

人本主义教育学习理论对我国当前教育模式的启示

季翠兰

(烟台市第一职业中等专业学校 山东 烟台 264001)

【摘要】人本主义教育学习理论是以人本主义心理学为基础框架发展起来的,其理论当中的自主学习观等内容对于我国当前面临的教育改革具有重要的启示作用,本文通过分析人本主义学习理论内容,就其对我国教育改革的有益之处展开论述。

【关键词】人本主义学习理论;中国教育;借鉴启示;存在问题

人本主义心理学是20世纪五六十年代兴起的一种心理学思潮,主要代表人物包括马斯洛和罗杰斯等人,概括来讲,其教育理论主要是人的成长源于个体自我实现的需要,强调自我实现是个体各方面发展的驱动力,并由此引出了教育目标等具体内容。人本主义的教育学习理论,深刻地影响了全世界范围内的教育创新和改革。

我国现行的教育模式基本上属于传统的课堂教授式教育,即以书本为内容、以课堂为阵地、以教师为主体、以学生为对象,教师讲学生听,“你讲我听,你打我通”。这种教学模式主要特点有:以知识灌输为主,不考虑学习者的意愿和想法;以教师教授为主,教师主宰一切,学生被动接受;同时教学活动大多仅仅局限于教室,对课外活动以及素质拓展一概不予重视。

这种传统的教学模式培养出来的中国学生课本知识储量大,学生乖巧听话。但是在社会飞速发展的今天,特别是全球化进程的加速,这种因循守旧、固步自封的教学模式弊端日益显露:否定了学习者作为学习主体的主观能动性,给学生的开阔思维“上了一把大锁”,并且扼杀了学习者的创造思维和个性发挥,统一的教学模板教授出来的是千篇一律,而我们当前需要的是“百花齐放”的个性发展。因此,我国在进行教育改革的时候如果能够借鉴人本主义的教育理念,对我国教育事业的发展大有裨益,具体来讲:

一、坚持正确的教育目标,严格贯彻执行

我国的教育方针明确规定,要培养的是德智体全面发展的人,邓小平也提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的主张。但是目前来讲全面落实这个目标还有一定的难度,这与施教者片面追求升学率以及高考导向有关,这些因素导致了我们的教育目标无法很好的贯彻落实。

关于此,人本主义教育在西方所推行的“融合式教育”对我国有一定的启示,融合教育也就是把人的情意活动和认知活动相结合,其核心是希望做到使学生把认知和自己的生活实际相结合,使人得到全面发展。同时融合教育重视学生之间的交流与合作,并强调个体在学习中的作用。经过西方几十年的实践,我们可以发现,这种新型的教育模式对于促进学生人格发展,素质提高都有积极影响。

二、改变过分关注学习结果的现状,更加注重学习过程

在高考这一指挥棒的指引下,中国当前教育界普遍面临着重结果轻过程的现状,即单纯的通过题海战术、熬夜加班等方式来使学习者获得所谓的高分。现今的教育沿袭了传统教育的诸多方面,重视学习结果就是一个很好的体现。这种教育理念忽视了对学生价值、人生态度以及情感方面的培养和塑造。使我们的学生只会背书,会考很高的分数,但是这远远不能适应当前我国社会发展的要求。

事实上,这也涉及到了我国教育的一个定位问题,即到底要培养出来的是千篇一律、没有思想的“机器人”,还是各具特点、各持所长的人才的问题。根据罗杰斯的理论,“学生获得有效的学习方法和养成健全人格正是渗透在学习过程中”¹。由此我们可以借鉴的就是在教学理论的研究中应当重视和加强对学生学习过程的研究,在教学过程中则应当注重对学生的认知能力、探索能力、学习兴趣等方面的培养,使他们摆脱“成绩至上”的思想,真正地融入到学习过程当中去,从而利于学习者的个性健康发展,真正地提高个体的整体素质和综合能力。

三、师生关系:“学生成为掌舵者,教师成为导航员”

长期以来我国传统教育的一大诟病就是学生大多是被动地被“灌输”知识,教育者以居高临下的态势从事教学,学生的主体性和能动性无法发挥,关于此在前文已经进行了陈述。我觉得,要解决这一问题,用一句简单的话概括就是:“学生成为掌舵者,教师成为导航员”。

根据人本主义学习理论,教育的目标是以学生为中心,促进学生的变化和学习,激发学生的学习积极性。虽然人本主义所主张的“学生中心论”太过极端而有失偏颇,但是我们对其加以改造应用到我国的实际情况当中还是大有裨益的。

在我看来,以学生为中心并不是说学生主导学习的一切,想学什么学什么,那样的话会走向类似于“无政府主义”的倾向,我们所倡导的学生中心论,应该是适度的,也就是说,与传统的教育模式相比,我们应该基于学习者更多的自主性,取消“一考定终身”,让他们能够有时间去真正地联系实际深入思考学术问题,使学生能够在轻松的氛围中学习。同时也要打破传统的“教师权威论”和“学术权威论”,鼓励学生在有事实根据的情况下进行质疑,这样能够使得学生积极思考,从而分析解决问题,“成为学习的掌舵者”。

除此之外,教师也应该进行相应的转变,由“教”变“导”,在完成必要的知识传授之外,尽量少给学生下硬性的学习任务或标准,而是多启发和引导。

四、注重发挥研究性学习的作用

罗杰斯说过:“只有学会如何学习和如何适应变化的人,只有意识到没有任何可靠的知识、只有寻求知识的过程才是可靠的人,才是真正有教养的人。”²所以说教会学生学习方法比传授知识更为重要。因此,我们在讲授知识的过程中,应当改变以往的直接给出硬性答案,而更应该侧重引导学生学会探究,寻找问题的根源,科学地分析解决问题,使学生们学习和生活中学会举一反三。

人本主义的学习理论固然丰富,但是这一思想是扎根在西方20世纪教育现状所提出来的,无论是在空间还是时间上都与我国现阶段的教育状况有着很大的差别,所以我们在借鉴的过程中,应当注意加以区别,取其精华,去其糟粕,走“中国特色化教育道路”,以中国传统教育模式为根基,借助人本主义学习理论的养分,助推我国教育迈上新台阶。

参考文献

- [1]李小兵.罗杰斯人本主义教育思想及其对我国教育改革的启示[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2014,17(04):164-167.
- [2]李艳.美国入本主义教育思想对我国教育改革的启示[J].漯河职业技术学院学报,2013,12(04):134-135.
- [3]黄盈.浅析人本主义理念在当前教育改革中的借鉴价值[J].天津师范大学学报(基础教育版),2010,11(04):22-25.
- [4]喻颖.罗杰斯人本主义学习论对我国教育发展的启示[J].新课程研究(职业教育),2007(10):3-4.
- [5]莫雷:《教育心理学》[M],广东高教出版社。
- [6]李辉:《现代思想政治教育环境研究》[M],广东高教出版社。
- [7]史桂荣.人本主义心理学与教育[J].中国西部科技,2008,(11):69-70.
- [8]张庆辉.试论人本主义心理学的教育思想及其当代价值[J].安康师专学报,2005(01):104-107.