

# 浅谈理实一体化教学模式的改革与实践

齐俊刚

(岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 理实一体化教学是职业教学发展的趋势,作为职业学校教学改革中的新教学模式,有着极强的生命力与创新力。

**[关键词]** 理实一体化;教学模式;一体化教材;一体化教学中心

理实一体化教学模式的特点

## 一、实施理实一体化教学模式的必要性

- 1、理论和实践脱节。
- 2、学生厌学
- 3、限制学生成长

## 二、理实一体化教学的推广与实施

- 1、课程体系一体化。
- 2、课堂管理一体化
- 3、一体化教材。
- 4、“双师型”师资队伍。
- 5、一体化教学中心。

理实一体化教学是职业教学发展的趋势,作为职业学校教学改革中的新教学模式,有着极强的生命力与创新力,通过对这种模式的研究与应用,必然能使教师提高教学效果,使学生在实践中发现知识,获得知识,检验知识,提高操作水平。

## 三、理实一体化教学模式的特点

所谓“理实一体化”教学是指为了使理论与实践更好的衔接,将理论教学与实践教学融为一体,即:实践-理论-再实践的一体化。其内涵主要是打破传统的学科体系和教学模式,将专业课的理论教学与实践教学进行有机地结合。这种教学模式在教学上实现了三个转变,从以教师为中心如何“教给”学生,向以学生为中心如何“教会”学生转变;从以教材为中心向以教学大纲和培养目标为中心转变;从以课堂为中心向以实验室、实习车间为中心转变。

## 四、实施理实一体化教学模式的必要性

传统的教学分为理论教学和实践教学,在教学实践中存在着许多弊端:

1、理论和实践脱节。在理论教学中,教师常常根据学科逻辑体系组织教学内容,不可避免地造成学生学的一些理论在实操中用不到或已经陈旧过时,而一些实操中必需的理论却没有学到或学的不深不透。

2、学生厌学严重。理论教学和实践教学的脱节,学生不清楚理论的应用价值,造成学生学习理论课程动力不足。

3、限制了学生的成长性。脱离理论的实践,把学生变成只会重复操作的“机器”,使学生不能有效改进生产工艺和适应技术进步,也限制了学生的发展能力。

## 五、理实一体化教学的推广与实施

怎样才能更好地推行理实一体化教学模式教学呢?本人结合自己的工作经历浅谈几点:

- 1、课程体系的一体化课。

理实一体化教学要进行相应的课程改革。具体体现为:教学计划、课程大纲、教材。我们要密切联系实际,及时更新我们的课程体系、结构和内容,否则不能适应理实一体化的教学要求。

### 2、课堂管理的一体化

课堂管理是指教师为了保证课堂教学的秩序和效果,协调课堂中的人与事、时间与空间等各种因素及其关系的过程。搞好课堂管理不仅是课堂教学顺利进行的基本保证,而且是提高课堂教学质量的有效途径。

同常规教学的课堂一样,一体化教学必须要制定相应的课堂规则,“没有规矩,不成方圆”。一体化教学由于运用了多种教学手法,动用了许多教学设备,所以一体化教学管理比常规的课堂管理要困难得多。特别是一体化教学有实践和生产的参与,故其管理的内容也比常规课堂管理要丰富得多,比较明显的是多了

设备的管理和安全操作的管理。

一体化教学的课堂管理还应把学生管理结合起来,在学生分组的同时,应指定一个小组长,协助教师进行教学管理。教师要指导小组长在上课前检查教学工量具、设备、材料,上课中注意小组内学生操作的安全,下课后组织学生做好工量具、材料的整理,做好设备的维护,并打扫一体化教室的卫生。这样一方面使学生掌握技能知识,另一方面提高学生的管理能力、沟通能力、协调能力。

### 3、编写一体化教材。

一体化教学要有与专业相配套的教材。传统的教材一般都强调理论的全面性和系统性,很难适应职业学校一体化教学的需要。因此,编写相配套的一体化教材是进行一体化教学的根本。首先,在编写一体化教材时应依据教学大纲及国家技能鉴定的标准,按科学性、合理性、实用性、针对性、适时性、有效性原则编写一体化教材是实施一体化教学的基础。再次,编写一体化教材应坚持以下几个原则:1)以学生就业为导向,以企业用人标准为依据。2)在考虑学校办学条件的前提下,力求反映社会和企业用人的现状和趋势,尽可能地引入新技术、新知识、新工艺、新方法,使教材富有时代感。3)遵从职业学校学生的认知规律,在结构安排和表达方式上,强调由浅入深,循序渐进。

### 4、培养“双师型”师资队伍。

即使有了再完善的计划、再完美的教材,如果仍然采用理论教师讲理论、实习教师指导实习的教学模式,那么一体化教学就如同空谈。所以建设一支既能胜任理论教学又能指导实习操作的“双师型”教师队伍是实施一体化教学的关键。要实施一体化教学,这不仅要求教师具有较扎实的专业理论功底,也要具有较熟练的实践技能,更要有理实结合的教材分析及过程组合的能力。因此,学院下大气力进行“双师型”教师的培养。

### 5、建设一体化教学中心。

由于一体化教学在教学中充分引导学生主动参与学习与探索,实现“要我学”向“我要学”的转化。在一体化教室内上课,就具有科学的情景与氛围,就能很好地把学生的情绪调动起来,使他们跃跃欲试,故一体化场地的建设就很重要。一体化场地即一体化教室,是实现一体化教学的硬件条件,它既要满足理论教学的需要,又要具备实操教学的条件,所以一体化教学中心是实施一体化教学的保障。由于一体化教学方法强调空间和时间的统一,即在同一场地、同一时间完成教学的多种任务。所以,要实施一体化教学,就必须具有既能满足理论教学,又能满足实习教学的“一体化”场所。由于一体化教学涉及面广,前期投入大,工作量大,在短时间内不能顺利、彻底实施一体化教学工作,又因一体化教学要做到时间和空间上的统一,所以不能将所有专业课程都进行一体化教学,必须根据院校的实际情况,办学条件,逐步推行。一体化教学也必须与时俱进、不断充实、不断完善,才能发挥其积极作用,培养出适应社会需要的高素质人才。

## 参考文献

- [1]郑敏.高职会计理论实训一体化教学模式探讨[J].时代经贸, 2015, 0(30).
- [2]刘霞.丁新桥.高职汽车发动机理实一体化教学模式改革探讨[J].柳州职业技术学院学报, 2014, 14(5).
- [3]韩盟.基于理实一体化的汽车维修教学模式探讨[J].现代国企研究, 2015, 0(4).
- [4]范有雄.基于理实一体化教学模式的课程改革实践与探讨[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2014, 0(3).