

浅谈培养学生英语语感的教学策略

杨雪

(船山区西宁乡上宁学校 四川 遂宁 629000)

[摘要] 语感是人们对语言的直接感知能力,它是经过感性认识上升为理性认识的经验和体会。它来自于语言实践,又指导语言实践。包括人们对语音感受、语意感受、语言情感色彩的感受等。中学英语教学往往没把语感作为重要技能进行培养。本文旨在讨论如何在英语教学中培养学生良好英语语感。教师应发挥主观能动性,采取有效措施,有意识地培养学生良好的英语语感。

[关键词] 语感; 英语; 教学; 培养

一、培养学生英语思维习惯

在教学中教师要坚持“尽量使用英语,适当利用母语”的教学原则。教师应努力地把英语说得标准流利。在教授单词、短语和句子的过程中,尽量用英语进行意译;要求学生使用英-汉双解词典并逐步过渡到使用英-英词典。这有利于学生准确把握词汇的内含和外延。

激发学生对英语典型表达方式的好奇和敏感,并通过反复的模仿操练使其达到脱口而出熟练运用的程度。教学中让学生反复接触某一语言现象,使其形成初步的感性认识,然后引导学生加以归纳,要求他们找出规律性的东西或共同的东西。教学中教师除及时点拨,引导学生发现语言规律外,对一些相似而又有不同的语言点,教师可引导学生进行对照比较,弄清它们的区别,加深对语言现象的印象。

帮助学生了解中西方文化差异。语言是交际的工具,不了解交际对象的文化背景,势必会产生歧义,也就不可能有效地培养学生的语感。不考虑到中西文化的差异会出现的貌似正确实则错误的表达。不了解中西方文化差异,就不能做到确切理解和正确表达思想。

二、增大大学生语言实践的量

听、说、写、读应有精泛之分。“精”的教学能有效地帮助学生迅速掌握语言规律,提高他们的语言实践能力。“泛”的教学有助于学生更加牢固地掌握规律,也可以增加学生对未知语言规律的感性认识,为以后的语言规律的学习和掌握奠定基础。

大量阅读是学生增加外语接触外语语言材料、接受信息、活跃思维、增长智力的一种途径,同时也是培养学生思维能力,提高理解力、增强英语感的好方法。精读可采用先默读,学了之后要朗读和背诵的方法。朗读对培养学生的语感很有作用,朱熹曾说过:“凡读书,须要读得字字响亮,不可误一字,不可少一字,不可多一字,不可倒一字,不可牵强暗记,只要多读数遍,自然上口,久远不忘。”泛读运用默读的方法,这样有助于提高学生的阅读能力,要求学生在泛读时要兼顾速度和理解的准确度。这样既能提高语言的复现率,帮助学生消化吸收语言知识,提高语言运用能力,又为他们体验领悟语言创造机会。在“泛”的语言实践中,学生出现错误是在所难免的,要通过“泛”与“精”相结合的实践让学生去发现和认识错误,逐渐改正错误,以达到掌握语言的目的。教师应给予学生适当的指导和帮助,让学生“泛”的实践尽量在学生的能力和水平范围之内。

在阅读教学中应注意两点:一、坚持课文整体教学。课文整体教学是提高语篇理解能力的重要一环,它可以避免学生在理解文章时断章取义。通过整体教学,培养学生完整全面的理解的思维能力,提高语言感悟能力。课文整体教学需要教师精心备课,全面把握。二、扩大学生阅读面。平时让学生接触各种题材的文章,尤其是有关英美国家的背景知识,使学生更多地了解英语国家的风俗习惯,克服学生阅读面狭窄、英语背景知识少的缘故,使学生知识面不断扩大。

三、培养学生善于积累的习惯

现代语言学习的理论认为大量的语言输入为语言的输出创造可能性。教学中,教师应要求学生养成记笔记的习惯。笔记是一种永久性的系统性的记录,对于复习已学过的知识非常重要,对于克服头脑记忆储存知识的局限性非常重要,记笔记的过程就是对信息筛选、浓缩的过程,有利于锻炼思维、提高捕捉重要信息的能力,提高浓缩信息的加工能力。做听课笔记时,学生的思想进程与教师的思想进程必须一致,必须抛开与听课无关的杂念,笔记内容要注意重点、难点、疑点、新观点,可用自己的话,用关键词和线索性语句、提纲挈领地记录。同时,可让学生课外随时注意记录一些有用的词、短语、精彩的句子和短文,还要他们经常翻阅或背诵,并多加模仿运用,使优美的词句、各种表达方式、写作技巧烂熟于心,为提高语言运用能力和培养语感奠定坚实的基础。

四、创造有利于学生学习英语的环境和氛围

课堂教学是英语学习的主要阵地。但要真正学好英语,还远远不够。在当前提倡素质教育,在中国正式加入WTO的新形势下,我们应当树立“大英语学得”观。英语学习应立足课堂,更应走出课堂。学习英语需要反复练习。语言不是教会的,而是在使用中学会的,交际能力只有在交际中得到最有效的训练和培养,教师应引导学生争取各种训练机会反复练习,以提高自己的英语水平,如:在课堂上、在课后、在英语角、在各种英语俱乐部多多练习英语、使用英语,培养真正的交际能力。除了学生自己要经常练习外,还应有良好的环境和氛围,多给学生创造一些无意识记和学习的环境,如学校或教室的标语可用英汉两种语言书写,学校可办英语墙报、英语广播、英语角等。还可采取学科之间互相渗透的办法,如联系许多理科中公式的字母代号是相关英语单词的首字母教单词。这样学生学习其他课程的过程有时就成了学生进一步理解和深化英语知识的过程,其他学科的某些知识点就成了诱发学生复习英语的因素。

五、运用音形结合的方法,适时进行音标教学

在学生开始学单词时,可以结合单词教学进行音标教学。在教学中,教师可经常运用彩色粉笔,用同一种颜色的粉笔分别写出单词中的某一字母或字母组合以及与此相对应的音标。这样可以形象地帮助学生把字母与读音联系起来,以加强音形联系。要求学生在需要注音时必须用音标,而不能用汉语。用音形结合的方法进行音标教学,学生不仅能顺利地给单词标注音标或根据音标读准单词,而且还有助于学生在听到读音或能说出、想起读音的情况下,准确写出或头脑中马上就能反应出该词的拼写形式,并能够准确读出单词,这对培养学生的语感很有好处。

参考文献

- [1]《中小学外语教学》2003年第2期
- [2]《中小学外语教学》2003年第11期
- [3]《教育现代化》2002年12期
- [4]《英语学习论》广西教育出版社,1996年