

浅谈小学数学教育实施“生活数学”自主创新能力

苏小红

(重庆市渝北区笃信实验学校 重庆 401120)

[摘要] 小学数学新课程标准明确指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”这就要求数学教师结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，使学生切身体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强了学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新能力。

[关键词] 实施；“生活化”教育；创新能力

引言

在以往的小学数学教学中，教师非常重视数学知识的教学，而很少关注这些数学知识和学生的实际生活有哪些联系。学生学会了数学知识，却不会解决与之有关的实际问题，造成了知识学习和知识应用的脱节，感受不到数学的趣味和作用。这对学生实践能力和创新能力的培养是很不利的。小学数学新课程标准明确指出：“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”这就要求数学教师结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，使学生切身体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强了学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新能力。

1 技能训练“生活化”

技能训练“生活化”要求训练着眼于学以致用，而非学以致用，训练材料应尽可能来自生活。

如在教学分数的初步认识时，可以这样设计：请学生用手指表示每人分到的月饼个数。并仔细听老师要求，然后做。如果有4(2)个月饼，平均分给小明和小红，请用手指个数表示每人分到的月饼个数，学生很快伸出2(1)个手指。教师接着说现在有一块月饼，要平均分给小明和小红，请用手指表示每人分到的月饼个数，这时，许多同学都难住了，有的同学伸出弯着的一个手指，问他表示什么意思，回答说，因为每人分到半个月饼，教师进一步问：你能用一个数来表示“半个”吗？学生被问住了。此时，一种新的数(分数)的学习，成了学生自身的欲望。再如教学“分数的意义”时，可以充分运用本班中男女生人数、小组人数之间的关系设计练习。

2 思维训练“生活化”

思维训练“生活化”，是指在课堂教学中的教学内容要面对生活实践，为学生营造一种宽松平等而又充满智力活动的氛围，使学生自然而然地受到创新性思维的训练。由于学生的思维的创造性是一种心智技能活动，是内在的隐性活动，因此，必须借助外在的动作技能、显性活动作基础。在教学中，要结合学生的生活经验，引导学生通过“再创造”来学习知识，以培养学生的思维能力为目的，达到能力的创新。如在学习“接近整百整十数加减法的简便算法”中，有这样一题“ $165-97=165-100+3$ ”，学生对减100时要加上3，难以理解，可以让学生联系买东西找零的生活实际想：妈妈带了165元钱去医药商店买了一盒97元的西洋参，准备给爷爷补身体。她付给营业员一张百元钞票(应把165元减去100元)，营业员找回3元，(应加上3元)。所以，多减去的要3应该加上。这样教学，抽象的运算获得了经验的支持，具体的经验也经过一番梳理和提炼，上升为理论上的简便运算。

3 应用题训练“生活化”

应用于题训练“生活化”是指把应用题与生活中的问题联系起来，懂得生活中的一般道理，再去理解数量关系，理解了的数量关系再运用到生活中去解决实际问题。例如在教了“两步计算应用题”后，教师在教室里面布置了一个简易花店，标上“康乃

馨3支12元，菊花4支20元，百合花5支40元，”问：老师想买7支菊花可只带了30元，你们说老师带的钱够吗？那你能帮老师想办法吗？老师又想买一束又漂亮又实惠的花，请你帮老师设计一个买花方案。此时，学生的学习欲望大增，学习兴趣高涨。通过这样的活动，学生不但掌握了知识点，更重要的是通过它让学生展开了想象的翅膀，使他们体验到学习知识的快乐，掌握了技能，激发了他们的自主创新意识。

4 日常生活“数学化”

日常生活“数学化”是指学生在教师的引导下，逐步具备在日常生活和社会生活中运用数学的“本领”，使他们认识到“数学是生活的组成部分，生活须臾离不开数学”，要养成事事、时时、处处吸收运用数学知识的习惯，调动他们主动学习数学、创新性运用数学的积极性。例如，在低年级的教学中，教师可以提出这样的问题，你今年几岁啦？多高呀？身体有多重？比一比你和你的同桌谁重……这些都是小学生经常遇到的问题，而要准确地说出结果，就需要我们量一量、称一称、算一算，这些都离不开数学。再如，生活中常用的各种知识像按比例分配水电费、计算储蓄利息、日常购物问题均发生在身边，我们买东西、做衣服、外出旅游，都离不开数学。学生用学过的知识来解决，不仅激发了学习兴趣，而且能提高学生用所学知识解决实际问题的能力，让数学走向生活。

“生活数学”强调了数学教学与社会生活相接轨。在传授数学知识和训练数学能力的过程中，教师自然而然地注入生活内容；在参与关心学生生活过程中，教师引导学生学会运用所学知识为自己生活服务。这样的设计，不仅贴近学生的生活水平，符合学生的需要心理，而且也给学生留有一些遐想和期盼，使他们将数学知识和实际生活联系得更紧密。让数学教学充满生活气息和时代色彩，真正调动起学生学习数学的积极性，培养他们的自主创新能力。

结束语

总而言之，要培养学生自主创新能力必须积极创造条件，努力培养学生主体意识。在课堂上要创设生动有趣的情境来启发诱导，在课外要积极运用数学知识解决实际问题，激发学生强烈的求知欲，让学生亲自探索、发现、解决问题，成为“自主而主动的思想家”，享受创造的乐趣，获得成功的喜悦，真正成为学习的主人。

参考文献

- [1]周佳航.实施“生活数学”教育，培养自主创新能力[J].学周刊，2018(19)：105-106.
- [2]张海燕.实施“生活数学”教育，培养自主创新能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心：教育部基础教育课程改革研究中心，2017：2.
- [3]孙邹飞.注重“生活中数学”教育——培养自主创新能力[J].读与写(教育教学刊)，2017，14(06)：195.
- [4]黄创平.实施“生活数学”教育，培养学生自主创新能力[J].才智，2017(14)：119.