

小学语文写作教学资源的开发与实施

朱曼

(南充县第二实验小学 四川 南充 637300)

[摘要] 本文从网络环境下的小学语文写作教学的概述谈起,对网络环境下小学写作教学资源的开发与实施进行了分析与探讨,利用网络技术的便捷性和网络资源的丰富性,来满足不断提升的小学语文写作教学的需求,让网络资源与写作教学两者之间实现有机的结合,让学生在语文写作中的主体地位得到更好的体现,让学生的独立思考能力和合作探究能力得到更好的发挥。

[关键词] 网络环境;小学语文;习作教学

一、网络环境下小学语文写作教学概述

(一) 网络环境

随着信息科技的进一步发展,互联网已经成为人们日常生活中不可或缺的重要部分,网络是人们感知世界、了解社会的主要媒介,人们通过互联网来获取外部的知识信息,丰富自己的娱乐生活,互联网时代已经悄然而至。在互联网时代下,我国教育领域面临的外部环境也发生了新的改变,网络教育资源的多元,给了教育发展更多的可能。我国基础教育阶段的教学工作也要顺应时代的潮流,以网络教育资源为基础,利用多媒体网络技术,来营造具有资源价值的外部信息环境,加快教育信息的更新与调整,促进我国教育事业的进一步发展。

(二) 网络环境下的小学语文写作教学

在信息技术稳步发展,网络资源日益丰富的前提下,我国的小学语文写作教学也呈现出了新的特点。以“全面发展”、“以人为本”、“乐学活学”的现代化教育理念为指导,小学语文的教育工作者开始积极地利用网络技术的便捷性和网络资源的丰富性,来满足不断提升的小学语文写作教学的需求,让网络资源与写作教学两者之间实现有机的结合,让学生在语文写作中的主体地位得到更好的体现,让学生的独立思考能力和合作探究能力得到更好的发挥。

二、网络环境下小学语文写作教学资源的开发

(一) 改造阶段

以往的小学语文写作教学资源具有内容狭窄、知识笼统、缺乏专业性等问题,同时教学中对学生群体的作文训练较多地依赖于教材内容的设置、写作课程的安排、考试过程中的检验等,缺乏科学性和计划性。因此在进行写作教学资源的开发时,要有针对性地解决这些问题,要有目的性地对现有的写作教学资源进行调整与改革,让网络资源开放性、多样性的优势得到更好的发挥,构建题材多样、内容丰富的小学语文写作教学素材库,把课堂教学与网络资源进行完美的结合,让课堂教学的规范性与网络资源的多样性能够协同发展、齐头并进。

(二) 新建阶段

在完成对小学语文写作教学网络资源的筛选和整合以后,就可以开始进行小学语文写作资源网络平台的搭建,在学校的官方网站或者其他优秀的教学服务网站中建立起相应的网络学习社区,把经过选取的网络教学资源进行分门别类的发布,例如可以按照写作素材、写作技巧、美文欣赏等来进行浏览模块的搭建,同时还要定期地对相应的模块内容进行更新,保持网络教学资源的新鲜度,还可以把一些时事政治、社会百态的内容融入到写作素材之中,让学生加深对国家政治和社会生活的认识,让学生的写作思维突破校园环境的限制。

(三) 革新阶段

小学语文写作资源开发的前期阶段是围绕着教学资源的丰富和完善来进行的,其目的是给学生的写作学习提供更好的教学辅导,但是当整个网络平台的搭建基本完成以后,则要更多地考虑到网络资源与教学课程的融合程度,需要最大程度地发挥出教育资源对写作教学的促进作用,因此要加强对网络学习平台交互功能的设计革新,让学习平台不单只是学生进行资料查找的平台,更是学生进行学习交流和教学反馈的综合平台。

三、网络环境下小学语文写作教学资源的实施

(一) 丰富写作素材

网络资源丰富多样,无所不包,同时网络资源的开放性,给了学生更多接触外部信息的可能,但是也正是因为网络资源的多元和开放,也让学生在选择网络资源的时候会陷入一定的误区。因此相关的教育工作者要严格地为学生的写作网络教学资源进行把关,给学生以正确的引导,把与教学内容相关的,与学生生活实际贴近的,能够引起学生认同的素材与文章作为网络资源的首选。同时要把相关的网络资源和教学流程进行有效的结合,让学生从模仿经典入手,开始写作能力的训练,选取有质量的网络作文提供给学生阅读、朗读、仿写,让学生的动手能力、阅读能力、思维能力等得到全面的发展。同时通过先进的网络科技和多媒体技术,让学生能够在图文并茂的例文讲解中加深对文章行文脉络、用词遣句的认识,让学生的写作水平得到切实的提高。

(二) 优化写作评改

在传统的作文评改中教师按照自己对班级写作总体情况的了解、学生个人写作水平的衡量、学生在单篇文章中表现出的才气等方面的综合因素考虑来对学生的作文给出相应的评改意见,但是这种评改方式方法没有体现出作文评改的即时性特征,具有一定的滞后性,同时呈现到学生面前的只是一个最终的评改分数或者评改意见,但是学生对于分数和意见产生的原因却模棱两可,因此在对网络教学资源的使用中,相关的教育工作者要更好地发挥出“网络学习平台”的交互优势。把传统的单一教师评改,发展成为以自我评改、相互评估和教师评改相结合的多元评改方式。教师可以通过网络平台审阅学生的作文情况,把评改结果进行即时性的发布,对文章出彩和不足的地方进行分别标注,让学生了解自己作文表达中的优缺点。同时学生还可以在对文章的自我评改和与同学的相互评改中,发现自己和同学之间的写作差别,吸收经验、取长补短。

(三) 营造交流平台

网络资源具有极强的共享性特征,在进行小学语文的写作教学时,既要把网络中优秀的写作方法和写作资料分享给学习群体,也要把学习群体中优秀的写作思路和写作文章分享到网络平台,以此加强学生的成功体验,发挥赏识教育的积极作用。例如在网络平台中可以开发出专门的优秀文章展示栏,把班级作文训练中的优秀文章进行发布,同时小学语文教师还可以鼓励学生把自己优秀的习作发布到更大的网络教育平台,接受更多人的监督和检验,多方面地听取文章写作的意见与建议,让学生的写作能力得以完善和加强,增强学生的写作自信心。教师还可以布置相应的课后训练任务,让学生每周在学习平台上传一篇自己的文章习作,让学生保持一定的作文训练数量,让学生维持良好的写作感觉。总之,可以利用网络信息技术来武装小学语文的写作教学,切实提高写作课程的教学成效,让学生的写作能力得到更好的锻炼与培养,让“德育”之花在写作教学中美丽绽放。

参考文献

- [1]夏天,周绍刚.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].中国教育技术装备,2016(15).
- [2]谭优生.网络资源在小学语文课堂教学中的应用[J].教育信息技术,2017(Z1).
- [3]孙媛媛.网络资源,语文教学的新视角[J].小学教学参考,2017(10).