

# 幼儿园游戏活动案例

龙江敏

(松桃苗族自治县第三幼儿园 贵州 松桃 554100)

**[摘要]** 幼儿园教学是一个人接受系统教育的起始阶段,这个阶段对幼儿兴趣能力的形成以及身心健康发展起到举足轻重的作用。只有在这个阶段帮助幼儿打好基础,才能促进幼儿将来全面、健康、协调发展。然而,幼儿年龄比较小,说教式教育方式显然难以取得实效性,教师应当结合幼儿的学习特点和兴趣爱好采取游戏化教学,以此调动幼儿主观能动性,真正达到“寓教于乐”的教学目的。

**[关键词]** 幼儿园; 游戏教学; 寓教于乐

## 前言

喜欢游戏是每一个孩子的天性。在幼儿园教学中,教师可以抓住幼儿的这一天性开展游戏化教学,一边通过教育游戏给孩子传授知识,一边引导幼儿感觉到学习和成长的快乐,在这个过程中促进幼儿健康成长和全面发展。如何才能在幼儿园教学中有效展开游戏化教学,在此,我根据自身教学经验,挑选两个游戏活动案例阐述自己的一点个人见解和看法。

### 一、“我爱橡皮泥”活动

#### (一) 活动背景

美术教学是幼儿园教学中一个重要的组成部分。在美术教学中,我发现幼儿普遍喜欢粘合性比较强而且色彩十分艳丽的橡皮泥。为了迎合幼儿的学习兴趣,我开展了“我爱橡皮泥”这一游戏活动。在这之前,幼儿们普遍玩过橡皮泥,但是只是停留在“捏一捏”“搓一搓”阶段,并没有用橡皮泥制作过造型。

#### (二) 活动内容与过程

由于幼儿普遍玩过橡皮泥,对橡皮泥的特点有了初步的了解,所以我直接跳过了“橡皮泥特点介绍”这一步。在具体的游戏活动中,我采取的步骤如下:

首先,我利用多媒体给幼儿展示各种好看的橡皮泥造型,比如幼儿在生活中经常见到的水果,如苹果、草莓、香蕉,还有一些可爱的小动物,如蜗牛、刺猬,此外还有一些其他的造型,如小花朵、棒棒糖等。在展示这些橡皮泥造型过程中,所有幼儿的注意力都被集中起来,大家目不转睛地盯着屏幕,不时发出欢呼。在得知这些造型都是橡皮泥捏造出来的,孩子们半信半疑,与此同时,各个都表现出一副跃跃欲试的姿态。

其次,我根据幼儿非常喜欢看的动画片《喜羊羊与灰太狼》,利用多媒体呈现出喜羊羊的卡通图像。然后对幼儿进行分组,以四个人为一组,每个小组成员共同用橡皮泥捏造出“喜羊羊”造型,并告诉幼儿最后会展开评比活动,哪一个小组的造型捏的最像将会获得一定的奖励。幼儿们的兴趣被充分调动起来,以饱满的热情和兴趣投入到游戏活动之中。在幼儿捏造橡皮泥过程中,我在一旁巡逻。但是我很少去干预幼儿,主要将课堂交给幼儿,促使幼儿发挥自身的主体能动性。

最后,在幼儿造型创造结束之后,我没有急于给出评价,而是让每个小组将自己的作品摆出来,然后以满分为10分进行打分,先让小组自评,给出分数,然后由其他小组轮流给出自己的分数,在这个基础上按照分数最多的原则评选出“最佳造型”。对于获得“最佳造型”小组,我给每个学生奖励了一盒橡皮泥。

#### (三) 活动特点和价值

“我爱橡皮泥”这一游戏活动主要是为了培养幼儿的动手操

作能力、审美能力和创造能力。除此之外,之所以采取小组合作教学法以及之后让幼儿自主评价,主要是为了培养幼儿的合作精神、与团队协作能力和自我反省能力。在这个过程中,我之所以很少去干预,是为了给幼儿提供最大限度的自我发挥空间,目的就是进一步发展幼儿的协调性、感知能力和自主学习能力。

### 二、“两人三足”活动

#### (一) 活动背景

“两人三足”活动是一类亲子游戏活动,深受幼儿和家长的喜爱。具体的游戏方法如下:家长带着孩子一起同一个起跑线上,用皮筋带绑紧相互靠着的两条腿,当孩子和家长们听到口令后一起朝着终点跑,最先从起点跑到终点的家庭则获胜。游戏规则是不准抢跑,如果在中途出现摔倒情况要立即停下来,在下一轮比赛中重新再跑,也可以自动放弃比赛。

#### (二) 活动内容与过程

在这个游戏活动中,我一共准备5条赛道和10条宽皮筋带。在游戏活动正式开展之前,我先带领全体幼儿和家长做简单的腿部放松操,避免接下来的突然剧烈运动造成幼儿或家长出现运动损伤情况。接着我给家长和幼儿讲解“两人三足”活动的具体的游戏规则和游戏方法。最后让所有家庭的家长和幼儿相互交流一下怎样走才能在游戏活动中既走的稳又走的快。在一切准备结束之后,我充当裁判,发号施令,五个家庭为一轮参加比赛,最终选出用时最短的家庭或获胜家庭。

#### (三) 活动特点和价值

“两人三足”活动主要是为了促进幼儿与家长之间的情感交流,同时也为了培养幼儿动作的灵活性和协调性,增强幼儿的身体素质,达到“寓教于乐”的最终目标。

### 结论

综上所述,游戏与教学的有效整合是学前教育课程发展和改革的基本要求,对于培养幼儿完整的人格以及促进幼儿全面发展具有重要作用。随着教育改革力度的不断加大,游戏活动与学前教育是结合也会不断深入,教师还需要进一步完善和补充,以实现教育因素与游戏因素的优化结合。

### 参考文献

- [1]蔡敏艳.幼儿园课程游戏化的思考与实践——以“3+3”模式提升幼儿园课程游戏化质量[J].教育科学论坛,2016(14):62-64.
- [2]吴瑞传.倡导游戏精神促使幼儿园课程游戏化[J].教育教学论坛2015(01):20-21.
- [3]钱愿秋.幼儿园户外游戏活动的价值、现状与组织策略[J].教育与教学研究,2012(07):126-129.