

高中生物教学中学案导学模式的应用

姜慧敏

(内蒙古自治区和林格尔县民族中学 内蒙古 和林格尔 011500)

[摘要] 在新课改的全面实施背景下,对高中的教学质量也有了新的要求,本文笔者针对高中的生物教学展开了探讨,如果想要将传统的教学模式和学习方法打破,就需要不断地探索新的教学模式,而“学案导学模式”则是这一背景下的产物,对学生自主学习能力和创新能力的培养是非常有效的。对此,笔者通过结合自己多年的教学经验,对高中生物教学中学案导学模式的应用进行了研究,希望可以为高中生物教学日后的发展提供一些理论性的帮助。

[关键词] 高中生物;教学学案;导学模式应用

引言

我们所说的学案导学模式,其实就是以学案为载体,充分尊重学生的主体地位,引导学生自主的对知识点进行思考,发挥学生本身主体地位的教学模式。在高中教学中,学案导学模式得到了广泛的尊重和使用,对我国的教育事业有着至关重要的作用。本文主要说明了学案导学模式在高中生物教学中的应用,和传统的教学模式相比较,有着很大的不同之处,虽然学案导学模式可以有效的提高课堂的教学质量,但是也不是所有的学科都可以应用的。

一、在高中生物教学中应用学案导学模式的必要性

我国著名的教育学家陶行知曾提出的教育理论的核心是教、学、做三者合二为一。我们所说的应该怎么做这件事情,其实也就是应该怎么学习,而反过来,二者是一样的,而其围绕的中心思想无外乎是“做”,在学习的这一过程中,教给怎么做的人是教师,而该怎么学的人则是学生,因此,在高中生物教学中,不断地探索创新新的教学模式是必然的,而学案导学模式的引用,在很大的程度上可以促进生物教学质量的提高,进而激发学生对生物学科的兴趣,并培养其自主学习的能力,所以说,学案导学模式高中生物教学中的应用是非常必要的。

1.1 与学生的心理需要相符合

在高中生物的教学过程中,应用学案导学模式,与学生在心理需求是相符合的。学生在学的时候教师一定要培养学生主动的进行学习,而不是让学生被动的接受着教师的灌输。针对不同的教学内容,创造一个与之相符合的问题情境,可以激发学生的求知欲望,让其自主进行学习探究。在进行新知识授课的时候,不能一味地灌输给学生,而是要引导学生懂得在旧知识的基础上完成新知识的学习,这就要求学生对旧知识有一定的基础,才能够进一步学好新的知识。

1.2 与新课程的理念相吻合

学案导学模式是新课程理念下的必然产物,高中生物考试的试卷在新课改的背景下,也加大了改革的力度,而表现的最为明显的当属对学生的归纳概括的能力考察的力度加大了。经过对实践教学的深入研究,不难看出有很大一部分的生物课堂至今仍沿用着传统的教学模式,主要以“灌输式”为主,学生被动的接受着教师所灌输的生物知识,与现在的考试理念是完全不相符的。因此,教师在进行生物教学的时候,改革力度是务必要加大的,组织学生进行小组合作的学习,才能满足现在考试对学生探究与挖掘知识的能力。

1.3 现代人才培养的需求

现代人才培养的标准,需要对学案导学模式加以利用。人才的需要随着时代的不断进步也在不断地提高,现在新时代所需要的人才综合素质能力强的,德智体美劳全面发展,而且还要懂得合作与创新,而学案导学模式对学生这些方面的发展都有一定的帮助作用。

二、高中生物教学对学案导学法的应用

2.1 新课中对学案导学法的应用

新课导入主要是教授给学生新的知识,并要对新的知识进行了解和掌握,为日后的学习铺好道路,新课导入是否具备良好的

质量,直接影响着学生的学习效果。学案导学模式主要是以学案为载体,引导着学生怎样去学习,而且和学生的认知规律是相符合的。比如说学生在对遗传分子这一知识点进行学习的时候,就可以利用导学案对相关知识进行讲解,让学生在课前准备一些与这节课相关的资料,比如说红绿色盲这一遗传病,可以让学生通过不同途径的调查,对其有一定的了解,可以去医务室搜集相关的资料,或者是利用网络进行调查,在调查的过程中学生肯定会进行相关的思考,进而有利于学生对遗传知识的兴趣被激发出来,能够让学生积极主动的参与到课堂的教学活动中来。

2.2 复习课对学案导学模式的应用

学案导学模式充分强调了一定要尊重学生的主体地位,根据生物知识制一些相关的问题引导学生进行预习,并在预习的过程中深度的思考和探究,实现自主学习能力的提升。在复习课中使用学案导学模式,有利于教师对班级中不同层次的学生进行相应的辅导,最终实现理想中课堂的教学效率,使每个层次的学生学习成绩都可以得到提升。比如说在对遗传分子这一知识点进行复习的时候,一定要抓住其复习的重点—孟德尔的假说,将孟德尔的假说加入到学生复习计划之中,制定相关的填空试题,在学生填空的过程中,发现孟德尔的假说,先进行观察,在到发现实验的现象,最后在提出,经过一层一层的递进,最会实现学生对证明方法的熟练掌握。学案导学模式在高中生物教学中的应用,有利于学生理清不同知识版块之间的联系,熟练的掌握旧的知识,继而巩固了对生物知识原有的记忆。

2.3 试卷讲评对学案导学模式的应用

教师进行高中生物试卷讲评的最终目的是可以让学生指导自己错在了哪里?

出现错误的原因又是什么呢?在进行试卷讲评的过程中,采用学案导学模式,可以促进学生小组之间的交流,培养学生学习方法的养成,并能够在学习的过程红找出有哪些问题存在于自己的学习之中。教师在进行试卷讲评的过程中,通过使用学案可以引导学生自主进行学习,在学习的过程中,引导学生进行讨论、研究、思考,通过学生之间的交流合作,可以进一步的提升生物学习成绩,而且,在这一学习的过程中,还有利于学生不断地完善自我,并不断进步。

总而言之,学案导学模式在高中生物教学中的引用,是一次非常成功的探索。通过对实践教学结果的总结,不难看出,在生物教学的过程中,学案导学模式的应用有效的激发了学生对生物学科的情趣爱好,而且打破了教师使用的传统的教学模式,将学生的学习方式彻底的改变了,进而促进了生物学科总体成绩的上升,在对学案导学模式进行应用的过程中,一定要结合教学的具体情况了,将学案导学模式的作用最大限度的发挥出来。

参考文献

- [1]徐新福.构建“学案导学法”教学模式的探讨[J].中学生物学, 2011, (05).
- [2]林向东.新课程背景下的课堂教学评价研究[D].福州:福建师范大学, 2015, (09).
- [3]张晓彤.新课程理念下的学案制教学法的实施探究[D].内蒙古师范大学.2013, (06).