

# 关于初中语文个性化阅读教学的思考

付元启

(山东省临沂市罗庄区高都街道办事处临沂高都中学 山东 临沂 276027)

**[摘要]** 通过视觉认识书写的符号, 构建情感世界并接收社会信息的过程就是阅读。阅读教学不仅需要教师引领学生解读文本, 还要基于学生素质的提升, 让学生在理解文字的过程中实现个性的张扬。本文就以初中语文为例, 探究个性化阅读教学的方法。

**[关键词]** 初中语文; 个性化阅读; 教学方法

对学生而言, 阅读是一种个性化行为, 教师应引导学生对文本进行钻研, 积极主动地开展情感和思维活动, 通过理解和体验获得一些感悟, 进而熏陶情感、启迪思想。随着新课改的不断深入, 个性化阅读教学法越来越受到教师的重视。

## 一、营造张扬学生个性的教学氛围

个性化阅读教学的课堂需要民主的氛围, 教师要对学生的兴趣、爱好和人格表示尊重, 以友善、平等和包容的心态对待学生, 给予他们充分的空间发展创造力, 同时结合多样教学情境的创设激发学生想象力和求知欲。培养学生个性需要轻松、民主的氛围, 营造张扬学生个性的教学氛围才能让每个学生敢于并乐于在课堂上发言, 避免出现以往课堂教学将教师的话当作金科玉律的情况。因此, 尝试让学生在课堂教学中自由发言也是不错的选择, 再集体对某一问题展开讨论和分析, 以此来培养学生的创新精神。

## 二、给予学生充裕的时间倾听文本

在为学生营造轻松民主的课堂氛围后, 就需要教师给予学生充裕的时间倾听文本, 走进文本。教师要给学生非常充足的时间, 让学生可以认真地思考, 要师生可以在文本的阅读中可以相互沟通, 沟通中大家彼此了解各自的想法, 教师给学生留下了充足的时间就是要让学生在学中可以有自己的思考, 让学生们可以深入地去了解文本中散发的情感, 提升学生们的鉴赏能力。很多学生在当前的阅读中基本上都是处于敷衍了事的阶段, 很多学生在阅读中基本上都是有一知半解, 并没有好好地进行分析文本中的内容。这样就会让学生在阅读中没有任何的提升, 现在的阅读教学中基本上都是采取三种方法进行教学, 第一步就是让学生们先拿到课文后先快速地阅读一遍, 看看学生们最喜欢哪一个部分的内容; 第二步就是让学生们思考一个问题, 让学生们带着问题去再重新读一遍; 第三步就是在教学中着重讲解最重要的段落, 让学生们体会重点段落中的感情和重点词句。这样的方式基本上就是现在语文课堂中大多数教师采取的模式, 这样的方式只能是应试教育, 并没有让学生们进行深入地思考, 学生们还是比较浅显地理解文章。教师在教学中要充分发挥学生们的主体地位, 让学生们在教学中可以有自己表达自己思想的机会。教师可以多倾听一下学生的想法, 让学生形成自己独有的阅读方法。

## 三、适时点拨促进学生个性化阅读

启发式教学可以深入到初中语文的教学中, 可以适当地点拨学生, 但是启发的关键是要让学生进行思考, 思考中才可以顺着学生的思路进行启发。这样的教学在阅读中是具有导向作用的,

当学生们的思考遇到了问题时教师可以进行合理的点拨, 在学生解决问题的时候可以提出一些关键性的信息, 可以给学生们一个方向, 让学生们可以在思考中有明确的方向, 不会把问题想偏。尤其是一些具有较强文学色彩的课文, 更是要让学生们详细地思考, 重点感悟其中的感情。教师可以采取多种方式让学生进行体会, 可以采取朗读的模式, 让学生们通过有感情的朗读让大家可以更加深层次地感受其中作者想表达的感情。

在学习《春》这篇课文时, 我就会让学生们分析为什么作者说“太阳的脸红起来了”, 这句话好在哪里。学生们就可以先进行一些朗读, 在朗读中学生可以更加地感受到了春之美, 然后联系自己的生活实际想象平时太阳升起来的时候是什么样子的, 学生们说这样写把太阳给写“活”了, 仿佛太阳就是一个害羞的小女孩, 通过学生们在分析中得到的体会, 我就会让学生们想一想在阅读中会有什么样的感受。

## 四、在课外阅读天空中放飞学生个性

初中阶段的学生本身就是处于比较好奇的独立的阶段, 他们并不满足于课内知识的学习, 他们对广阔的课外空间有着浓厚的兴趣, 教师要让学生在课外的空间中可以提升自我, 学生们对课外知识的吸收能力非常强, 可以让那个大家选择自己喜欢的课外读物, 在课外中可以进行自我阅读和自我提升, 教师可以根据学生们的喜好和方向进行阅读导向, 要鼓励学生们进行阅读, 让大家在阅读中可以发挥自己的想象能力。

在广大的文字系统中, 阅读就是提取我们需要的信息, 在识别了文字之后可以通过体会将自己的想法可以提炼出来, 形成自己需要的个性的语言。学生们在一开始可能并不知道如何去选择适合自己的读物, 但是通过教师的指导, 教师要多了解不同的学生的兴趣都是什么, 然后将自己的想法和教师沟通, 让教师给学生提供好的读物。

## 结束语

在进行初中语文的教学中, 教师要让学生在教学中可以掌握基本阅读的方法, 同时也在阅读中教师应该让每一个同学都参与到阅读中, 通过朗读的方式感受文字, 同时和教师交流, 表达自己的思想。

## 参考文献

[1]朱玲玲.初中语文个性化阅读教学策略的构建与运用浅谈[J].考试周刊, 2019, (5): 78.

[2]李长青.个性化阅读, 打造魅力课堂——初中语文阅读教学的思考[J].课外语文(下), 2018, (9): 122.