

# 小学语文阅读教学文本细读的策略探讨

孙焕玲

(河北省保定市徐水区高林村镇田村铺小学 河北 保定 072550)

**【摘要】** 语文作为小学教育体系中的一个重要分支,其教学质量以及学习质量对其他学科的学习具有重要的影响。当前的小学语文阅读教学存在一些问题,在新的素质教育背景下,小学语文不得不进行自我革新。文本细读是当前小学语文阅读教学的重点和主要方向,旨在通过文本细读教学引导学生掌握一定的阅读方法,进而提高自身的阅读质量,培养阅读素养。本文就此展开了论述,以供参阅。

**【关键词】** 小学语文; 阅读教学; 文本细读; 策略

## 引言

小学语文作为培养学生阅读能力与语言能力的重要学科内容,在小学教学过程中占据着非常重要的地位。然而,从目前小学教学模式的现状上看,大多数教师在教学方式上对于学生的文本细读能力未给予足够的重视,对此,教师应该改变原有的教学模式,开阔学生的阅读视野,从而提高小学生的阅读能力。

### 1 小学语文阅读教学现状

近年来,小学语文教育发展进程加快,使语文教师对阅读教学给予了更高的重视,也取得了较好的成绩,但仍然存在一些问题。首先,阅读教学中,大多教师将阅读文本内容进行全方位的解读,这就忽视了学生的主体作用,导致其不能自主参与到阅读探究活动中,不利于学生思维能力、阅读能力的培养。其次,教师对阅读文本难点内容进行盲目的拓展延伸,极易使学生陷入思维困境,久而久之,会打消学生学习的积极主动性,不利于阅读教学活动的深入开展。

### 2 阅读教学文本细读的策略研究

#### 2.1 多元解读,激活思维

阅读作为一种理解性的内容,不像数学一样有标准答案。很多情况下,对于同一文章的不同理解往往是见仁见智的问题。正所谓“一千个人眼里有一千个哈姆雷特”。因此,教师在进行文本细读教学时,要始终秉持多元解读的观念。尊重学生对于文章的不同理解,鼓励学生积极表达自己的观点。受到应试教育及传统教育理念的影响,许多教师在进行阅读教学时往往习惯于追求标准答案,对于学生提出的不同意见和观点往往采取消极的态度。这就会在很大程度上打击学生的积极性。教师应当引导学生在发言时理由充分,逻辑清晰即可,对于回答的内容以及学生自己对文章的理解,教师不应当强加干涉。多元解读更有利于培养学生的创新思维,使学生逐渐形成质疑精神,敢于挑战权威,从而在提高学生阅读水平的基础上,提高学生的综合素质。

#### 2.2 把握主体、增强文章主旨理解

对于一篇优秀的文章来说,文章的主旨大意与各段落之间有着密切的联系。所谓文本细读,讲究的就是通过细细的品味文章的整体,在此基础上,增强对于文章主旨的理解,文本细读讲求的是由主体到局部的阅读,但并不是一字一句的读,这样就无法从主体上掌握文章的美感极其所要表达的意义。把握主体,通过审视文本的综合信息,以作者的姿态去审视文本内容,体会作者赋予文中的思想内涵、把握文章的篇章结构、掌握文本的语言风格以及文化背景,以此来增强学生对于文章主旨内容的理解。比如说在学习《比尾巴》这节课时,教师首先引导学生从题目入手,通过理解题目理解本篇课文所要描写的内容,然后通过引导学生对本篇课文的通篇朗读,掌握文章的主旨大意。一年级的的小学生刚刚接触比较规范化的语言文字,因此,在进行文本细读训练时,正确的朗读才是符合其阅读特点的。通过朗读,从猴子、兔子、松鼠、孔雀这几种动物入手,发现谁的尾巴长,谁的尾巴短,由此掌握到本篇课文主要是讲述动物之间的尾巴形状的。与此同时,教师要对学生的文本细读进行最后的升华,引导学生仔细观察事物,抓住事物的特点。

#### 2.3 教师要采取有效措施转变教学方式

在进行小学语文教学的过程中,教师的教学方式起到了至

关重要的作用,因此,小学教师必须坚持与时俱进,转变固有的教学模式,从而才能培养学生对文本细读的习惯。第一,在课堂教学的过程中,小学教师必须要改变学生一起回答问题、一起讨论的课堂授课模式,而应采用学生进行分组讨论教学模式,从而使学生在进行文本细读的基础上,通过学习与交流,有效的提升学生阅读能力;第二,在学生分组讨论之后,教师必须要给每位同学一个发言的机会,从而使每位同学都能够表达出自己想法,同时也有助于教师根据学生的思维模式制定出一套新型的教学模式;第三,为了增强学生阅读兴趣,教师还可以采用影视片段与文本内容相结合的教学模式,并且在学生观看影片之后表达出自己的对影片的真实体会,这样不仅能够有效地提高教师教学的创新性,而且还能促进学生能够带着问题观看影片,从而能够有效的培养学生的思考能力。

#### 2.4 结合课外知识相结合

要有效提高学生的阅读能力,不仅要利用课堂的有限时间,带领学生对优秀范文进行精读,在课外也应该要求学生进行大范围的广泛阅读。学无止境,通过教材所学到的知识是非常有限的,教师除了教学生细读教材文本外,还应将相关的一些课外读物推荐给学生,让学生的阅读经历获得增长,同时也有助于其知识面的扩展。例如,在学习《普罗米修斯盗火》这一文章时,教师便可引导学生思考普罗米修斯盗取神火的原因;从文中普罗米修斯坚定的回答:“为人类造福……更不会归还火种!”中,让学生体会普罗米修斯为人类做出奉献的伟大精神。从文中“啄食”、“惩罚”、“悬崖峭壁”等生词字中体会普罗米修斯不畏强暴、为民造福的精神品质。而诸如此类的古代神话故事有很多,为进一步拓展学生的知识度,教师可让学生阅读《女娲补天》、《愚公移山》、《后羿射日》等具备英雄人物形象的神话故事。让学生在阅读《女娲补天》文本过程中,体验女娲作为大地之母,用五彩补天石补天的壮举;在阅读《愚公移山》中,体会愚公坚持不懈、坚持不懈的顽强品质;在阅读《后羿射日》中,体会后羿临危受命、拯救人类的精神品质。让学生在阅读我国著名神话故事中,培养爱国精神与提高综合素质。

#### 结束语

语文教学一直是小学教学中的重中之重,在时代不断发展的今天,越来越强调对小学生阅读能力的培养。想要对阅读能力进行有效的提高,则必要做好对文本的细读,通过细读不仅要理解文本的基本意思,还要从文章的字里行间中,去揣摩出作者的写作感情,使学生的阅读能力真正得到提高。因为小学生受生活经历的所限,其理解能力往往较差,这要求我们教师一定要做好对他们的引导工作,将自己对文章的理解,转化成通俗易懂的教材。

#### 参考文献

- [1]王洋.简析小学语文阅读教学文本细读的策略[J].科学咨询(教育科研).2018(09)
- [2]林海.论小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].课程教育研究.2018(03)
- [3]朱艳玲.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].中国校外教育.2017(02).