的服务课堂。

参考文献

- [1]张青青.“互联网+”背景下网络思想政治教育载体优化研究[D].武汉大学, 2017.
- [2]赵西月.微课在高中思想政治课教学中的应用研究[D].河北师范大学, 2017.
- [3]伍沈平.自媒体时代高中思想政治课案例教学研究[D].重庆师范大学, 2015.