

中职学校网页制作教学方法管见

宋玲玲

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

[摘要]《网页制作》是一门实用性和综合性都很强的课程,是目前中等职业学校计算机专业普遍开设的一门专业课程,学生因各种原因对此课程的学习缺乏动力和自觉性,如何引导学生对此课程的重视,调动学生学习的积极性和自觉性,是亟待解决的重要课题。

[关键词]网页制作;培养兴趣;教学方法

《网页制作》是一门实用性和综合性都很强的课程,是目前中等职业学校计算机专业普遍开设的一门专业课程。为了提高《网页制作》课程的教学效果,必须不断改革与充实教学内容,注重突出人才培养的实践性、应用性。要改革教学方法,培养学生的实际动手能力和计算机操作能力,使学生能够运用所学的知识进行网页设计。

一、中职学校计算机专业教学现状

中职学校是以培养应用型、技能型人才为主的教育,对生源挑选有很大的广泛性和宽松性。这也决定了中职生普遍存在着学习基础差、行为习惯差、自我约束力弱等现象,并直接影响到了学生后期的学习和发展。大部分中职生年龄偏小,知识结构偏低,接受能力不强,素质参差不齐,有的学生虽然接受了九年制义务教育,但实际上根本没有达到初中毕业生的水准。其综合素质较差,计算机应用水平大多较低,很多学生根本不了解系统学习计算机课程的重要性,当接触到系统的计算机专业课程的学习时有很强的抵触情绪,缺乏兴趣。因此,培养兴趣是学习的关键,要针对中职学生的特点,创设出能引导激发学生互动学习积极性的学习环境。当然,也不能说他们就没有一点优势,中职生中绝大部分还是比较聪明的,只不过没有养成良好的学习习惯。相对来说,他们的动手能力要比动脑能力更好一些,因此在计算机专业的学习中,要着重动手能力的培养,增强动脑能力的学习。

二、改变教学方法,培养学生的兴趣,循序渐进

《网页制作》是近年来计算机专业领域发展最快和应用最广泛的课程之一,当今社会急需培养掌握计算机网页设计、面向不同应用层次的专业人才。通过这门课程的学习,能够让学生掌握网页设计的基础知识,并能熟练地制作出动态网站。

传统教学方式是由教师先讲授,如何做网页等知识点,然后安排学生上机完成教师所讲内容。这种方式忽略了学生的积极性、主动性,并且知识零碎,很难综合运用到网站开发的实际项目中,随着课程内容的深入,很多学生逐渐失去了学习的兴趣,丧失了主动参与的意识。针对这种现象,课堂上教师应少讲理论,多操作演示,采用灵活的教学方法来激发学生对网页制作的兴趣。

三、充分挖掘教材,运用“任务驱动”式教学

“任务驱动”是实际探究式教学模式的一种教学方法。从学习者的角度来说,“任务驱动”是一种学习方法,适用于学习操作类的知识和技能,尤其适用于学习计算机技术应用方面的知识和技能。“任务驱动”教学使学习目标十分明确,适合学生特

点,使“教”与“学”生动有趣、易于接受。在网页制作课程的内容安排上,应以“任务”为主旨,将知识点融入到实际的网页制作中去,每一章节都是通过具体站点的制作,让学生在完成站点网页制作的同时掌握相应章节的知识点。而每章又根据其内容的不同分为多个活动,当学生逐一完成该章中的多个活动后,即完成了一个站点的整个网页的制作。在讲“表格处理与网页布局”这一章时,教学目标是熟练掌握布局表格和单元格的绘制方法,使用布局表格和单元格设计页面布局,在单元格中创建表格、编辑表格、美化表格。所有这些知识点不要先去讲授,而是先让学生观看这一章要做的站点“世界杯足球网”最终的效果。当学生看到如此漂亮的网站时,立刻激发了求知的兴趣和动手的欲望。这时给出学生已准备好的素材,要求学生可以直接使用,做出的网站在页面尺寸、色彩和外观上必须如出一辙。由于是模仿,学生在制作网页过程中会遇到各种难题,在上机实操结束后,学生普遍都完成得不是很理想。此时,教师应安排专门的讲授环节,对活动进行详细操作分解,根据需要给予学生一些技术性和关键性知识的提示信息,同时将所收集的典型问题进行重点讲解。这时遇到问题的学生会认真听讲,寻找出现问题的答案。在这样的教学过程中,学生不再是消极的接受者,而是主动的求知者,学生的应变素质和创新能力在解决问题的过程中得到了培养。

四、利用学生自主学习教学法

学习完某一章后,要留有一定的时间,让学生充分的吸收、理解、运用学习内容。教师确定项目,比如做一个“旅游网站”、个人的“个性网站”或者是“专题网站”等等,需要添加哪些技术知识要点,然后由学生上机收集素材独立创作,教师组织学生进行汇总评价,作为他们一个阶段学习过程的成绩,期末汇入总成绩中。有时间也可以在课堂上让作品好的学生上台演示给全班同学,这样在学习过程中体现了自身的价值,也提高了学生计算机网页制作综合运用能力。教师要重视课下的辅导,根据学生的掌握情况进行及时补充,对学生在应用上有困难的地方,要提供给他们解决问题的方法。此外,也可以开展一些竞赛活动,比如技术练兵竞赛。适时适度、灵活巧妙地运用表扬和鼓励,也会激发学生的学习兴趣。

参考文献

[1]吴旭慧.中职学校《网页制作》教学改革的尝试[J].中国信息技术教育,2009,(8):13-14.

[2]刘亮.基于问题的学习(PBL)在中职生计算机教学中的应用研究[J].内蒙古师范大学,2007.