

有效利用校本课程资源，提高学生数学素养

刘树海

(江西省赣州市兴国县长冈中心小学 江西 赣州 341000)

[摘 要] 对于小学生的学习来讲，课堂是他们吸取知识的主阵地，这也是教学中最主要的教学形式，是教师在给学生传授知识的全过程。然而，这样的学校教育对于学生的发展起到了决定性的作用。因此，每一个学校都应该打造具有本校特点的教学方法，充分的利用教学资源以及其辅助功能来提高小学数学的课堂效率。

[关键词] 小学；资源；数学；课堂效率

一、引言

随着小学教育改革的不断深化，课堂教学效率成为广大教育者关注的重点。提高课堂效率是每堂课程教学的主要核心目的，也是保证学生能充分吸收课堂知识的前提。小学数学教学属于基础教学阶段，孩子们学习与理解能力尚浅，在接触较为深奥的数学公式或算法的时候，难免会碰壁。通过打造属于本校的教育教学资源的方式，利用多样化的教学手段对学生进行教育，能有效帮助孩子们加深对数学知识的理解。教育教学资源的扩充，同时能进一步缓解教师的教学压力，从而提高小学数学教学的课堂效率。因此，如何打造合适的本校资源，采取何种教育教学资源方式渠道，才能正确适当地实现数学课堂的效率化，成为本文的主要研究内容。

二、运用网络技术教育资源，提高数学课堂教学效率

随着小学教育改革的不断深化，教育部门对课堂教学的设施设备投入也逐渐增大。在打造本校教育教学资源的同时，需要合理使用网络信息技术资源，将其发展为辅助数学课堂教学的有力后盾。首先，在数学课堂教学中，可以通过多媒体播放课件、电影视频影像等等，增加数学课堂的趣味性。小学学生的注意力与集中力往往不佳，时间长了容易分心，或开小差。网络多媒体课件或电影影像资源的利用，可以帮助教师吸引学生的注意力，让学生能更专心投入到课堂中。其次，对于数学教学中一些不易理解的计算公式，教师可利用多媒体素材，在课件中添加分解式的讲解方式，在课堂上边演示边向学生们讲解，以此启发学生，帮助学生更好地理解其中的难点。多媒体信息容量大，能承载的课件资源与材料更多，弥补了板书教学环节的不足，让数学课堂教学内容更加丰富有趣，而学生学习的积极性也大大增加。

三、充分利用数学教材资源，正确把握教材的重难点

教材资源是根据学生的教育需求，精选最合适的内容编写而成的，其中涵盖了学生需要掌握的所有基础知识内容与技能。因此，数学课堂教学中需要善于利用数学教材，并灵活选择应用合适的教材内容，通过教材引导学生学习数学知识。所有一切的数学教学都要从基础学起，教师在课前需要以数学教材为基础，提前备好教案，落实每一节数学课堂的教学目标。教材中包含了学生学习基础内容、学习重点与难点，以及课后习题与思考讨论等内容。教师需要在教学目的的基础上，系统地将数学教材中的有关内容联系起来，循序渐进地渗透到课堂教学中。此外包括其他的数学练习册等辅助教材，也需要加以充分利用起来，辅助巩固课堂教学内容。每一节数学课堂的时间有限，在这短短的40分钟内，最大化地开发利用数学教材内容，才能实际有效地帮助学生吸收更多的知识内容。

四、开发课堂教学环境资源，营造高效的学习氛围

积极的数学课堂教学环境，能潜移默化地激发孩子们的学习积极性。在开发新的数学教学资源过程中，教学环境资源成为

教学中必不可少的内容。在进行数学课堂教学时，孩子们的学习心理很容易被忽视。教师往往更关心的是孩子们的注意力是否集中，是否开小差。事实上，孩子们的学习状态，很多时候是由内心的学习心理决定的，这种心理包括认识、情感与意志。认识心理可自行控制，但情感与意志力却需要由教师进行引导。而课堂上的学习气氛与教学环境，则是引导学生调动积极情绪，培养学习意志并进入学习状态的渠道。教师在数学课堂的集体学习中，要将教与学两种模式充分融合在一起，在传授知识的同时，要给予学生充分的学习空间。建立集体讨论小组，鼓励学生们相互交流讨论，让孩子在合作中学习，是培养孩子自主学习能力的有效方式。孩子们在讨论交流数学知识的过程中，可取他人长处弥补自身的不足，并更好地融合到课堂学习中，进而不断提高课堂的整合效率。

五、合理利用课堂教学时间，优化课堂内容配置

小学数学课堂时间为40分钟，这是学生学习数学的最重要的阶段，需要教师合理使用这项资源。在这有限的40分钟内，质量是最最终的课堂目标。教师需要正确拿捏教学内容的分配，合理分配每一时间阶段的教学任务与环节。在课堂开始的前5-10分钟内，由于孩子们刚上课注意力尚未集中，这阶段可对上一节课进行回顾复习，同时引导孩子们逐步进入本节课堂的学习中来。在课堂进行到15分钟后，这时候孩子们的注意力往往是最集中的阶段，教师可进行讲解课堂的重点和难点。在课堂的后半阶段，孩子们注意力开始不集中时，可通过有步骤地针对孩子进行课堂提问，或让孩子上黑板写答案的方式，再次帮助孩子集中注意力，同时巩固加深本节课堂的学习内容。只有充分合理地利用课堂时间，才能实现数学课堂教学效率，帮助教师达到更优质的教学服务。

六、结语

教育事业是一项需要有组织规划的系统工程，需要通过正确的教学方式和教学手段，才能获取高效的教学成果。综合利用正确、恰当的教学资源，能帮助实现数学课堂教学的最优化。网络技术资源能为学生提供更大容量的课件资源，正确应用教材能帮助学生巩固数学基础，合理利用良好的课堂教学环境氛围与课堂教学时间，也是提高数学课堂教学效率的有力措施。随着小学教育改革的不断发展，未来的教育教学资源也会更加丰富。但是只有通过正确的教学资源开发理念，以及恰当的教学资源应用手段，才能最大化激发出教学资源的辅助功效，使之更好地为小学课堂教学服务。

参考文献

- [1]瞿姣琳.研究提高小学数学课堂教学效率的相关做法[J].都市家教月刊, 2016(12): 162-163.
- [2]传文明.运用远程教育资源提高小学数学课堂教学效率[J].读写算—素质教育论坛, 2017(20): 26-27.