

# 试论环境教育在高中地理教学中的渗透

刘 晶

(河北省张家口市宣化区第四中学 河北 张家口 057100)

**[摘要]** 近年来, 社会经济的快速发展和人口的快速增长, 使人力资源的过度使用成为对地球环境的重大威胁。目前, 各国都高度重视日益恶化的环境问题, 并投入财力、人力和物力加以改善。因此, 保护环境已成为促进人类社会可持续发展的主题。正因为如此, 环境教育也进入了课堂, 成为地理教学的亮点。尤其高中正处于学生发展的关键阶段。地理环境教育的渗透可以更好地加深学生的环境保护意识。使学生在未来的发展中发挥作用, 对学生的健康成长具有重要的现实意义。

**[关键词]** 环境教育; 高中地理; 教学; 渗透

## 1 地理教学中渗透环境教育的必要性

环境保护是一场没有硝烟的战争。我们必须正视环境教育的重要性。环境受到严重破坏, 生命正慢慢被透支。如果任其发展, 大自然将无法负担人类的生存需要。根据最近的地理数据, 我们可以发现几乎所有的高山冰川都在融化, 海平面正在上升, 越来越多的动物物种濒临灭绝。随着人类生活水平的不断提高, 对资源的需求逐渐超过全球人口的增长率, 自然资源在不知不觉中枯竭, 我们处于危险的境地。青少年是人类发展的希望, 也是火炬的继承者。只有重视环境保护, 环境问题才能得到有效解决。我们需要对青年学生进行环境教育, 促进对青年学生环境问题的正确认识和正确处理, 地理教师应承担起这一责任, 实现地理教学与环境教育的有机结合。在地理教学中渗透环境教育并不是对地理课程的延伸, 而是地理课程的内涵和最终目的。这有助于学生形成正确的世界观, 有利于学生的全面发展, 增强了学生的社会责任感, 符合现代教育理念。在地理教学中渗透环境教育, 能够培养学生的集体精神、环境保护意识和法制意识, 让他们意识到环境保护是每个人的责任, 他们义不容辞。环境教育的目的是让更多的人认识并关心环境问题, 与地理课程的教学目标不谋而合, 在高中地理教学中只有渗透环境教育, 才能培养学生的全球意识, 为环境保护注入更多新生力量。

## 2 在高中地理教学中渗透环境教育的策略

### 2.1 注重环境教育渗透的循序渐进

在高中地理教学过程中, 环境教育不是一个通宵的过程。在这一过程中, 教师需要加强和引导, 以达到预期的目的, 全面提高学生的环境保护质量。因此, 在高中地理教学过程中培养学生的环境意识, 教师不应操之过急。要在学生充分认识知识的基础上, 有效引导学生, 逐步提高学生的环保意识。也就是说, 教师应该强调学生的基本知识, 然后让学生了解环保知识和环保理念。这不仅有助于培养学生学习环保知识的兴趣, 而且有助于学生逐渐形成一定的学习能力。为未来的地理学习打下坚实的基础。

### 2.2 明确地理环境教育目标

在高中地理教育实践中, 教师在渗透地理环境教育过程中应遵循客观原则。即教师在教学渗透过程中应具有比较明确的教学目标, 树立培养学生环保思维的教育意识, 并在高中地理教育的全过程中不断创新和完善环保教学模式。解决影响学生环保意识的主要问题, 消除影响中学生环保意识的障碍。所有的教学活动都围绕这一教学目标进行, 对提高学生的环保意识具有十分积极的作用。从根本上提高学生的环境素养, 帮助学生更好地接受和理解环境保护知识, 实现地理教学效率的整体提高。

### 2.3 在丰富多彩的课外活动中渗透环境教育

人类只有一个地球。除了渗透地理课堂的环境教育外, 教师还应渗透到学生课外活动的环境教育中。地理教师应强调学生可以在环境中学习, 例如组织学生参加一些与环境保护有关的课外实践活动。喜欢一些垃圾分类活动, 让学生了解垃圾分类的重要性; 例如, 进行节约用水、节约用电等活动, 让学生建立节约

能源的好观念。在学生购物时, 应引导他们购买绿色产品, 以支持绿色企业的健康快速发展。在现实生活中, 不用塑料袋, 少用私家车, 多用纸袋, 多用公共汽车或自行车, 真正实现环境保护和空气净化。最后, 学生在现实生活中体验环境教育与自己密切相关, 从而在自己的亲身体下提高自己的环境意识。此外, 教师还可以组织学生组织与国际环境日、湿地日和电灯日有关的纪念活动。例如, 在世界光照日, 世界在同一时间熄灭灯一小时, 从而教育学生节约电力, 引导学生一生采取环保的生活方式。通过这些不同实践活动的开展, 有效的提高了学生的环保意识和环保理念, 从而使他们自觉的向自己的亲戚朋友宣传相关的环保知识, 促使身边的人也积极的参加到环境保护中来, 从而营造出整个社会都提倡环保的气氛, 形成以环保为时尚的价值观念, 让环保的理念深入人心。

### 2.4 注重环境教育的趣味性

要有效提高高中地理教育的质量, 培养学生的环境意识, 重视提高教学兴趣是非常重要的, 也是影响教学质量的关键因素。在传统的高中地理教学过程中, 由于教师课程的沉重压力和传统教学评价方法的负面影响, 教师将主要精力集中在教学过程中知识的解释和灌输上。在这种教学模式下, 渗透环境教育是非常困难的。因此, 在环境教育的过程中, 教师应更多地关注地理教育的兴趣, 采取有效的方法提高环境知识的兴趣, 从而有效地发挥预期的作用, 实现教学质量的提高。

### 2.5 注重开展课外地理实践活动

地理学科与学生在现实生活中有着密切的关系。高中地理老师除了让学生了解和掌握地理知识外, 还应该让学生明白他们所学的知识是为生活的真理服务, 这样他们才能真正达到学习使用的目的。其中, 家庭是课外渗透环境教育的最佳场合, 可以布置相关作业让学生参与其中, 倡导家长和学生一起行动, 不仅在于提升地理教学效果, 更将保护环境意识渗透到更多的人群当中。此外地理教师还可借助世界环境日、植树节、地球日等节日组织学生开展相关宣传活动, 使学生从活动中充分感受到人类不良行为对环境和地球破坏的程度, 学生也通过课外实践活动接触和了解社会, 将课堂所学知识内化为良好习惯, 更好地提升环境教育渗透效果。

## 结束语

环境相关内容在高中地理中占有重要地位, 但将环境保护相关内容融入高中教学是一个缓慢而长期的过程, 以使学生建立起环保意识。此外, 环境污染对人们生活的负面影响越来越大, 这在一定程度上要求在学生阶段加强环境教育观念的渗透, 逐渐显示出环境保护的重要性。让它在未来的社会发展中创造更多的价值。

## 参考文献

- [1]孟俊梅.高中地理教学中的环境教育渗透理念分析[J].学周刊, 2016, (6).
- [2]何丽红, 郑文武, 周芝等.湖南省高中环境教育现状调查与地理课程渗透途径[J].衡阳师范学院学报, 2017, (3).