

# 小学语文阅读素养提升

何萌

(广西玉林市玉州区东成小学 广西 玉林 537000)

**[摘要]** 阅读素养是学习掌握阅读所需的基本素质,它不仅是阅读知识的本身,更重要的是小学生能够在新情境中应用阅读的能力,是学生通过阅读学习与训练获得阅读基础知识、习得阅读基本思维、内化为阅读基本技能以及养成阅读基本品质的过程。小学语文阅读素养是小学语文课程核心素养的重要组成部分,具有社会文化价值;建议小学语文教师丰富自身的阅读经验,小学多开阅读指导课。

**[关键词]** 阅读素养内涵; 阅读重要性; 建议

随着小学新课程改革的不断推进,小学生的核心素养发展越来越受到重视,小学语文阅读的重要性越发显现出来。但现实情况是,虽然新课程改革进行了十多年,各种新的教学理念、教学模式和教学方法不断涌现,这些主要是针对课内教学进行,而小学语文阅读涉及不多,家庭和学校对语文阅读不够重视,学生便不会积极主动地去阅读。一直以来,就出现一种怪现象:教学研究与改革搞得很好,各种教学方法也行之有效,但实际上小学生的语文学习却不尽如人意,从目前情况看,小学语文阅读确实存在着急需解决的问题。

## 一、阅读素养的定义

《中国大百科全书·教育卷》对阅读的解释是:“阅读是从书面语言中获得意义的自我加工的过程,它是学生的一项最为基本而且重要的学习技能,是学生学习和发展的必要条件。”<sup>[1]</sup>《现代汉语词典》对阅读的解释是“看并领会其内容”。阅读的特性:认知性。学生在阅读的过程中,不断加深对文本的理解;知识越来越丰富;思想认识逐步深化,阅读是开拓学生认知的较好途径。体验性。通过阅读,会产生:来自于语言文字本身的体验、来自于故事和情境的体验和情感的体验。主体能动性。阅读是主体能动性的参与行为,是教师、学生、文本之间的对话过程。

## 二、小学语文阅读素养重要性

小学语文阅读素养不仅是小学语文课程核心素养的重要组成部分,而且具有社会文化价值。朱永新教授:一个人的精神发育史,实质上就是一个人的阅读史;一个民族的精神境界,在很大程度上取决于全民族的阅读。

### 1. 阅读素养与个人发展具有很大的关联性

大量研究表明,小学生的阅读素养与学习成绩及未来发展具有很大的关联性,学习成绩不好的学生都表现出阅读欠佳,阅读素养欠佳的学生无论在升学还是在谋求更好的就业机会都面临较大困难,国内外大量实例表明阅读素养的培养与发展对个人学习能力和终身发展作用重大,而阅读素养的形成从小学开始,并主要在小学形成,可以说小学语文阅读素养对个人学习能力和终身发展具有重大意义。阅读使小学生不断认识丰富多彩的世界,接收信息、增长见识;阅读是提高小学生智力水平的基本手段,使小学生通过阅读训练思维、启迪智慧;阅读素养是小学生养成良好品质和健全人格的有效途径;阅读素养为小学生的学习能力、创造力和未来发展奠定基础,使其在成年后能迅速参与社会、适应社会、融入社会。

### 2. 阅读促进小学语文学科的学习和发展

《小学语文课程标准》致力于培养学生的语言文字运用能力、提高思想文化修养、促进精神增长。大量语文教学实践证明,阅读是学习母语的核心环节,是提高小学生语言能力的根本途径。小学语文阅读不仅能让小学生认识并记住字音字形、巩固识字、丰富词汇、发展语言,还能为写作奠定基础。随着年龄增长及阅读量的不断增加,随着小学生识字量日渐增加,积累的词组、短语随之增多,小学生能够选择合适的阅读表达方式,口语能力和写作能力在潜移默化中得到提升。接触到更多优秀的作

品,文化修养和思想水平也随之提高。小学语文阅读还有利于促进小学生的精神增长,促使小学生想象和思考,形成人文素养,促进小学语文学科的学习和发展。

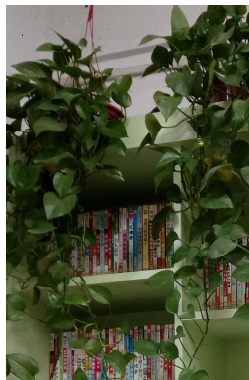
## 三、提升小学语文阅读素养的建议

### (一) 小学语文教师应丰富自身的阅读经验

有调查表明,对于文学的阅读,有的教师还没有学生读得多,部分教师还停留在看教材、看教学参考书。这样的教师,如何向学生展示阅读的魅力,又如何引导学生进行阅读?广泛阅读中外优秀文学作品,既可以影响、感染学生喜欢阅读,又可以提高教师引导学生阅读的能力。小学语文教师,既要拓展对优秀作品的阅读广度,还要注重提升阅读质量。教师不仅要熟悉传统经典的文学作品,而且要了解当下热点文学作品;教师既要关注文学研究动态,还要用理论知识为指导分析、鉴赏文学作品。事实证明,具备一定的文学积累,才能走进小学生的视野,才能了解、认识小学生,有丰富的阅读经历,才能和小学生分享阅读经验,才能有效指导小学生阅读。

### (二) 应多开设小学阅读指导课

大量数据表明,小学生阅读不足的主要原因是没有养成良好的阅读习惯,小学生的习惯要小学教师的指导和督促,这要求小学将阅读指导课变为一种常态化的课程,如此,不仅有利语文教师督促、执行、操作、安排文学阅读,而且可以集合集体阅读的力量,充分调动学生阅读的积极性。阅读指导课需要教学研究来提升质量,语文教师应做好阅读指导课的教学设计。可以开展示范课、公开课,将优秀案例向本地区推广。学校应加大阅读的宣传工作,可以读书月、读书日、读书比赛等营造校园的读书氛围。建议小学每个班教室搞一个读书角,学校搞个读书屋,图书馆阅览室安排社会兼职或本校兼职阅读指导课教师,指导教师可以不定期开讲,让阅读指导常态化和专业化。



(班级读书角)

## 参考文献

[1]李明超等.小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].语文教学通讯,2018年第4期:14-17.

## 作者简介:

何萌(1970-),女,汉族,广西玉林人,广西玉林市玉州区东成小学教师,研究方向:小学教育教学与方法论