

# 职业道德与法律情景教学研究

赵海英

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

**[摘要]**现如今,新课程改革正在如火如荼地进行,素质教育要求促进学生的全面发展,推动学生个性发展,培养学生的创新精神和实践能力。在这一背景下,一种新型的教学方法应运而生,那就是情景教学法。这一方法在职业道德与法律课堂当中较为常用,效果明显。本文主要对职业道德与法律课堂中的情景教学方式进行了细致研究,希望能给相关的教育教学人员提供参考。

**[关键词]**职业道德与法律;教育教学;情景教学;方法策略

所谓情景教学,即教师根据教学内容以及学生的特点设置具体而生动的教学场景,让每一学生都能够参与到情景教学当中。这种方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 热情,还能够做到因材施教,让学生更好地了解教材当中的内容,并且锻炼学生的独立思考能力,更好地完成教学任务。在设置情景的过程中,教师需要充分考虑到学生的年龄特点、认知特点等等,打破传统教学模式的弊端,以激发学生兴趣为基础,培养学生自主学习、合作学习以及探究学习的能力。

## 一、职业道德与法律课堂中运用情景教学的意义

### 1.明确重点和难点

众所周知,职业道德与法律这一门学科具有一定的抽象性,如果单纯地依靠教师在课堂中用语言来讲解,学生很难完全理解。这无外乎就是传统的填鸭式教学,不仅学习效果不好,课堂氛围也十分僵化。久而久之,学生对这一门学科的兴趣会日渐消退。但是,如果采用情景教学法则不同,学生会积极参与,对教学的重点和难点更好地理解。如,教师在讲授“知荣辱,有道德”这一单元的“恪守职业道德”章节时,可以模拟设置一些情景,让学生分别扮演不同职业的人,通过一系列行为让学生们了解职业道德的重要性。这样一来,学生通过自身的实践了解了职业道德的重要,进而这一章节的重点也就出来了。

### 2.提升学生解决问题能力

在课堂上创设一些对于学生思考有启发性的情景,不仅可以激发学生的探索欲望,更能够提升学生解决问题的能力。情景的创设通常都是开放性的,给学生们自由的发挥空间。学生可以利用所学的知识来解决实际问题,做到理论与实践相结合,对问题有更深层的认识和理解。在情景教学模式下,学生以发散性思维来探究问题,实践能力必然得到提升。

### 3.提升教学质量

教学质量与教学氛围二者之间关系密切,如果教师主要采用讲授法来讲授所有的教学内容,学生的注意力也会分散,学习缺乏主动性。传统的教学模式存在着较大的局限性,无法完全调动学生学习的主动性。情景教学法的运用打破了传统教学模式的束缚,变沉寂的课堂氛围为活跃的课堂氛围。学生的学习环境相对轻松,教师和学生的交流更为频繁,同时教学内容更加具有趣味性。这种教学模式所达到的教学效果符合新课程改革的要求,教学质量随之得到提升。

### 4.提高学生综合素质

教材的内容虽有变动,但是万变不离其宗。面对客观的教学内容,教师所采用的教学方式直接影响到学生综合能力的提升。对于枯燥的知识点来说,教师必然要采用生动的教学方法,否则乏味的知识点不会被学生们接受。情景教学法能更好地吸引学生的注意力,培养学生的观察力、注意力、思考力以及解决问题的能力。而且,通过参与到情景教学中,学生的价值观、人生观也会更加科学。可见,学生更方面能力都会或多或少得到提升。

## 二、情景教学法在职业道德与法律教学中的应用

### 1.深入挖掘教材,有效利用资源

职业道德与法律这门课程中本身包含诸多案例、日常的故事以及各种寓言笑话等等,每一种资源的设置都是为主题服务。教师可以根据教材当中的已有资源来创设教学情境,实现情景教

学。这种方式的最大的优势就是吸引学生的注意力,让学生获得参与感和成就感。在创设情境的过程中,学生可以更好地读懂教材,理解相关知识。其中,教师在进行导入时,可以选择讲故事的方式,或者是设置悬念,抓住学生的好奇与探究心理。然后利用案例分析以及寓言故事来说明问题、讲解知识。例如,教师在讲解“感受道德之美”的相关章节时,可以设置各种名人名言。罗素曾说:“在世界上一切道德品质之中,善良的本性是最需要的。”洛克曾说:“优良的品性是真正的财富,而衬显这品性的是良好的教养。”陶行知曾说:“因为道德是做人的根本。根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。”……可以让学生各抒己见,发达自己对道德的看法。这样可以带动学生的思维活动,让学生深入思考,整个课堂会变得更加活跃,读了一份活力。职业道德与法律的教学所达到的是一种潜移默化的教学效果,只有在不断的思考和理解中,学生才能学会成长。

### 2.结合生活实际,创设生活情境

职业道德与法律教材的相关内容来源于生活,创生生活中的情景可以让学生更好地理解教材,同时能够设身处地地感受生活中的关于道德与法律的内容。对于中职院校的学生来说,他们已经形成了一定的价值观,也具备一定的思考能力,此时的学生缺乏的是引导。创设情境要取材于生活,因为生活与学生们息息相关,也更容易让学生理解。因此,教师要结合学生的身心发展特点,选择与他们年龄相符合的热点问题作为谈论的内容。例如,教师在讲解“维护宪法权威,当好国家公民”这一内容时,可以选择一些学生们日常比较常见的违背法律和法规的热点案例。让学生们谈感想,发表看法。这种方式胜过简单的说教,留给学生们思考和探究的过程中。不仅可以提高教学质量,更利于学生树立正确的价值观和人生观。

### 3.利用多媒体教学,创设教学情境

多媒体教学已经成为现代教学方式的重要内容,因为多媒体教学模式可以实现视、听一体,给学生提供更加生动且形象的教学内容。多媒体教学可以做教师教学的辅助,让教学内容更加具体而形象。例如,教师在讲授“避免误入犯罪歧途”的相关内容时,可以通过播放多媒体视频来展示那些误入犯罪歧途的事例,很多视频触目惊心,对学生的警示和教育作用更直接。通过多媒体来创设教学情境能够更好地对学生的潜能进行挖掘,让学生对道德与法律有更加深刻的认识。

## 三、总结

总而言之,在职业道德与法律课程改革的过程中,情景教学模式的作用会越来越大。这种新型的教学方式可以推动素质教育的开展,对课程的重难点更好地把握,同时可以提升学生的认知和解决问题的能力。教师在实际的教学实践中要对情景教学模式加强认识,科学地运用,使得职业道德与法律课程变得更加生动、形象,让每一个学生都参与其中,提升教学质量。

## 参考文献

- [1]农慧霞.浅析新理念指导下《职业道德与法律》的教学新方法[J].教育教学论坛,2013(6).
- [2]段宝彬.中等职业教育德育课教学存在的问题及其对策[J].延边教育学院学报,2011(03).